

دانشکده پزشکی
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : بهداشت عمومی ۲ مخاطبان: دانشجویان ترم پنجم پزشکی - مقطع علوم پایه
تعداد واحد: ۲ واحد نظری ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: سه شنبه ها- ساعت ۱۲ تا ۱۴
زمان ارائه درس: ساعت ۸ لغایت ۱۰ روزهای دوشنبه هر هفته نیمسال اول تحصیلی ۹۶-۹۵
مدرس: دکتر علی عزیزی متخصص پزشکی اجتماعی
درس پیش نیاز: بهداشت عمومی ۱

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

آشنایی دانشجویان با:

- ۱- تعریف اپیدمیولوژی و تاریخچه آن، اهداف اپیدمیولوژی و زمینه های کاربرد آن
- ۲- مفهوم بیماری و پیشگیری از دیدگاه اپیدمیولوژی
- ۳- مدل های اکولوژیک بیماریها و مفاهیم پیشگیری
- ۴- آشنایی با ابزارهای اندازه گیری و اندازه های مورد استفاده در اپیدمیولوژی(۱)
- ۵- آشنایی با ابزارهای اندازه گیری و اندازه های مورد استفاده در اپیدمیولوژی(۲)
- ۶- واژه ها و اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی بیماری های مسری
- ۷- اپیدمیولوژی توصیفی (مطالعات مقطعی و همبستگی)
- ۸- اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه مورد- شاهد
- ۹- اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه همگروهی
- ۱۰- اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه RCT
- ۱۱- ارتباط و علیت در اپیدمیولوژی
- ۱۲- اصول غریالگری
- ۱۳- اپیدمی ها و چگونگی بررسی آنها
- ۱۴- اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های اسهالی(۱)
- ۱۵- اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های اسهالی(۲)
- ۱۶- اپیدمیولوژی بیماری های عفونی قابل پیشگیری با واکسن
- ۱۷- اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای غیر واگیر

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

۱-هدف کلی جلسه اول: تعریف اپیدمیولوژی و تاریخچه آن، اهداف اپیدمیولوژی و زمینه های کاربرد آن

اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجویان قادر باشند

- ۱-۱- تعریف جامعی از اپیدمیولوژی را ارائه دهند.
- ۲-۱- تاریخچه مختصری از فعالیت های اپیدمیولوژی را ذکر نمایند.
- ۳-۱- زمینه های فعالیت اپیدمیولوژی و کاربرد آن را فهرست نمایند.
- ۴-۱- رابطه بین اپیدمیولوژی و پزشکی بالینی را توضیح دهند.
- ۵-۱- تفاوت های بین اپیدمیولوژی و پزشکی بالینی را بیان نمایند.
- ۶-۱- رویکرد اپیدمیولوژیک به مشکلات سلامت را شرح دهند.

۲- هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با مفهوم سلامت از دیدگاه اپیدمیولوژی

اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۲- تعریف سلامت را از دیدگاه های مختلف بیان نمایند
- ۲-۲- مفهوم سلامت و تغییرات آن را توضیح دهند
- ۳-۲- مفهوم زیست پزشکی سلامت را شرح دهند
- ۴-۲- سلامت را از دیدگاه اکولوژیک بیان نمایند
- ۵-۲- مفهوم سلامت را از دیدگاه روانشناختی تشریح نمایند
- ۶-۲- سلامت را از دیدگاه Holistic بیان نمایند
- ۷-۲- تعریف سازمان بهداشت جهانی را در خصوص سلامت بیان نمایند
- ۸-۲- مفهوم آسیب شناسی سلامت را توضیح دهند
- ۹-۲- مفهوم آماری سلامت و موارد اشکال را توضیح دهند
- ۱۰-۲- ابعاد چندگانه سلامت را بشناسد و برای آنها مثل های عینی ارائه دهند
- ۱۱-۲- تعدادی از شاخص های سلامت جامعه را محاسبه نماید
- ۱۲-۲- امید به زندگی را شرح دهند
- ۱۳-۲- مفاهیم سطح زندگی و کیفیت زندگی را بیان و آنها را تفسیر نماید
- ۱۴-۲- مفهوم رفاه wellbeing را توضیح دهند.
- ۱۵-۲- شاخص کیفیت جسمی زندگی PQLI را توضیح دهند.
- ۱۶-۲- شاخص توسعه انسانی HDI را توضیح دهند.

