

عنوان فرآیند:

تحول در تدریس دروس معارف اسلامی از روش استاد محور به رویکرد نیاز محور

Changes in teaching of Islamic studies courses from teacher-centered approach to need-based approach

حیطه نوآوری: روش ها و تکنیک های آموزشی

نام صاحب فرآیند نوآورانه:

- دکتر مهوش کهریزی، استادیار گروه معارف اسلامی.

همکاران فرآیند نوآورانه

۱- دکتر بهزاد کرمی متین، دانشیار گروه بهداشت عمومی.

۲- میترا بهرامی، استاد گروه معارف اسلامی.

۳- پری ملکی پور، استاد گروه معارف اسلامی.

۴- سادات حسینی، استاد گروه معارف اسلامی.

۵- محمد رشیدی، استاد گروه معارف اسلامی.

۶- محمد زنجانی خیاط، استاد گروه معارف اسلامی.

۷- آرش صبوری، استاد گروه معارف اسلامی.

۸- دکتر فرزاد جلیلیان، استادیار گروه بهداشت عمومی.

محل انجام فعالیت: دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه - گروه معارف اسلامی

گروه فرآیندی: دانشجویان مامایی، دروس اندیشه اسلامی ۱ و ۲.

مدت زمان اجرا: شروع نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۳-۹۴ پایان نیمسال اول سال تحصیلی ۹۴-۹۵

هدف کلی:

مشارکت دانشجویان و توانمندسازی آنان در فراگیری روش‌ها و تکنیک‌های بیان نیاز در قالب طرح سوال منطقی و پاسخ‌یابی فعال در تحلیل مسائل اعتقادی و مفاهیم دینی در جهت ارتقاء کیفیت یادگیری دروس معارف اسلامی.

اهداف ویژه اختصاصی:

- تغییر در رویکرد تدریس اساتید
- گسترش تعامل استاد و دانشجو
- توسعه دامنه محتوای آموزشی متناسب با نیازهای واقعی دانشجویان
- افزایش روحیه تفکر نقادانه در دانشجویان
- تعمیق فراگیری و پاسخگویی به سوالات اساسی دانشجویان در زمینه معارف اسلامی

مقدمه و بیان مسأله:

یکی از اهداف مهم تعلیم و تربیت، اثربخشی فرایند آموزش است که یکی از راه‌های آن جلب مشارکت دانشجویان، توجه به نیازهای آنان و پاسخ به سوالات ایشان می‌باشد.

گرچه اثر بخشی تدریس و پاسخ به پرسش‌ها، آمیزه‌ای از دانش و هنر ارائه درس را طلب می‌کند و متغیرهای بسیاری مؤثر بر آنند، اما در این میان هیچ یک به اندازه مشارکت دانشجویان در تعامل با استاد و کلاس درس نقش‌آفرینی نمی‌کند و از طرفی نیز علم و مهارت استاد در مباحث مطروحه در کلاس و شناخت صحیح آنان از رویکرد آموزشی نیاز محور مکمل این موضوع بوده و اثر تعیین کننده بر موفقیت یادگیری دانشجویان دارد؛ پویایی در دروس معارف اسلامی به عنوان یک راهبرد مهم در راستای ارتقای آگاهی و نگرش دانشجویان محسوب می‌شود و بکارگیری فعال دانشجو در فرایند تدریس موجب خواهد شد تا آنان بتوانند به سوالات اساسی خود که در مسیر زندگی با آن مواجه شده و به چالش کشیده شده‌اند، پاسخ دهند و یا اینکه توانایی پاسخ‌یابی و تحلیل آنها را پیدا نمایند. لذا این امر مستلزم بکارگیری رویکردی منظم، برنامه‌ریزی

شده و با نظارت دقیق است که ضمن افزایش مهارت و دانش دانشجویان، زمینه ارتقاء عملکرد تعامل استاد با دانشجو را فراهم نماید.

از آنجا که شیوه مرسوم تدریس در کلاس‌های دروس معارف به شکل فرایندی یک طرفه و مبتنی بر روش سخنرانی (استاد محور) بوده و نتایج مطالعات و ارزیابی‌های انجام شده در زمینه اثربخشی روش استاد محور حاکی از کارآیی پایین و اثربخشی اندک این روش است ضرورت بکارگیری رویکردی که فضای مشارکت و تعامل دو طرفه استاد و دانشجو را فراهم نماید و همزمان پاسخگوی نیازهای دانشجو باشد بسیار خودنمایی می‌کند. لذا طی سالهای اخیر تأکید در بکارگیری رویکرد نیاز محور از طرف اندیشمندان حوزه علم و تربیت صورت گرفته و تجربیات ارزشمندی را در دروس مختلف با بکارگیری این رویکرد ارائه نموده‌اند.

با توجه به جایگاه ارزشی دروس معارف اسلامی که با جان و دل و اندیشه فراگیران سرو کار دارد شایسته است از بهترین شیوه‌ها و جذاب‌ترین رویکردها و برنامه‌ها در تدریس و ارائه پاسخ به سوالات آنان استفاده شود و با عنایت به ضرورت بکارگیری پتانسیل‌های دانشجویان در تعامل با درس و استاد، زمینه فراگیری عمیق، تفکر انتقادی و تحلیلگر و خودباوری و تفکر منطقی در مسایل و معارف اسلامی برای دانشجویان فراهم گردد. با توجه به این مطالب بکارگیری رویکرد نیاز محور در آموزش کشور بخصوص دروس معارف اسلامی امری ضروری و اجتناب ناپذیر بنظر می‌رسد.

تجربیات و شواهد داخلی:

طی مطالعات انجام شده صاحبان فرایند تجربیات ارزشمندی از اساتید بدست آمده از جمله: پورمحمد در خصوص ضرورت بهره‌گیری از رویکرد نیاز محور اعلام می‌دارد: از نظر من اجرای طرح ارائه دروس با رویکرد نیاز محور صد در صد ضرورت دارد. وی با اشاره به برخی تجربیات خود در طول اجرای طرح خصوصاً در دروس اندیشه اسلامی یک و دو، تجربیات خود را مبنی بر توانمندی دانشجویان و طرح مباحث بسیار جالب از طرف آنها یاد می‌کند (معارف، ص ۳۲)^۱. همچنین احمدی از محاسن طرح نیاز محور تغییر نگاه استاد از کلاس من به کلاس ما را مطرح نموده و خارج شدن کلاس از حالت متکلم وحده بودن را در این رویکرد مورد تأکید قرار می‌دهد. در مطالعه ایشان دانشجویان پس از اجرای این رویکرد، استقبال بسیار خوبی را از خود نشان داده‌اند (همان، ص ۳۳). جهازی بغدادی نیز بر لزوم استفاده از این طرح تأکید نموده،

^۱. ماهنامه آموزشی معارف، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، شماره ۱۱۰، شهریور ماه ۱۳۹۴.

ایجاد تغییرات مشهود در رفتار دانشجویان، انتقال سطح یادگیری از حافظه به سطح ادراک و برقراری ارتباط صمیمی بین دانشجو و استاد را از جمله نتایج اجرای طرح در کلاس‌های خود بیان نمود (همان، ص ۳۵). با توجه به مطالعات اندک بکارگیری روش نیاز محور در حوزه دانشگاهی و همچنین تفاوت بین تجربیات و مطالعات داخلی و خارجی که ناشی از تفاوت و هنجارها، مواد آموزشی و... است مطالعات خارجی در خصوص این رویکرد یافت نشد، اما با توجه به قرابت نسبی این رویکرد با روش یادگیری بر مبنای حل مسئله P.B.L در ادامه اشاره‌ای مختصر به این روش آموزشی خواهیم داشت.

