

دانشکده بهداشت
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : روش تدریس
مهندسی بهداشت محیط
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) 2 واحد
زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) نیمسال اول 95-96 یکشنبه ها 2-4
مدرس: دکتر یحیی صفری
درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

توانایی طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیندهای یاددهی- یادگیری ضمن یادگیری مفاهیم و اصطلاحات تدریس، آموزش و برنامه درسی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- 1- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) عناصر برنامه درسی و آموزشی
- 2- آشنایی با نظریه های آموزش و یادگیری (educational theories) (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، پردازش اطلاعات (information processor) ، و ...)
- 3- توانایی تدوین طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan))
- 4- آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور- تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...)
- 5- یادگیری روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی، پیش سازماندهنده، سخنرانی)
- 6- یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)
- 7- یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)
- 8- یادگیری آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی (KITS)، آموزش به وسیله رسانه ها)
- 9- یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری (expletory)، گردش علمی (scientific trip)، حل مساله (problem solving))
- 10- یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (آزمایشگاهی (lab based teaching)، آموزش اکتشافی)
- 11- یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)
- 12- یادگیری روش تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)
- 13- آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی- یادگیری (learning strategies)
- 14- آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)
- 15- یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)
- 16- جمع بندی و مرور کلی جلسات گذشته و رفع اشکال

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: یادگیری مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) عناصر برنامه درسی و آموزشی

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 1-1- اصطلاحات رایج در فرآیند یاددهی-یادگیری را تعریف کند
- 1-2- تدریس، یادگیری، آموزش را با هم مقایسه و تفاوت آنها را شرح دهد

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با نظریه های آموزش و یادگیری (educational theories) (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، پردازش اطلاعات (information processor) و ...)

اهداف ویژه جلسه دوم:

دانشجو

- 1-2- نظریه های پایه آموزش و یادگیری را بشناسد
- 2-2- مبانی نظری هرکدام از روش های آموزشی را نام ببرد

هدف کلی جلسه سوم: توانایی تدوین طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan)

اهداف ویژه جلسه سوم:

دانشجو:

- 1-3- تفاوت طرح های مختلف آموزشی را بیان نماید
- 3-3- طرح درس و طرح دوره را برای یک گروه آموزشی تدوین نماید

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور-تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...)

اهداف ویژه جلسه چهارم:

دانشجو:

- 1-4- الگوهای یاددهی-یادگیری را طبقه بندی کند
- 2-4- هرکدام از الگوها را با زبان خود تعریف نماید

هدف کلی جلسه پنجم: یادگیری روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی و پیش سازماندهنده، سخنرانی)

اهداف ویژه جلسه پنجم

دانشجو:

- 1-5- روش های تدریس مهارت آموزی، پیش سازماندهنده و سخنرانی را شرح دهد
- 2-5- مزایا و معایب هرکدام از روش های تدریس مستقیم را بیان نماید
- 3-5- یک روش تدریس مستقیم را اجرا نماید

هدف کلی جلسه ششم: یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)

اهداف ویژه جلسه ششم

دانشجو:

- روش های تدریس تعاملی در کلاس را شرح دهد
- 2-5- مزایا و معایب هرکدام از روش های تدریس تعاملی در کلاس را بیان نماید
- 3-5- یک روش تدریس تعاملی را به درستی در کلاس اجرا نماید

هدف کلی جلسه هفتم: یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)

اهداف ویژه جلسه هفتم

دانشجو:

- 1-7- انواع روش های تدریس ساختاری و هدایت شده را تعریف کند
- 2-7- روش آموزش انفرادی را با آموزش گروهی مقایسه نماید
- 3-7- کاربردهای آموزش برنامه ای و آموزش رایان روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای) ه ای را توضیح دهد

هدف کلی جلسه هشتم: یادگیری آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی، آموزش به وسیله رسانه ها)

اهداف ویژه جلسه هشتم

دانشجو:

- 1-8- چگونگی تهیه محتوای آموزشی از راه دور را شرح دهد
- 2-8- یک بسته آموزشی را به صورت کامل تهیه نماید
- 3-8- چگونگی اجرای بسته های آموزشی به وسیله رسانه های آموزشی شرح دهد

هدف کلی جلسه نهم: یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری، گردش علمی، حل مساله)