۳- هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با مفهوم بیماری و پیشگیری از دیدگاه اپیدمیولوژی

اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۳- مفهوم بیماری، طیف و سیر طبیعی بیماری را شرح دهند.
- ۲-۳- پدیده کوه یخ بیماری را تعریف نمایند.
- ۳-۳- عوامل بیماریزای محیط فیزیکیوشیمیایی، بیولوژیک و اجتماعی را شرح دهند.
- ۴-۳- مدل های مختلف اکولوژیک نحوه ایجاد بیماری را ترسیم نمایند.
- ۵-۳- مفاهیم مربوط به کنترل بیماری را توضیح دهند.
- ۶-۳- مفهوم عوامل خطر را توضیح و برای چند بیماری شایع تعدادی از عوامل خطر را بیان نمایند.
- ۷-۳- مرحله آمادگی برای ابتلاء به یک بیماری را توضیح و عوامل موثر بر آن را شرح دهند.
- ۸-۳- اصطلاحات مرحله ناتوانی بیماری ها تعریف نمایند.
- ۹-۳- مفاهیم پیشگیری و انواع مداخله را توضیح دهند.
- ۱۰-۳- انواع پیشگیری ها (ابتدایی - اولیه - ثانویه - ثالثیه) را تعریف و مصادیق عینی آن را شرح دهند.

۴- هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با ابزارهای اندازه گیری و اندازه های مورد استفاده در

اپیدمیولوژی (۱)

اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۴- ابزارهای اصلی اندازه گیری وقایع مختلف در اپیدمیولوژی را فهرست نمایند.
- ۲-۴- انواع نسبت های (Ratio) مهم را شرح دهند.
- ۳-۴- انواع میزان ها (Ratio) و کاربرد آن ها را بیان نمایند.
- ۴-۴- تفاوت بین میزان های خام، اختصاصی و استاندارد شده را بیان نمایند.
- ۵-۴- مفهوم صورت کسر (Numerator Fraction) در اپیدمیولوژی را شرح دهند.
- ۶-۴- مفهوم مخرج کسر (Denominator Fraction) در اپیدمیولوژی را توضیح دهند.
- ۷-۴- انواع مخرج کسر (Denominator Fraction) در اپیدمیولوژی را توضیح دهند. ۳ ابزارهای اندازه گیری مرگ و میر

را توضیح دهند.

۴-۸- میزان های مربوط به ابتلاء را محاسبه نمایند.

۵- هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با ابزارهای اندازه گیری و اندازه های مورد استفاده در

اپیدمیولوژی (۲)

اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان دانشجویان قادر باشند

۵-۱- ابزارهای اندازه گیری مرگ و میر را درک کرده و توضیح دهند.

۵-۲- میزان خام مرگ را محاسبه نمایند.

۵-۳- موارد استفاده و محدودیت های میزان خام مرگ را بیان نمایند.

۵-۴- میزان های اختصاصی مرگ را محاسبه نمایند.

۵-۵- موارد استفاده و محدودیت های میزان های اختصاصی را توضیح دهند.

۵-۶- میزان (نسبت) کشندگی بیماری ها را محاسبه و تفسیر نمایند.

۵-۷- میزان نسبی (نسبت) مرگ و میر را محاسبه و تفسیر نمایند.

۵-۸- میزان بقا survival Rate را محاسبه و کاربردهای آن را توضیح دهند.

۵-۹- ارزش داده های ابتلاء را بیان نمایند.

۵-۱۰- سطوح اندازه گیری ابتلاء از نظر WHO را فهرست نمایند.

۵-۱۱- میزان روش محاسبه میزان های مرگ تطبیق داده شده یا استاندارد شده را شرح دهند.

۵-۱۲- موارد کاربرد میزان های مرگ تطبیق داده شده یا استاندارد شده را توضیح دهند.

۵-۱۳- شیوع را تعریف، محاسبه و تفسیر نمایند.

۵-۱۴- انواع میزان بروز را محاسبه و تفسیر نمایند.

۵-۱۵- کاربردهای میزان شیوع را توضیح دهند.

۵-۱۶- کاربردهای میزان بروز را توضیح دهند.

۵-۱۷- رابطه بین میزان بروز و شیوع را توضیح دهند.