تجربیات و شواهد خارجی:

در مطالعه‌ای که خوشنویس اصل و همکارانشان با هدف مقایسه یادگیری از طریق حل مبتنی بر مسأله (PBL) با روش سخنرانی انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که این روش از روش‌های مرسوم در تربیت دانشجویان پزشکی است و استفاده از این روش باعث می‌شود که دانشجویان تفکر انتقادی، تولید ایده و آنچه را که به عنوان دانش و مهارت برای یک پزشک لازم است را فرا بگیرند.

در این مطالعه دانشجویان پزشکی زنجان که دوره کودکان را می‌گذرانند به دو دسته تقسیم شدند که در یک قسمت از آموزش آنها برای گروه اول با روش سخنرانی و در گروه دوم به روش (PBL) و در قسمت دوم برای گروه اول با روش (PBL) و گروه دوم به روش سخنرانی ارائه مطلب شد. نتایج نشان داد که دانشجویانی که به روش (PBL) آموزش دیده بودند بیش از دانشجویان به روش سخنرانی با انگیزه‌ی یادگیری و کیفیت بالاتر در آموزش شرکت نمودند و اشتیاق بیشتری به کلاس و استفاده عملی از یافته‌های خود داشتند. (Parisa khoshnevisasl, 2014)¹

در دانشکده‌ای در استانفورد که روش (PBL) را برای دوره‌های آموزش خود به کار گرفته‌اند در این روش دانشجویان برای حل مسایل مشترک و فردی خود گروه‌بندی می‌شوند که این موضوع کمک می‌کند به میزان دانش کسب شده‌ی آنان، بهتر شدن مهارت حل مسئله آنها، ارتباطات و تعامل آنان و مهارت خود ارزیابی آنها. این روش کمک می‌کند به ایجاد علاقه در دانشجویان نسبت به موضوعات درسی و واقع‌گرایی آنان که آن را از طریق مهارت‌های مورد نیازشان برای کسب موفقیت در فیلد کاریشان کسب کنند. اغلب

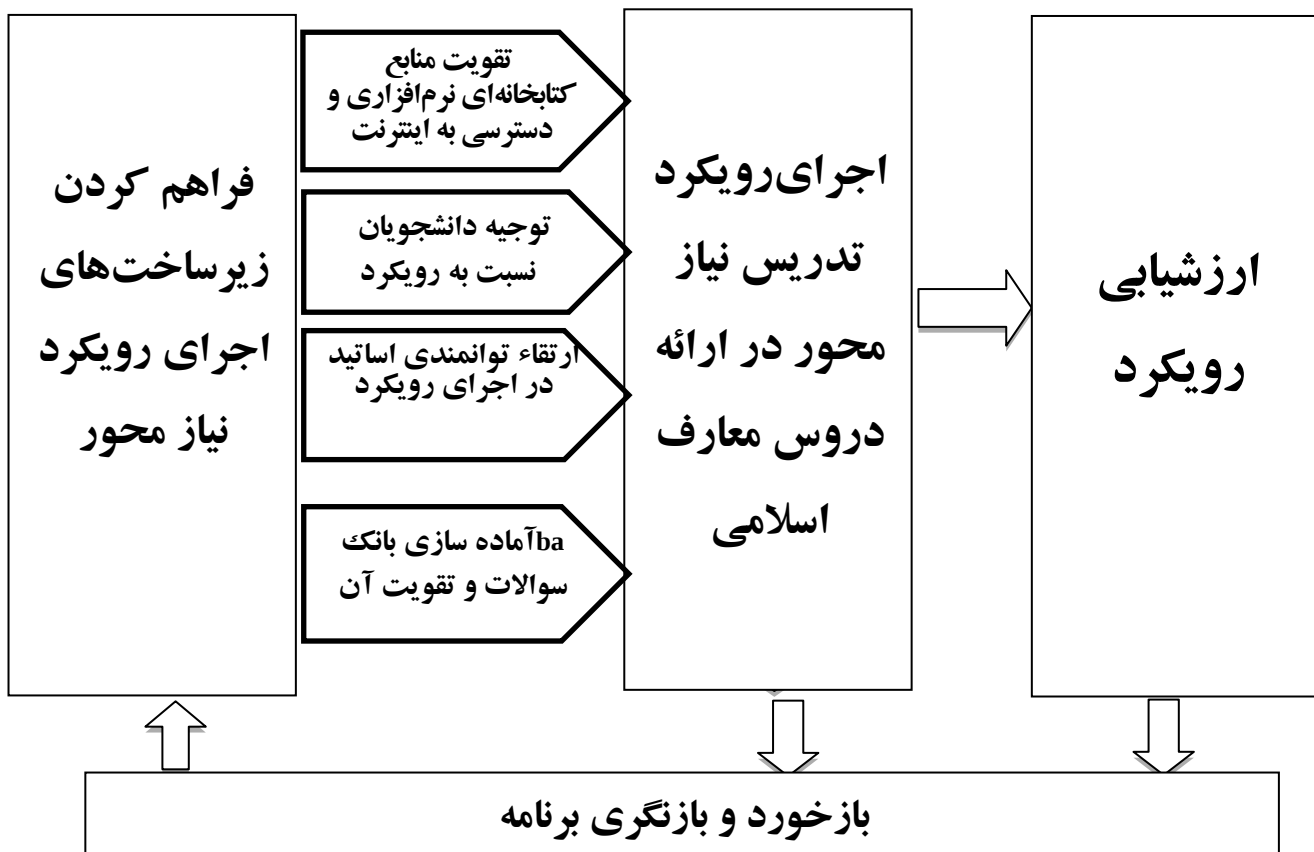
¹ . Parisa khoshnevisasl, et al, Comparison of problem-Based learning with lecture- Based learning. Iran Red crescent Medj. 2014 May; 16(5): e5186.

دوره‌های آموزشی می‌توانند به روش (PBL) اداره شوند و بسیاری از دانشکده‌ها و دانشجویان منافع آن را ملاحظه نمایند.

به‌طور کلی (PBL) یک روش مؤثر برای توسعه‌ی مهارت‌های حل مسئله دانشجویان بشمار می‌رود. این روش در دانشجویان ارتباط قوی بین مفاهیم و واقعیت‌های آموخته شده و مهارت‌هایشان برای کار کردن با اطلاعات، بیش از زمانی که به‌طور غیرفعال اطلاعات به آنها داده می‌شود ایجاد می‌کند. (Gallagher 1997.)¹ (Resnick & Klopfer. 1989)

فعالیت‌های انجام شده : (روش اجرا)

ابتدا جهت اجرای نظام‌مند فرایند تدریس با رویکرد نیاز محور مدل مفهومی آن تدوین و سپس مبتنی بر مدل، اقدامات اجرایی صورت گرفت. مدل مفهومی طرح بشرح زیر آمده است.



¹. Gallagher, S.A. (1997). "Problem- based learning: where did it come from, what does it do, and where is it going?" journal for the Education of the Gifted, 20 (4), 332-362.

Resnick, L.B., & Klopfer, L.E. (1989). "Toward the thinking curriculum." In L.B. Resnick & L.E. Klopfer (Eds.), Toward the thinking curriculum: Corrent cognitive research (pp.1-18). Reston VA: Association for supervision and curriculum development.