اهداف ویژه جلسه نهم

دانشجو:

- 1-9- معنی مساله محوری در آموزش را توضیح دهد
- 2-9- یکی از روش های مساله محوری را اجرا نماید
- 3-9- روش های مساله محور را از لحاظ مزایا و معایب، مقایسه نماید

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با آموزش مساله محور problem based learning (آزمایشگاهی، آموزش اکتشافی)

اهداف ویژه جلسه دهم:

دانشجو:

- 1-10- روش آموزش آزمایشگاهی را شرح دهد
- 2-10- فرآیند تدریس به شیوه آزمایشگاهی را توضیح دهد

هدف کلی جلسه یازدهم: یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)

اهداف ویژه جلسه یازدهم

دانشجو:

- 1-11- منظور از روش آموزش ترکیبی شرح دهد
- 2-11- تفاوت آموزش ترکیبی با آموزش های متداول را بیان نماید

هدف کلی جلسه دوازدهم: یادگیری روش تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

دانشجو:

- 1-12- روش تدریس تسلط یاب به عنوان یک شیوه مناسب یادگیری توضیح دهد
- 2-12- مراحل اجرای روش آموزش فراشناختی را بیان نماید
- 3-12- این دو روش را با سایر روش های آموزشی مقایسه و تفاوت آنها را بیان نماید

هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی-یادگیری (learning strategies)

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

دانشجو:

- 13-1- انواع سبک های یادگیری را نام ببرد
 13-2- انواع راهبردهای یادگیری را بنویسد
 13-3- ارتباط سبک های یادگیری با راهبردهای یاددهی-یادگیری را برشمارد

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)

اهداف ویژه جلسه چهاردهم

دانشجو:

- 14-1- انواع وسایل آموزشی را طبقه بندی کند
 14-2- تفاوت بین رسنه های آموزشی را بیان نماید
 14-3- از وسایل آموزشی مناسب در تدریس خود استفاده نماید

هدف کلی جلسه پانزدهم: یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)

اهداف ویژه جلسه پانزدهم

دانشجو:

- 15-1- مفهوم ارزشیابی و تفاوت آن با اندازه گیری را بیان نماید
 15-2- فرآیند طراحی سوالات مختلف ارزشیابی را توضیح دهد
 15-3- چگونگی تحلیل سوالات ارزشیابی را تعریف کند

هدف کلی جلسه شانزدهم: جمع بندی و مرور جلسات گذشته و رفع اشکال دانشجویان

منابع:

روش تدریس: توضیحی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش سمینارها(کنفرانس)