۶- هدف کلی جلسه ششم: واژه ها و اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی بیماری های مسری

اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان دانشجویان قادر باشند

۶-۱- واژه های متداول در مورد مخزن و منبع بیماری های عفونی را شرح دهند.

۶-۲- اصطلاحات متداول در مورد راههای انتقال بیماری های عفونی را توضیح دهند.

۶-۳- اصطلاحات متداول در مورد میزبان حساس را تعریف نمایند.

۶-۴- تفاوت بین راههای انتقال مستقیم و غیر مستقیم بیماری های عفونی را توضیح دهند.

۶-۵- تفاوت بین اصطلاحات دوره کمون، دوره نهفتگی و دوره واگیری را توضیح دهند.

۷- هدف کلی جلسه هفتم: اپیدمیولوژی توصیفی (مطالعات مقطعی و همبستگی)

اهداف ویژه جلسه هفتم: در پایان دانشجویان قادر باشند

۷-۱- انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را نام ببرند

۷-۲- خصوصیات و کاربرد یک مطالعه توصیفی را توضیح دهند.

۷-۳- مراحل انجام مطالعه توصیفی را توضیح دهند.

۷-۴- خصوصیات مطالعه مقطعی و نحوه طراحی آن را بیان نمایند.

۷-۵- خصوصیات مطالعه همبستگی (اکولوژیکال) و نحوه طراحی آن را بیان نمایند.

۷-۶- مزایا و معایب مطالعه مقطعی را توضیح دهند.

۷-۷- مزایا و معایب مطالعه همبستگی (اکولوژیکال) را شرح دهند.

۸- هدف کلی جلسه هشتم: اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه مورد- شاهد

اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجویان قادر باشند

۸-۱- خصوصیات مطالعه مورد شاهدهی را فهرست نمایند.

۸-۲- نحوه طراحی مطالعه مورد - شاهدهی را توضیح دهند.

۸-۳- طراحی مطالعه مورد شاهدهی را ترسیم نمایند.

۸-۴- مفهوم Odds Ratio را توضیح دهند.

۸-۵- در یک مطالعه مورد شاهدهی Odds Ratio را محاسبه نموده و آن را تفسیر نمایند .

۸-۶- نقاط قوت و ضعف یک مطالعه مورد شاهدهی را تشخیص داده و بیان نمایند.

۸-۷- انواع سوء گیریهای رایج در مطالعه مورد- شاهد را توضیح دهند.

۹- هدف کلی جلسه نهم: اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه همگروهی

اهداف ویژه جلسه نهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

۹-۱- خصوصیات مطالعه همگروهی را فهرست نمایند.

۹-۲- نحوه طراحی مطالعه همگروهی را توضیح دهند.

۹-۳- طراحی مطالعه همگروهی را ترسیم نمایند.

۹-۴- نقاط قوت و ضعف یک مطالعه همگروهی را تشخیص داده و بیان نمایند.

۹-۵- مفهوم خطر نسبی و خطر متناسب را توضیح دهند.

۹-۶- خطر نسبی را در یک مطالعه همگروهی محاسبه نموده و آن را تفسیر نمایند.

۹-۷- انواع سوء گیریهای رایج در مطالعه مورد- شاهد را توضیح دهند.

۱۰- هدف کلی جلسه دهم: اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه RCT

اهداف ویژه جلسه دهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

۱۰-۱- خصوصیات مطالعه همگروهی را فهرست نمایند.

۱۰-۲- نحوه طراحی مطالعه همگروهی را توضیح دهند.

۱۰-۳- طراحی مطالعه همگروهی را ترسیم نمایند.

۱۰-۴- نقاط قوت و ضعف یک مطالعه همگروهی را تشخیص داده و بیان نمایند.

۱۰-۵- انواع مطالعات مداخله ای را فهرست نمایند.

۱۰-۶- انواع سوء گیریهای رایج در مطالعه مورد- شاهد را توضیح دهند.

۱۱- هدف کلی جلسه یازدهم: ارتباط و علیت در اپیدمیولوژی

اهداف ویژه جلسه یازدهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

۱۱-۱- ارتباط و علیت را تعریف نموده و انواع ارتباط را نام ببرد.

۱۱-۲- معیارهای قضاوت در مورد علیت را نام ببرد.