در مرحله اول جهت فراهم کردن زیرساخت برنامه اقداماتی بشرح زیر انجام گرفت.

- برگزاری کارگاه آموزشی جهت اساتید به منظور آشنایی و توانمندسازی آنان در اجرای رویکرد
 - طراحی بانک سوالات در مرکز جهت فراهم کردن امکان دسترسی به پاسخ های صحیح
 - تقویت منابع کتابخانه (کتابخانه تخصصی گروه معارف اسلامی)
 - برگزاری جلسات تخصصی درون گروهی جهت تبادل نظر اساتید در مورد پاسخ سوالات دانشجویان
- در مرحله بعد جهت اجرای مدل، کلاس های ۳۰ نفره دانشجویان به ۱۰ گروه ۳ نفره تقسیم شدند و نحوه استفاده از بانک جامع سوالات و پاسخ ها به آنان آموخته شد.
- دانشجویان در هر گروه به طراحی سوالات خود اقدام می نمودند و پاسخ سوالاتشان را بطرق مختلف و با کمک بانک پاسخ سوالات و مراجعه به کتابخانه تخصصی گروه آماده می نمودند. و هر گروه براساس جدول زمانبندی شده در یکی از جلسات کلاس سوالات خود را مطرح و به بحث و تبادل نظر با سایر دانشجویان کلاس و استاد می گذاشتند. سپس استاد مطالب را جمع بندی و پاسخ نهایی را مورد تایید قرار می دهد. لازم به ذکر است که هر دانشجو در جلسه ارائه خود از یک تا چند سوال را مطرح کرده و لذا در هر جلسه بین ۳-۵ سوال مطرح و به بحث گذاشته می شود.

برنامه زمانبندی جلسات

دو جلسه ابتدای ترم برگزاری جلسه توجیهی دانشجویان، تقسیم وظایف و آموزش دانشجویان در زمینه جستجو از طریق بانک سوالات و سایر منابع

جلسه سوم تا جلسه پانزدهم اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر رویکرد نیاز محور و ارزشیابی مستمر فراگیران

جلسه شانزدهم و هفدهم جمع بندی مطالب از طریق استاد

جلسه هجدهم آزمون پایان ترم

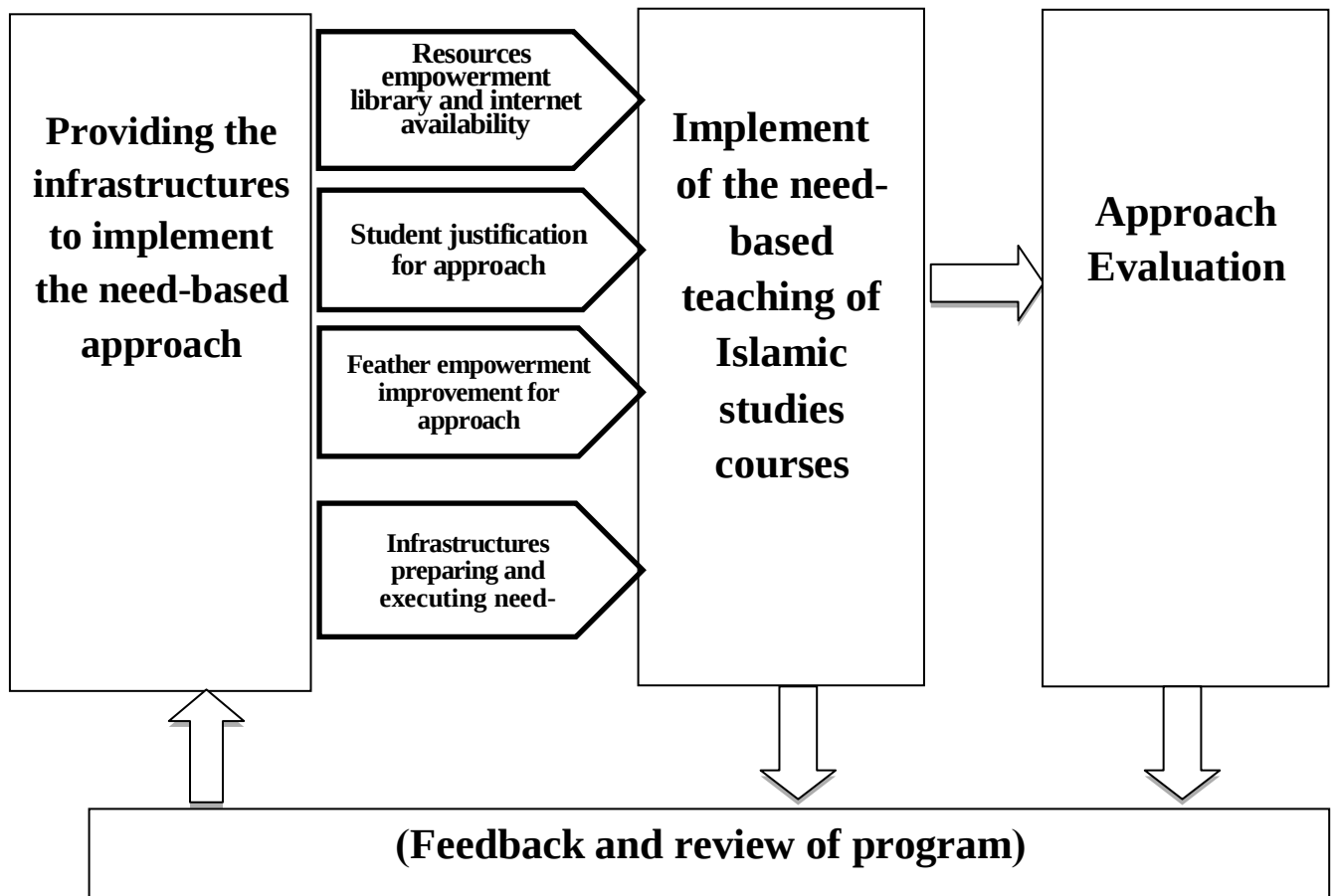
نحوه ارزشیابی دانشجویان:

بصورت مستمر در تمام جلسات و آزمون نهایی می باشد.

دانشجو امتیاز مستمر خود را در پایان هر جلسه کلاس براساس میزان مشارکت در جلسه ای که ارائه دارند براساس کیفیت ارائه دریافت می کند و آزمون پایانی از مجموع سؤالاتی که در کلاس به بحث گذاشته شدند و یا مشابه آنها به تشخیص استاد به عمل می آید.

Activities: (Methods)

First, in order to implement a systematic process of teaching with the need-based approach, its conceptual model developed and then based on the model the actions were taken. The design conceptual model is as follows.



In the first step, in order to create the infrastructures, the following program has been performed.

- Workshop for teachers to learn and empowerment them in implementing the approach
- Designing the questions database in the center to allow access to the correct answers
- Strengthen the library resources (Library Department of Islamic Studies)
- Cooperation inter-group meetings for the exchange of teachers' opinions on students' answers

In the next step in order to implement the model, 30 students classes were divided into 10 groups of 3 and the use of a comprehensive database of questions and answers were taught to them.

Students in each group design their questions and answer them in different ways to with the help of the question banks and refer to the department library.

And each group based on the class schedule at a class meeting asks their questions and discuss with other students and their teacher. Then, the teacher concludes the results and confirms the final answer. It should be noted that each student in his/her presentation session asks one or more questions and therefore in each session 3-5 questions are discussed.

Meetings Schedule

Two first sessions of the course are briefing students, division and train students in the field of search through the database of questions and other resources.