وسایل آموزشی: تخته وایت برد- کامپیوتر- ویدئوپرژکتور

سنجش و ارزشیابی

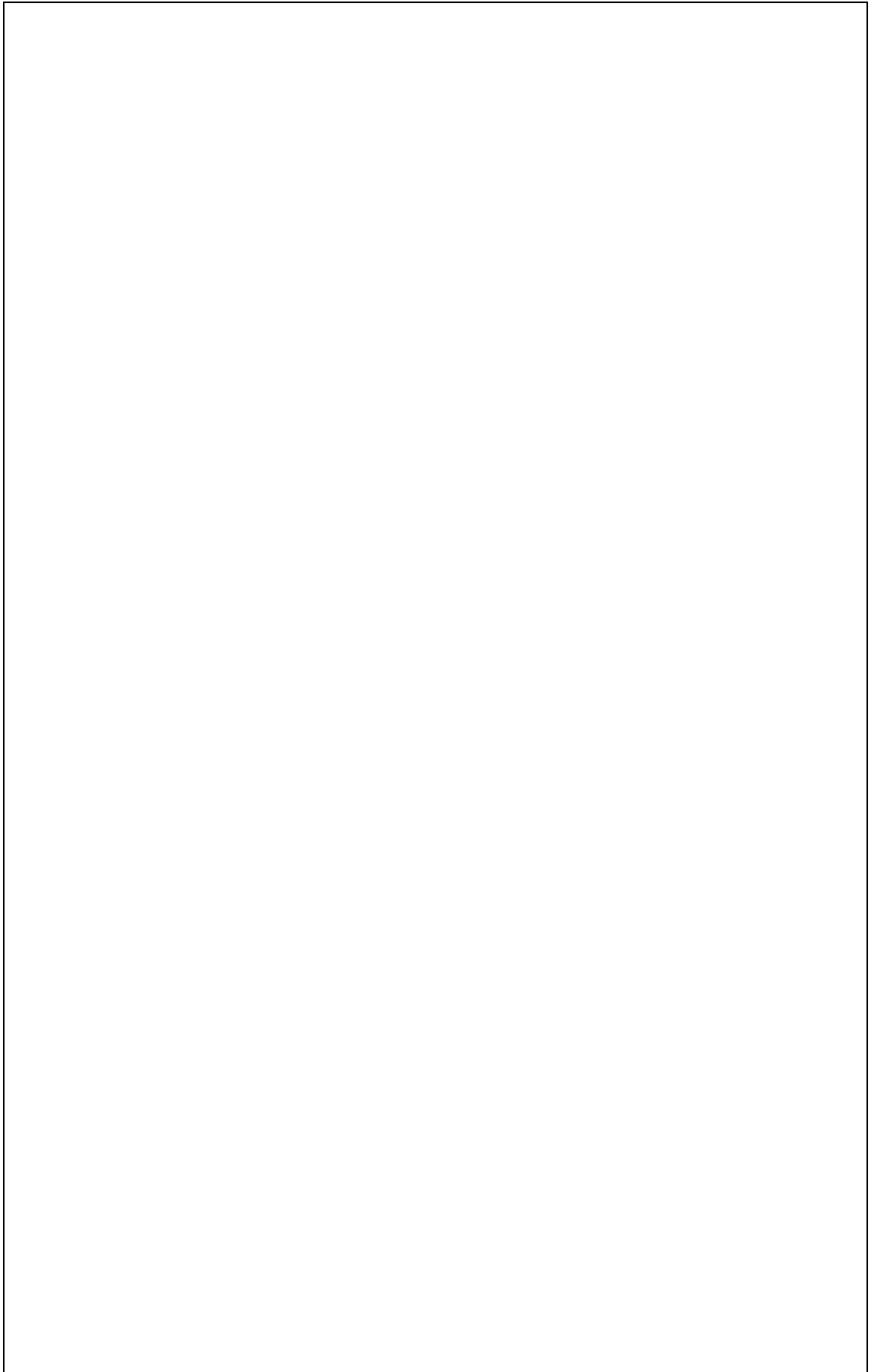
ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل(بر حسب درصد)	روش	آزمون
4-2	هر سه جلسه یکبار	10 درصد	شفاهی	کوئیز
4-2	جلسه ششم	30 درصد	کتبی(چند گزینه ای- تشریحی)	آزمون میان ترم
مطابق تقویم امتحانات	مطابق تقویم امتحانات	50 درصد	کتبی(چند گزینه ای- تشریحی)	آزمون پایان ترم
4-2	هر جلسه	10 درصد	شفاهی	حضور فعال در کلاس

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو: حضور فعال در کلاس، یادداشت برداری، رعایت انضباط کلاس، شرکت در بحث های کلاسی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
 تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:
 تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
 تاریخ تحویل:



جدول زمانبندی
درس روش های تدریس بهداشت محیط
روز و ساعت جلسه: یکشنبه ها، 2-4

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر یحیی صفری	مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) عناصر برنامه درسی و آموزشی	95/6/28	1
	نظریه های آموزش و یادگیری (educational theories) (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، پردازش اطلاعات (information processor)، و ...)	95/7/4	2
	طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan)	95/7/11	3
	الگوهای یاددهی-یادگیری (قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور- تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...)	95/7/18	4
	روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی و پیش سازماندهنده، سخنرانی)	95/7/25	5
	روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)	95/8/2	6
	روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)	95/8/9	7
	آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی، آموزش به وسیله رسانه ها)	95/8/16	8
	آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری، گردش علمی، حل مساله)	95/8/23	9
	مساله محور problem based learning (آزمایشگاهی، آموزش اکتشافی)	95/9/1	10
	روش آموزش ترکیبی (blended learning)	95/9/7	11

تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)	95/9/14	12
سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی- یادگیری (learning strategies)	95/9/21	13
تکنولوژی آموزشی (educational technology)	95/9/28	14
یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)	95/10/5	15
جمع بندی و رفع اشکال	85/10/12	16
امتحان	طبق تقویم امتحانات	17