۱۱-۳- رابطه ساختگی غیر مستقیم و مستقیم را توضیح دهند.

۱۱-۴- رابطه علیتی یک به یک و چند عاملی را بیان نمایند.

۱۱-۵- معیارهای همه گیری شناختی برای اثبات نقش علیتی یک رابطه را تفسیر نمایند.

۱۲- هدف کلی جلسه دوازدهم: اصول غربالگری

اهداف ویژه جلسه دوازدهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

۱۲-۱- غربالگری را تعریف نمایند.

۱۲-۲- خصوصیات یک آزمایش غربالگری مناسب را بیان نمایند.

۱۲-۳- خصوصیات بیماری مناسب جهت غربالگری را بیان نمایند.

۱۲-۴- اعتبار را توضیح داده و اجزاء تشکیل دهنده آن را شرح دهند.

۱۲-۵- ارزش اخباری مثبت و منفی را توضیح دهند.

۱۲-۶- جدول ۲×۲ مربوط به آزمون غربالگری را ترسیم نمایند.

۱۲-۷- حساسیت و ویژگی آزمون های غربالگری را محاسبه نموده و نتایج را تفسیر نمایند.

۱۲-۸- ارزش اخباری را در آزمون های غربالگری محاسبه نموده و نتایج را تفسیر نمایند.

۱۳- هدف کلی جلسه سیزدهم: اپیدمی ها و چگونگی بررسی آنها

اهداف ویژه جلسه سیزدهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۱۳- اپیدمی را تعریف کنند و برای آن مثال هایی ذکر نمایند.
- ۲-۱۳- اهداف بررسی یک اپیدمی را فهرست کنند.
- ۳-۱۳- الگوهای مختلف اپیدمی را شرح دهند.
- ۴-۱۳- اپیدمی های تک منبعی "لحظه ای" و "مداوم" را با یکدیگر مقایسه نمایند.
- ۵-۱۳- برای انواع الگوهای اپیدمی، مثال هایی ارائه دهند.
- ۶-۱۳- منحنی های اپیدمی تک منبعی لحظه ای، تک منبعی مداوم و پیشرونده را رسم کنند.
- ۷-۱۳- مراحل بررسی یک اپیدمی را فهرست نموده، در باره هر مرحله، توضیح دهند.
- ۸-۱۳- اقدامات مربوط به قطع زنجیره انتقال را بیان کنند.
- ۹-۱۳- اقداماتی که با انجام آن ها، از ابتلای افراد مستعد در جریان اپیدمی ها پیشگیری می شود را ذکر کنند.
- ۱۰-۱۳- نحوه گزارش دهی بیماریهای قابل گزارش را بیان نمایند.
- ۱۱-۱۳- نمونه ای از گزارش نهایی یک همه گیری مفروض را نقد نمایند.

۱۴- هدف کلی جلسه چهاردهم: اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های اسهالی (۱)

اهداف ویژه جلسه چهاردهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۱۴- انواع اسهال را توضیح دهند.
- ۲-۱۴- عوامل مساعدکننده اسهال را نام ببرند.
- ۳-۱۴- وضعیت اسهال در کودکان زیر ۵ سال جهان و ایران را توضیح دهند.
- ۴-۱۴- راه های انتقال عوامل ایجاد کننده اسهال را توضیح دهند.
- ۵-۱۴- فیزیولوژی جذب و ترشح روده ای آب و الکترولیت ها را شرح دهند.
- ۶-۱۴- مکانیسم های اسهال آبکی را توضیح دهند.
- ۷-۱۴- مکانیسم های اسهال خونی را توضیح دهند.
- ۸-۱۴- عوامل میکروبی که منجر به اسهال می شوند را ذکر نمایند.
- ۹-۱۴- ویژگی های اسهال حاد و اسهال خونی را شرح دهند.
- ۱۰-۱۴- کم آبی و درجات آن و نحوه ارزیابی کودک مبتلا به کم آبی را توضیح دهند.