The third session through the fifteenth session include educational program based on the need-based approach and continuous evaluation of learners.

The Sixteenth and seventeenth sessions include summary by the teacher

The eighteenth session is the final exam

Student Evaluation

continuous in all meetings and by the final test.

Students get their continuous score at the end of each session based on the participation in the meeting considering quality and the final exam is formed from the questions discussed in the class or similar to them depend on the teacher opinion.

شیوه تعامل با محیط:

اجرای این فرآیند موجب گردید تا مجموعه سؤالات دانشجویان در کلاس به شکل یک بانک درآمده و به بانک سؤالات حوزه معاونت معارف اضافه شود و ضمن اینکه در اختیار مدرسان دوره‌های بعدی دروس معارف نیز قرار گرفته، به عنوان یک منبع پویا هر روز مسیر تکامل و جامعیت را طی می‌کند. این مجموعه در پایان جلسات ترم بر روی سی‌دی درج و یا به صورت جزوه تکثیر و در اختیار دانشجویان و اساتید نیز قرار خواهد گرفت و تا کنون دانشجویان و اساتید گروه از این امکان برخوردار گشته‌اند.

همچنین نتایج اجرای این طرح را جهت بررسی به نشریه علمی معارف ارسال و در معرض نقد صاحب نظران قرار خواهیم داد.

نقد مشتریان / فراگیران نیز انجام شده و در قالب نتایج تحقیق آمده است.

نتایج حاصل از فرآیند:

همانگونه که توضیح داده شد این رویکرد آموزشی نیاز محور طی دو ترم گذشته به اجرا در آمده است و ارزشیابی روش از دو بعد ۱- میزان رضایتمندی فراگیران و تاثیرپذیری از رویکرد نیاز محور و ۲- مقایسه ارزیابی نمرات دانشجویان قبل و بعد از اجرای رویکرد صورت گرفته است. این مطالعه در بین دانشجویان درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲ صورت گرفته و نتایج نشان داد:

- میانگین نمره رضایتمندی و تاثیرپذیری دانشجویان از رویکرد نیاز محور در تدریس درس اندیشه

اسلامی

برابر ۷۳/۲۶ از ۸۰ نمره با انحراف ۶/۷۳ بدست آمد که نشان می‌دهد ۹۱/۵ درصد از دانشجویان از نمره رضایتمندی و تاثیرپذیری آنان در سطح موافق و کاملاً موافق برخوردار بودند و اختلاف بین دو گروه از نظر آماری معنی دار بود.

بررسی مقایسه ای نمرات دانشجویان در درس اندیشه اسلامی با دو رویکرد استاد محور و نیازمحور

P	t	انحراف معیار نمره اندیشه اسلامی (۲۰۱)	میانگین نمره اندیشه اسلامی (۲۰۱)	
۰/۰۰۱	- ۳/۹۳۰	۱/۹۶	۱۸/۴۴	رویکرد استاد محور
		۰/۲۱	۱۹/۹۴	رویکرد نیازمحور

نتایج تجزیه و تحلیل براساس آزمون t نشان داد که دانشجویانی که با رویکرد نیازمحور درس را گذرانده اند میانگین نمرات بالاتری را کسب کرده اند و اختلاف بین دو گروه از نظر آماری معنی دار بود.

استمرار فرآیند:

این فرآیند با توجه به نتایج مثبت آن اعم از فعال نمودن کلاس، ارتقاء یادگیری، ایجاد نگرش مثبت در دانشجویان و ... یقیناً از طرف اساتید و دانشجویان مقبول تر از روش های قبلی بوده و با برگزاری دوره های آموزش اساتید دروس معارف و ... زمینه های گسترش آن فراهم شده است و از طرفی گروه معارف نیز در سال های آتی با همان رویکرد نسبت به ارائه دروس اقدام می نماید. هم اکنون شماری از اساتید گروه معارف دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه اجرای رویکرد نیاز محور را به انجام رسانده و یا تأکید می نمایند.

سطح نوآوری:

در سطح دانشگاه برای اولین بار است که بصورت فرایند مورد اجرا و ارزشیابی قرار می گیرد. و در سطح کشور نیز هنوز بطور سیستماتیک/ ارزشیابی نشده است. لذا فرایند کشوری محسوب می گردد.

نقاط قوت:

- تغییر محتوای آموزشی از روش القای یک سویه مطالب به روش فعال آموزشی.
- تکریم دانشجو، با این طرح دانشجویان احساس خواهند کرد که مورد تکریم واقع شده اند و استاد برای آنها و نیازهایشان احترام قائل است.
- اعتماد علمی به استاد، با این شیوه دانشجویان احساس می کنند که استاد از اعتماد به نفس بالایی برخوردار است و دانش لازم برای اداره کلاس را دارد.
- امکان برخورد مسئولانه و مشارکت دانشجویان در مباحث علمی.
- افزایش روحیه تفکر نقادانه در دانشجویان.
- فعال سازی ذهن و فکر دانشجو به سمت تولید فکر.
- تعامل علمی استاد و دانشجو.
- تبدیل ارزشیابی پایان ترم به ارزشیابی مستمر در طول ترم.

آسیب ها و چالش ها:

- نبود زیرساخت ها در آموزش کشور از جهت جمعیت دانشجویی (در کلاس های با جمعیت بالا به دلیل مشکل گروه بندی اجرای طرح با مشکلاتی مواجه است).
- اساتید مدعو گروه معارف اسلامی به دلیل پایین بودن حق الزحمه تمایل به اجرای طرح و اختصاص وقت مطالعاتی جهت آمادگی لازم برای پاسخگویی به سؤالات را ندارند.

پیشنهادهای برای آینده:

- تعداد دانشجویان در کلاس های معارف بیش از ۳۰ دانشجو نباشد.
- دوره آموزش رویکرد نیاز محور برای کلیه اساتید گروه معارف مورد تأکید قرار گیرد.
- بازنگری در جبران خدمات اساتید گروه معارف صورت گیرد.
- منابع کتابخانه ای گروه معارف تقویت شود.

ضمائم

- ۱- پرسشنامه نظر سنجی
- ۲- لیست نمرات کسب شده دانشجویان
- ۳- منوی بانک اطلاعاتی (سامانه معارف اسلامی)
- ۴- نمونه جزوه سؤالات دانشجویان در کلاس

بسمه تعالی

پرسشنامه نظرسنجی از دانشجو در مورد طرح نیازمحور (سوال محور) اجرایی

در گروه معارف اسلامی

سن : رشته : ترم : دانشکده :				متأهل ☐ مجرد ☐
دین :				مذهب:
کاملاً موافقم	کاملاً مخالفم	موافقم	مخالفم	
				۱- این روش نسبت به روش استاد محور از رضایتمندی بیشتری برخوردار است.
				۲- در این روش طرح مطالب در کلاس متناسب با نیازهای دانشجو می باشد.
				۳- با این روش درک مطلب جایگزین محفوظات می گردد.
				۴- در این طرح فضای علمی کلاس آزاد و به دور از یک جانبه نگری است.
				۵- در این روش دانشجو نسبت به مقوله دین نگرش مثبتی پیدا می کند.
				۶- این طرح موجب نشاط و شادابی در فضای کلاس می گردد.
				۷- در این روش دانشجویان در کلاس فعال و کوشا هستند.
				۸- این طرح اعتماد به نفس در دانشجو را تقویت می کند.
				۹- این طرح مشارکت و کارگروهی را افزایش می دهد.
				۱۰- این طرح انگیزه حضور دانشجو در کلاس را افزایش می دهد.
				۱۱- در این روش دانشجو به کلاس های گروه معارف بیشتر علاقه مند می شود.
				۱۲- طرح سئوال محور شیوه مناظره و گفتگو را تقویت می کند.
				۱۳- این طرح قدرت تجزیه و تحلیل مسائل را در دانشجو افزایش می دهد.
				۱۴- این روش تبادل فکر و اندیشه را افزایش می دهد.
				۱۵- این روش قدرت پژوهش و تحقیق را در دانشجو افزایش می دهد.
				۱۶- این روش گنجگای دانشجو در موضوعات دینی مرتبط با رشته تحصیلی خود را افزایش می دهد.
				۱۷- طرح نیاز محور اعتماد دانشجو به استاد را افزایش می دهد.
				۱۸- این روش باعث ارتباط عاطفی بیشتری بین دانشجو و استاد می شود.
				۱۹- در این طرح اضطراب و استرس آزمون پایان ترم در دانشجو کاهش می یابد.
				۲۰- در این روش یافته های دانشجو بیشتر و دقیق تر مورد ارزشیابی مستمر در کلاس قرار می گیرد.

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

لیست نمرات

		اندیشه اسلامی ۲ نیمسال اول ۹۴-۹۵	اندیشه اسلامی ۱ نیمسال اول ۹۳-۹۴		
ردیف	نام خانوادگی و نام دانشجو	نمره به عدد	نمره به عدد	شماره دانشجو	رشته دانشجو
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					
۱۸					
۱۹					
۲۰					
۲۱					
۲۲					
۲۳					
۲۴					
۲۵					
۲۶					
۲۷					
۲۸					

- انجمن‌های تخصصی و عمومی استانی
- جبهه ملی و جبهه اسلامی
- شریح و مجله اسلامی
- انجمن استانی
- انجمن استانی
- انجمن
- انجمن

ردیف	عنوان	تاریخ دفع	تعداد دریافت	پارک‌سازی کننده	دریافت
۱	دریس آشنایی در ایستگاه - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۸:۲۵ ۱۳۹۶/۶/۲۱	۵۷	صالح قبادی	دریافت
۲	دریس جمع آوری انار، کدو و سیب زمینی - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۸:۲۹ ۱۳۹۶/۶/۲۱	۳۱	صالح قبادی	دریافت
۳	دریس آشنایی با گیاهان - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۱۰:۲۷ ۱۳۹۶/۶/۲۸	۹۷	صالح قبادی	دریافت
۴	دریس دانشمندی آشنایی - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۱۰:۲۸ ۱۳۹۶/۶/۲۸	۱۶	صالح قبادی	دریافت
۵	دریس آشنایی با گیاهان - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۱۰:۲۹ ۱۳۹۶/۶/۲۸	۲۲	صالح قبادی	دریافت
۶	دریس آشنایی با گیاهان در ایستگاه - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۱۰:۵۰ ۱۳۹۶/۶/۲۸	۷	صالح قبادی	دریافت
۷	دریس تاریخ فرهنگ و مذهب ایرانی - آفرم جمع آوری سبزیجات دانشمندی در طرح بار محور به همراه پرسش های نمونه	۱۲:۱۷ ۸/۱۳۹۶/۷	۲۷	صالح قبادی	دریافت

نگار: مهوش گهرزی
دستور: آرزو عاقل
گرایش: اسلامید - مبانی نظری اسلام

آشنایی با منابع اسلامی

(Home/SubGroups?group=26/)

مبانی نظری اسلام

(Home/SubGroups?group=26/)

اخلاق اسلامی

(Home/SubGroups?group=27/)

Home/)

تاریخ و تمدن اسلامی

(Home/SubGroups?group=28/)

/SubGroups?group=30)

انقلاب اسلامی

(Home/SubGroups?group=29/)

مطالعات زنان و خانواده

(Home/ListAllGroup?group=38/)

ارسال پرسش

(Home/Index/)

مشاهده پاسخ

(Home/List/)

پرسش های گرایش

/)

دانلود

(Home/Download/)

نمونه جزوه سؤالات دانشجویان و پاسخ‌های آنها در کلاس

دروس اندیشه اسلامی ۱ و ۲

مقصود از عالم ذر چیست؟

و از اخذر یک من بنی آدم من ظهور هم ذریتهم و اشهدهم علی انفسهم بربکم قالو بلی

و هنگامی را که پروردگارت از پشت فرزندان آدم ذریه آنان را برگرفت و ایشان را برخودشان گواه ساخت که آیا من پروردگار شما نیستم گفتند چرا گواهی دادیم آراء صاحب نظران ۱- ارواح آدمیان قبل از جسم خلق شده در عالم پیشین مورد خطاب آدم قرار گرفته ۲- ذرات دارای فهم از صلب حضرت آدم خارج و مورد خطاب خداوند قرار گرفته اند ۳- همان نظریه دوم است اما معتقداند ذرات فاقد شعور بوده خدا به آنها عقل داده و بعد به سمت توحید رهنمود شده اند.

۴- گفتگویی میان خدا و انسان رخ نداده بلکه آیه میثاق در مورد بیان حکایت و تمثیل است. ۵- آیه استعاری است یعنی خداوند در نهاد موجودات دلایلی بر ربوبیت خود قرار داده ۶- منظور از عالم ذر فطرت بشری است به معنای پذیرش توحید در آدم از هنگام شکل گیری نطفه توسط خداوند. ۷- عالم ذر همین عالم دنیاست که خداوند با دو حجت ظاهر و باطن راه را به انسان نشان داده و از زبان پیامبر از آنان اقرار گرفته ۸- انسان موجودی چند ضلعی است و اضلاع دیگرش در علم ملکوت مورد خطاب قرار گرفته اند؟

بعد وجود شناختی عالم ذر در آرایه ملاصدرا و علامه طباطبایی:

۱- اصالت وجود ۲- تشکیک وجود ۳- حرکت جوهری ۴- حدوث نفس روحانی یا جسمانی ۵- رابطه

ی نفس و بدن

نتیجه: بر اساس متن صریح قرآن از انسانها میثاق گرفته شده و انسانها به آن ملتزم اند.

با وجود اینکه ائمه معصومین (ع) از علم غیب برخوردار بودند، چرا از وقوع به شهادت رسیدن خود جلوگیری نکردند؟

۱. حکمت خداوند: آن بزرگواران تا وقتی که می دانستند قضا و حکمت خداوند به شهادت ایشان

تعلق نگرفته است، از هر وسیله ای برای نجات جان خود از مرگ استفاده می کردند.

۲. رضای الهی: اگر حکمت خداوند به شهادت ایشان بود، آن ها تسلیم امر و اراده ی الهی می شدند

و به خاطر مصالح مهم تر اسلام با پای خویش به قتلگاه می رفتند.

۳. شهادت، امری حتمی: علم امامان (ع) به شهادت خویش، علم به یک امر حتمی است و با آگاهی از

چنین امری، نمی توان از آن جلوگیری کرد.

بسم الله الرحمن الرحيم

گروه: اسما زال پور- فائزه حیدریان

چرا خداوند تورات و انجیل را همانند قرآن از تحریف حفظ نکرد؟

۱. گواهی تاریخ: پژوهش های تاریخی و مقایسه بین قرآن های موجود و قرآن های صدر اسلام نشان

می دهد که حتی یک کلمه از این کتاب الهی کم یا زیاد نشده است.