۱۵- هدف کلی جلسه پانزدهم: اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های اسهالی (۲)

اهداف ویژه جلسه پانزدهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۱۵- تعریف دزئیدراتاسیون را بیان نمایند.
- ۲-۱۵- انواع دزئیدراتاسیون را توضیح دهند.
- ۳-۱۵- نحوه تشخیص درجات دزئیدراتاسیون (سؤال مشاهده، لمس و توزین) شرح دهند.
- ۴-۱۵- درمان اسهال باتوجه به پیشگیری از دزئیدراتاسیون را شرح دهند.
- ۵-۱۵- نقش سرمهای وریدی و سرمهای خوراکی (O.R.S) و دلایل تاثیر و نحوه کاربرد آنها را توضیح دهند.
- ۶-۱۵- نقش رژیم های غذایی، آنتی بیوتیک ها و داروهای ضد اسهال در درمان اسهال را توضیح دهند.
- ۷-۱۵- اهمیت آموزش بهداشت، بهداشت مواد غذایی، بهسازی محیط و مبارزه با مگس در پیشگیری و کنترل بیماریهای اسهالی را توضیح دهند.

۱۶- هدف کلی جلسه شانزدهم: اپیدمیولوژی بیماری های عفونی قابل پیشگیری با واکسن

اهداف ویژه جلسه شانزدهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱-۱۶- بیماری های قابل پیشگیری با واکسن را نام ببرد.
- ۲-۱۶- اهمیت بهداشتی مبارزه با بیماری های قابل پیشگیری با واکسن را توضیح دهند.

- ۱۶-۳- دوره نهفتگی و سیر طبیعی بیماری های واجد واکسن را شرح دهند.
- ۱۶-۴- روند زمانی بیماری های واجد واکسن را شرح دهند.
- ۱۶-۵- تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر روند بیماری های واجد واکسن را توضیح دهند.
- ۱۶-۶- حساسیت و مقاومت در مقابل بیماری های واجد واکسن را شرح دهند.
- ۱۶-۷- منابع و مخازن بیماری های واجد واکسن را نام ببرند.
- ۱۶-۸- نحوه واکسیناسیون علیه بیماری های واجد واکسن را برای هر یک به طور جداگانه توضیح دهند.
- ۱۶-۹- تاثیر پیشگیری دارویی و ایمنسازی انفعالی علیه بیماری های واجد واکسن را توضیح دهند.
- ۱۷- هدف کلی جلسه هفدهم: اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای غیر واگیر (سرطان ها، روماتیسم، بیماریهای قلبی، پرفشاری خون، حوادث و ...)**

اهداف ویژه جلسه هفدهم: در پایان دانشجو یان قادر باشند

- ۱۷-۱- عوامل خطر سرطان های شایع و مهم کشور را توضیح دهند.
- ۱۷-۲- عوامل خطر بیماری های قلبی عروقی را توضیح دهند.
- ۱۷-۳- عوامل خطر پرفشاری خون را توضیح دهند.
- ۱۷-۴- علل اصلی حوادث رانندگی در کشور را شرح دهند.

منابع:

- ۱- آخرین ویرایش (پنجم) کتاب اپیدمیولوژی لئون گوردیس ترجمه دکتر حسن صباغیان - دکتر کورش هلاکوئی نائینی (منطبق با سر فصل مطالب درس اصول اپیدمیولوژی - بهداشت عمومی ۲)
- ۲- جلد دوم چاپ سوم (۱۳۹۲) کتاب جامع بهداشت عمومی .تالیف دکتر حسین حاتمی و همکاران. (فصل های منطبق با سر فصل درس بهداشت عمومی ۲)
- ۳- جلد اول درسنامه پزشکی اجتماعی و طب پیشگیری (J. A Park) - ترجمه دکتر حسین شجاعی تهرانی - چاپ چهارم (۱۳۹۱) - (منطبق با سر فصل مطالب درس اصول اپیدمیولوژی - بهداشت عمومی ۲)
- ۳- مطالب خواندنی درباره بیماریهای اسهالی .ترجمه دکتر احمدرضا فرسار. انتشارات وزارت بهداشت

روش تدریس:

روش تدریس بصورت سخنرانی و با استفاده از اسلاید و وایت برد، توام با طرح سوال می باشد. به منظور ایجاد مشارکت دانشجو یان در امریادگیری در خلال سخنرانی از شیوه پرسش و پاسخ و بحث استفاده می شود.