۲. برهان حکمت و خاتمیت: قرآن آخرین کتاب آسمانی برای هدایت بشر است خدا دیگر نه کتابی

فرستد و نه پیامبری. تحریف چنین کتابی مساوی گواهی بشر است که این با حکیم بودن خداوند

سازگار نیست. از طرفی اسلام دین خاتم است، شرط مصونیت این دین، مصون ماندن کتابش از

تحریف است.

۳. اهتمام مسلمانان: پیامبر(ص) بر قرائت و حفظ قرآن اهتمام و توجه ویژه داشتند و در جامعه آن

روز فضیلت بزرگی برای آن قائل شده بود و مؤمنین و منافقان در این جهت بر یکدیگر سبقت می

گرفتند.

۴. تکامل خط و کتابت: برای حفظ یک متن به صورت اصلی باید شرایط طبیعی آن فراهم باشد. یعنی

باید پیشرفت خط و کتابت به میزانی باشد که بتواند آن متن را حفظ کند. در زمان پیامبر (ص) نیز

شرایط و موقعیت چنین امری میسر شد و زمینه برای صیانت از قرآن فراهم شد.

این دو قسم مباح بوده و برای بندگان جایز است اما برای انبیا (ع) سزاوار نیست که بدون امر صریح خداوندی مخلوق او را واسطه بین خود و خدا قرار دهد، همان کاری که حضرت یوسف (ع) انجام داد و هفت سال مجازات آنرا تحمل نمود.

نتیجه کلی:

نبی آن کسی است که می گوید: "من بشری هستم مثل شما با این تفاوت که به من وحی میشود." (کهنه- ۱۱۰) پس او مثل بشر عادی نباید به احکام عقلش عمل نماید بلکه باید برای کاری منتظر وحی باشد پس باید توجه داشت وقتی گفته میشود انبیا خطا نمی کنند منظور خطا در حیطه ی بشری است نه خطا در منطقه ی خاص نبوت.

تهیه: نگار پابرجان

نسترن عزیزی

چرا بعضی از پیامبران با وجود عصمت خطا کردند؟

مسئله عصمت پیامبران بخش مهمی از مسائل اعتقادی مسلمانان است. مذاهب و فرق مختلف اسلامی با آنکه در برخی از جزئیات عصمت اختلاف نظر دارند، اما در مجموع به عصمت پیامبران اعتقاد کامل دارند.

معنی عصمت:

العصم: امساک یا نگهداشتن و حفظ کردن.

در واقع عصمت نیروی درونی است که دارنده ی آن از ارتکاب گناه باز می دارد و سبب میشود که معصوم کار واجبی را ترک نکند و حرامی را مرتکب نشود.

عصمت از دیدگاه اهل سنت:

پیامبران چه قبل از بعثت و چه بعد از آن از ارتکاب گناه معصوم اند و فقط در برخی موارد دچار ترک اولی شده اند.

معنای ترک اولی:

اولی آن است که انجام آن از ترک آن بهتر باشد هر چند انجام ندان آن گناه شمرده نمیشود، البته ممکن است بعضی اولی را به معنی مستحب هم بدانند. البته باید توجه داشت که ترک اولی بسته به افراد و مراتب یقین آنها متفاوت است. در برخی افراد ترک اولی را میتوان به معنی ترک مستحب یا ارتکاب مکروه دانست، اما در برخی دیگر به معنی ترک امر مستحب برتر و انجام مستحب کم ارزش تر است. این دو مرتبه از ترک اولی بر انبیا (ع) جایز نیست.

مرتبه رفیق تر ترک اولی که ممکن از برخی انبیا سرزند این است که از بین دو امر مباح آن را که به استحباب نزدیکتر است ترک نمایند.

مثال: انسان برای اثبات بی گناهی و خلاص نمودن خود از زندان میتواند از دو راه به خداوند متوسل شود:

۱- توسل مستقیم و بی واسطه به خداوند

۲- توسل با واسطه

است. لذا به صرف اینکه آن موجودات شباهتی به انسان امروزی داشته اند ، دلیل نمی شود که ما تکامل یافته ی آنها باشیم.

• **دو دلیل علمی برای رد داروینیسیم بیان کنید؟**

مورد اول: یکی از حالت های حدواسط در زنجیره ی تکامل میمون به انسان باید به صورت خمیده راه برود که این حالت به دلیل صرف انرژی زیاد برای جاندار اصلا ممکن نیست.

مورد دوم: نظریه ی بیگ بنگ که با انبساط جهان هستی تایید شده است، با اثبات این نظریه وجود خداوند اثبات و در نتیجه داروینیسیم رد می شود.

• آیا داروینیسیم صحیح است؟ به طور خلاصه توضیح دهید.

مورد اول: این فرضیه تا کنون تأیید نشده اما بنا به غرایز سیاسی آن را اثبات شده می‌پندارند چون مطابق این نظریه وجود خداوند رد می‌شود و رد شدن این نظریه به معنای فروپاشی نظام سکولار است.

مورد دوم: در باب زمان خلقت حضرت آدم(ع) نقلی قطعی وجود ندارد؛ اما با توجه به قرائن روایی، از زمان خلقت حضرت آدم(ع) نباید بیش از بیست هزار سال گذشته باشد. بلکه با توجه به برخی محاسبات، چیزی حدود ده هزار سال از آن گذشته است.

بنابراین داروینیسیم در باب خلقت انسان صحیح نیست.

• داروینیسیم را به زبان ساده بیان کنید؟



• کدام آیه ی قرآن کریم به صورت کاملاً مستقیم نظریه ی تکامل انواع (داروینیسیم) را مردود می‌کند؟

آیه 75 سوره «ص» که می‌فرماید: «قال یا ابلیس ما منعك ان تسجد لما خلقت بیدي...» کلمه ی «بیدي» احتمال این که خلقت انسان اولی از طریق عوامل طبیعی گرچه از جانب خداوند هستند را از بین می‌برد در نتیجه برداشتهایی از قبیل نظریه تکامل در مورد خلقت انسان مردود است.

• فسیل هایی از جانداران مشابه انسان یافت شده که معتقدان به داروینیسیم آنها را اجداد انسان امروزی می‌دانند، این فسیل ها مربوط به چه جاندارانی هستند؟

پس با توجه به حدیث شریفی از امام صادق (ع)، 7 موجود شبیه انسان پیش از انسان آفریده شده که ارتباطی با حضرت آدم (ع) و انسان امروزی ندارند و فسیلهای انسان نماها که امروزه زیست دیرینشناسان در لایه های زمین پیدا می‌کنند، و خیال کرده اند آنها اجداد تکاملی ما هستند، در حقیقت اجداد تکاملی ما نیستند؛ بلکه خود آنها نیز جدّ نخستى داشته اند که مستقیماً از خاک خلق شده بوده

با توجه به اینکه در قرآن کریم صراحتاً به این موضوع اشاره شده که اگر از خداوند چیزی را بخواهیم حتماً برآورده می‌شود پس چرا بعضی از حاجات ما برآورده نمی‌شوند؟

پاسخ به این سؤال را می‌توان از چند دیدگاه مورد بررسی قرار داد:

۱- برآورده شدن حاجات می‌تواند به سه علت تاخیر عاشقانه، تاخیر حکیمانه و تبدیل باشد یعنی خداوند متعال چون نسبت به ما رحیم است بنا به حکمت خود دعای ما را با تاخیر استجابت کند و گاهی هم خداوند عزیز و بزرگ دعای ما را به شکل دیگری برآورده می‌سازد.

۲- در روایت آمده در روز قیامت به کسانی که در این دنیا، دعاهايشان مستجاب نشده مقامات عالیه می‌دهند طوریکه آنها آرزو میکنند که کاش هیچکدام از دعاهاى ما برآورده نمی‌شد

۳- در دعا کردن باید آداب آنرا رعایت کنیم برای مثال اینکه در قرآن مجید به این موضوع اشاره شده که خداوند متعال به بیچارگان و توجه می‌کند که می‌توانیم این پیام را برداشت کنیم که از آداب نفسانی دعا تضرع و اصرار است یکی دیگر از آداب نفسانی دعا « انقطاع الی الله » است که این مورد به دو قسم است: الف) انقطاع اضطراری ب) انقطاع اختیاری که انقطاع اضطراری یعنی انسان چون در شرایطی قرار گرفته (مانند کسی که در کشتی تنها باشد و دریا هم موج باشد) که کسی را ندارد که به او کمک کند به خداوند روی آورد که این نوع ارزش ندارد ولی انقطاع اختیاری یعنی کسی خودش را اینگونه ساخته باشد که فقط به خداوند امید داشته باشد و امیدش را از همه بردارد.

۴- می‌توانیم موانع برآورده شدن حوائج را بخ چند دسته تقسیم کنیم: الف) جایگزین دعا بجای کار ب) مصلحت نبودن ج) ممکن نبودن (محال عقلی و محال عادی) د) مشروع نبودن ه) حال اضطراری و عدم وفای به عهد ز) گناه ح) حرام خواری ...

که با توجه به موارد ذکر شده به طور کلی می‌توان گفت هیچ دعایی، غیر مستجاب نمی‌ماند بلکه ممکن است به شکل دیگری به ما بازگردانده شود چرا که با توجه به آیه شریفه ۲۱۹ از سوره بقره خیلی از دعاها هستند که به نظر ما خیر هستند درحالیکه به ضرر ما هستند و همچنین خیلی از امور هستند که به نظر ما به ضرر ما هستند در حالیکه به خیر ما هستند و چون خداوند به این موضوع آگاه است بنا به مصلحت ما عمل می‌کند. همچنین انسانها گاهی بواسطه‌ی گناهان خود از جمله حرام خواری، خودشان را از رحمت خدا بی بهره می‌کنند. مسئله دیگر این است که گاهی دعایی که ما داریم مشروع نیست بنابراین پذیرفته نمی‌شود یا حتی در بعضی مواقع دعایی داریم که محال است بنابراین به اجابت نمی‌رسد هر چند که خداوند قادر است.

آیا اعتقاد به چندخدایی امکان پذیر است؟

(۱) گروهی معتقدند که ایمان به خدای یگانه در ابتدا وجود نداشته است بلکه این موضوع بعدها بر اثر تحول بشر بیان شد.

(۲) گروهی هم معتقدند که ایمان به خدای یگانه از همان ابتدا وجود داشته.

طرفداران نظریه اول بر این اعتقادند که اندیشه خدا و مذهب در طول تاریخ زندگی انسان مشمول تحول و تکامل بوده است.

به این صورت که بشر در ابتدا به چند خدا اعتقاد داشته است و به مرور زمان و گذشت نسلها اعتقاد به یگانگی رواج پیدا کرده است. طرفداران این نظریه به طرفداران نظریه تکاملی معروف هستند. اینان معتقدند که بشر در اعتقاد به خداوند از سه مرحله عبور کرده:

(۱) مرحله ادیان ابتدایی: در این مرحله نمی توان اثری از خدا یا خدایان پیدا نمود. در این مرحله حیوانات و گیاهان و اشیا بی جان یا نیروهای فوق طبیعی مثل سحر و جادو مورد احترام و تقدیس قرار می گرفتند.

(۲) مرحله ادیان قدیم: این مرحله شامل ادیان چند خداییست. شرک و بت پرستی در این دوران رواج داشته است.

(۳) ادیان توحیدی: پس از کناره گیری خدایان از مقام خود خدای یگانه جایگزین می شود.

اینکه وجود چند خدا بخاطر یکی بودن واجب الوجود ممتنع است مشخص است.

در آیه ((لو كان فيها الهه الا الهه لفسدتا)) فرض شده که اگر خدایانی باشند زمین و آسمان به فساد کشیده میشدند.

((قل هو الله احدا)): بگو خدا یگانه است (عدم چند خدایی)

((ولم يكن لهو كفوا احد)): و برای او هیچگاه شبیه و مانندی نبوده است.

در صورت وجود چندخدا یا مراد هردو حاصل می شود که محال است یا مراد هیچ یک که در این صورت با قادر بودن منافات دارد. بنابراین جایز است بیشتر از یک خدا نباشد.

در حدیثی آمده: کافری نزد امام صادق (ع) رفت ... امام به او فرمود: آن دو خدایی که تو به آنها معتقدی از دو حال بیرون نیستند: یا هر دو ضعیف یا قوی هستند یا اینکه یکی از آنها ضعیف و دیگری قوی است. اگر هردو قوی هستند چرا باهم مبارزه نمیکنند تا یکی پیروز شود؟؟! اگر یکی قوی است و دیگری ضعیف چرا خدای قوی خدای ضعیف را شکست نمی دهد؟؟! اگر هر دو ضعیف هستند این نظم در جهان امکان پذیر نیست.... بنابراین ثابت شد که خدا یکی بیش نیست.

آیین اهل حق چگونه آیینی می باشد؟

اهل حق یا یارسان آیینی است با مناسک عرفانی که به طور عمده در کردستان ایران و عراق پیرو دارد. تاریخ دقیق شکل گیری آن مشخص نیست ولی پیروان آن به ازلی وابدی بودن آیین خود باور دارند. ولی از اسناد و مدارک خطی چنین برداشت میشود که این مسلک در قرن دوم هجری توسط بهلول کوفی و یارانش با استفاده از عقاید و ذخایر معنوی ایران مانند آیین زردشتی و مانوی بهره گیری از دین اسلام آیین مسیحی و کلیمی و افکار فرقه های غالی پس از اسلام پی ریزی شده است. در ایران بیشتر پیروان این مذهب در استان کرمانشاه و با قومیت کرد میباشند. ولی اقلیتی را از بین اقوام آذری و لر تشکیل میدهند. جمعیت پیروان اهل حق در ایران حدود دو میلیون نفر برآورد میشود. مردم یارستان در سال سه روز روزه میگیرند که به آن روزه ی مرنوی گفته میشود. فلسفه ی این سه روز روزه به زمانی برمیگردد که سلطان همراه سه نفر از یاران خود در طی گریز از دشمنان به مدت سه روز در غاری به نام مرنو مخفی شدند. و در این زمان از غذا و آب محروم بودند. در سومین روز هر خانواده موظف است حداقل یک خروس با مقداری برنج با ترتیبی خاص که واجب است طبخ نموده و دعوت فقرا نماید. طبق نظریه ی پیشوایان یارستان اصل اعتقاد به حلول روح حاکم است. یعنی فقط جسم شخص متوفی از بین رفته و به خاک تبدیل میشود ولی روح او بر حسب اعمالش به جسم دیگری حلول مینماید. (تناسخ) مردم یارستان علاوه بر مکافات بعد از مرگ به یک محشر کلی نیز معتقد بوده و آن زمانی است که این جهان فانی طبق مشیت الهی دگرگون گشته و به حساب ها رسیدگی میگردد.