وسایل آموزشی :

کلاس مناسب با امکانات دیداری - شنیداری (کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد یا تخته هوشمند)

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
کوئیز	حداقل ۲ بار از هر دانشجو در طول ترم پرسش شفاهی خواهد شد (در ابتدای هر جلسه از تعدادی از دانشجویان از جلسه قبل)	۱۰%	////////////////	////////////////
آزمون میان ترم	کتابی: MCQ و تشریحی (با نمره منفی ۴ به ۱)	۴۵%	۹۵/۸/۱۵	۱۲/۳۰
آزمون پایان ترم	کتابی: MCQ و تشریحی (با نمره منفی ۴ به ۱)	۴۵%	طبق اعلام آموزش دانشکده	
حضور فعال در کلاس	یک غیبت مجاز می باشد، غیبت دوم ۰/۲۵ و غیبت سوم ۰/۵ نمره کم می شود (مگر با ارائه مدرک قابل قبول) و بیش از ۳ غیبت طبق مقررات آموزش برخورد می گردد.			

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

رعایت بند الف ماده ۳ رفتار حرفه ای دانشجو یانین دانشکده ها و دانشگاههای علوم پزشکی کشور به شرح ذیل:

ماده ۳- رفتار حرفه ای

الف - الزامات کلی دانشجو یان در محیط های آموزشی پژوهشی:

۱-۳ - دانشجویان باید از ایجاد هر گونه اخلال به هنگام تدریس خودداری نمایند؛ مصادیق اخلال در هنگام تدریس مانند:

۱-۳-۱) ورود به کلاس بعد از مدرس

۱-۳-۲) خوردن و آشامیدن

۱-۳-۳) بلند صحبت کردن، خندیدن و ایجاد سر و صدا

۱-۳-۴) استفاده از تلفن همراه و سایر وسایل صوتی و تصویری

نام و امضای مدرس: نام و امضای مدیر گروه: نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ تحویل: تاریخ ارسال: تاریخ ارسال:

جدول زمانبندی درس بهداشت عمومی ۲ - نیمسال اول تحصیلی ۹۶-۹۵

روز و ساعت جلسه : دوشنبه ۸ تا ۱۰

جلسه	تاریخ	موضوع	مدرس
۱	۹۵/۶/۲۲	تعریف اپیدمیولوژی و تاریخچه آن، اهداف اپیدمیولوژی و زمینه های کاربرد آن	دکتر عزیزی
۲	۹۵/۶/۲۹	آشنایی با مفهوم سلامت از دیدگاه اپیدمیولوژی	دکتر عزیزی
۳	۹۵/۷/۵	آشنایی با مفهوم بیماری، مدل های اکولوژیک بیماری ها و پیشگیری از دیدگاه اپیدمیولوژی	دکتر عزیزی
۴	۹۵/۷/۱۲	آشنایی با ابزارهای اندازه گیری و اندازه های مورد استفاده در اپیدمیولوژی (۱)	دکتر عزیزی
۵	۹۵/۷/۱۹	آشنایی با ابزارهای اندازه گیری و اندازه های مورد استفاده در اپیدمیولوژی (۲)	دکتر عزیزی
۶	۹۵/۷/۲۶	واژه ها و اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی بیماری های مسری	دکتر عزیزی
۷	۹۵/۸/۳	اپیدمیولوژی توصیفی (مطالعات مقطعی و همبستگی)	دکتر عزیزی
۸	۹۵/۸/۱۰	اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه مورد- شاهد	دکتر عزیزی
۹	۹۵/۸/۱۷	اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه همگروهی	دکتر عزیزی
۱۰	۹۵/۸/۲۴	اپیدمیولوژی تحلیلی، مطالعه RCT	دکتر عزیزی
۱۱	۹۵/۹/۱	ارتباط و علیت در اپیدمیولوژی	دکتر عزیزی
۱۲	۹۵/۹/۸	اصول و مبانی غربالگری	دکتر عزیزی
۱۳	۹۵/۹/۱۵	اپیدمی ها و چگونگی بررسی آنها	دکتر عزیزی
۱۴	۹۵/۹/۲۲	اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های اسهالی (۱)	دکتر عزیزی
۱۵	۹۵/۹/۲۹	اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های اسهالی (۲)	دکتر عزیزی
۱۶	۹۵/۱۰/۶	اپیدمیولوژی بیماری های عفونی قابل پیشگیری با واکسن	دکتر عزیزی
۱۷	۹۵/۱۰/۱۳	اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای غیر واگیر	دکتر عزیزی