اعضای گروه : سارا کریمی . تینا صراف جدیدیان . آذر قاسمی

آیه ۳۰ سوره بقره

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ﴾

از مجموعه شواهد تاریخی و متون دینی بدست می آید که پیش از آفرینش حضرت آدم (ع) احتمال انسانها و عوالم دیگری نیز وجود دارد. اما در هر صورت آدم و حوا (ع) از ویژگی خاصی در آفرینش و عقل و اراده بهره مند شدند و سرسلسله انسانهای کنونی هستند.

هدف از آفرینش

هدف از آفرینش جهان (در مقابل انسان)، انسان است و آسمان ها و زمین و هر چه در آن ها است برای انسان آفریده شده است، مقصود از انسان، انسان کاملی است که به مقام عبودیت حقیقی رسیده است.

هدف از خلقت انسان در قرآن

الف) آزمایش و ابتلا ب) علم توحید ج) عبادت د) رسیدن به رحمت الهی

بنابراین، در یک جمله می توان گفت هدف از خلقت انسان عبودیت و رسیدن به مرتبه کمال و استفاده از رحمت بی پایان الهی است. دادن رحمت نیز، مقتضای ذات الهی است؛ یعنی ذات او این گونه فیاض است که رحمت از او صادر می شود و هر موجود را به کمال شایسته خویش می رساند.

نتیجه: هدف از آفرینش انسان کامل، ذات خداوند است و خداوند، انسان کامل را برای خودش آفریده است. پس به طور کلی، می توان گفت هدف خداوند از آفرینش جهان و انسان، ذات بی همتای اوست.

گردآورندگان: فاطمه کهریزی، فاطمه مرادی، زهرا نصرتی

راز آفرینش چیست؟ آیا خلقت طبق فرضیه داروین است؟ هدف از خلقت چیست؟

تدبر در معمای آفرینش و پی نبردن به اسرار هستی آدمی را به سوی پوچی و بدبینی می کشاند. اعتقاد به یک سیستم فلسفی و دینی، که پاسخگوی معمای آفرینش باشد، آدمی را از بدبینی نجات می دهد.

در میان دانشمندان علوم طبیعی دو نظریه درباره انسان شناسی وجود داشته است:

الف) ثبات انواع یا فیکسیسم: معتقد است انواعی که اکنون در میان حیوانات و گیاهان مشاهده می شود در آغاز نیز به همین کیفیت بوده است و اگر تحولی رخ داده در برخی از صفات و خصوصیات و در برخی اصناف بوده است اما در این میان هرگز نوعی به نوع دیگر تبدیل نشده است.

ب) نظریه تکامل انواع یا ترانسفورمیسم: این نظریه می گوید آنچه در آغاز بوده نوعی ساده (موجود تک سلولی) بوده است که در اثر عوامل طبیعی (نه متافیزیکی) مانند عوامل زیستی، ژنتیکی، محیطی و غیره و در یک فرایند بسیار طولانی، تکثر یافته و به انواع پیچیده تری تبدیل شده است.

نقد و چالش نظریه تکامل

۱- صرفاً یک گمان است و از حد تئوری و فرضیه فراتر نرفته است. (کارل پوپر)

۲- دلایل آنها قانع کننده و اثبات کننده ی مدعای آنها نیست.

۳- داروین از تفاوت های عمده و اساسی بین انسان و اجداد حیوانی مورد ادعا (میمون) غافل بوده است

نظر قرآن درباره نظریه تکامل

((إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ)) (آل عمران-۵۹)

تمام آیات قرآنی که از آفرینش آدم از خاک و گل و امثال آن خبر می دهند همگی بر این ویژگی دلالت دارد که خلقت آدم بدون پدر و مادر بوده و مستقیم از خاک آفریده شده است.

آیا همه انسانها از نسل حضرت آدم (ع) هستند؟

فرقه ایزدی چگونه فرقه ای است؟

فرقه ی ایزدی در قسمت های عراق ترکیه و سوریه یافت میشود که تقریباً یک میلیون و پانصد هزار نفر با این عقیده در این مناطق زندگی میکنند. نزدیک به ششصد هزار نفر از آنها در عراق ساکن هستند. زبان اصلی این فرقه کرمانجی است. که این فرقه ملک بودن شیطان به عنوان ملک مقرب و اینکه خدا جهان را به کمک چند فرشته ی مقرب خود آفریده معتقدند آنها براین باوراند که خداوند با کشتی بر کره ی زمین فرود آمد و به آفرینش موجودات به کمک شیطان پرداخت و اینکه ایزدی ها از آدم به تنهایی آفریده شده اند در حالیکه دیگر انسانها آفریده شده از آدم و هوا هستند.

همچنین این فرقه رانده شدن شیطان از بهشت را قبول دارند اما آنها می گویند شیطان پس از رانده شدن و هفتاد هزار سال گریه و زاری و توبه /توبه اش توسط خداوند پذیرفته شد. آنها خداوند یکتا را خدای خیر و شیطان را خدای شر می نامند و می گویند برای در امان ماندن از شر و بدی باید شیطان را پرستش کرد.

اصول اعتقادی این فرقه :

۱. نماز: در پنج وعده که با طلوع خورشید شروع می شود . دعاهایی با زبان کوردی و فارسی را تکرار می کنند

۲. روزه: ۳ روز در سال روزه ی عام داشته و تقریباً ۸۰ روز هم دارای روزه ی خاص هستند.

۳. حج: برای هرکدام از افراد این فرقه واجب است که سالی یکبار در تابستان برگزار می شود محل حج آنها گورستان شیخ عدیه در عراق است. آنها پس از مراسم حج خود به شراب خواری می پردازند.

کلیاتی از احکام این فرقه :

۱. خوردن لوبیا کاهو گوشت آهو و خوک حرام است

۲. شرکت در نماز جماعت حرام است.

۳. مراسم طلاق آنها با پرتاب کردن سنگ توسط مرد به سوی زن صورت می گیرد.

۴. تا حد امکان ناخون های خود را کوتاه نمی کنند همگی سبیل می گذارند و بزرگانیشان ریش هایشان را کوتاه نمی کنند.

۵. تحصیل علم و دانش حرام است و دارای عذاب اخروی است.

۶. لعنت فرستادن به شیطان را گناه کبیره می دانند و کیفره ی آن کشته شدن فرد است.

اصل تاریخ این فرقه به قبل پیامبر اکرم بر میگردد و برخی به اشتباه گمان می کنند این فرقه پیروان یزید هستند.

آیا شفاعت با توحید منافات دارد؟

(۱) شفاعت نه با توحید عبادی منافات دارد و نه با توحید ذاتی، زیرا رحمت شفیع چیزی جز یرتوی از رحمت خدا نیست و شفاعت و رحمت هم از ناحیه پروردگار است.

(۲) شفاعت اولیای خدا منوط به اذن پروردگار است و تا اجازه ی خدا نباشد هیچ کس نمی تواند شفاعت نماید.

(۳) اذن خدا بی جهت و بی حکمت نیست بلکه شامل حال گناهکارانی می شود که برای عفو شایستگی دارند و لغزش ها و گناهانشان به مرحله ی پرده دری و طغیان نرسیده است.

(۴) اعتقاد به شفاعت نه تنها مایه ی جرأت و سرسختی در مقابل خداوند نیست بلکه سبب می شود گروهی به امید این که راه بازگشت به سوی خدا به روی آنان باز است بتوانند به وسیله اولیای خدا آمرزش الهی را جذب کنند و از عصیان دست بردارند و به سوی حق باز گردند.