

دانشکده: پزشکی – گروه روانشناسی بالینی

قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس: ارزیابی بالینی (پرسش نامه چند وجهی بالینی میلون (MCMIII))

مخاطبان: دانشجویان ترم اول کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی

تعداد واحد: 1 واحد

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: هر هفته روزهای دوشنبه ساعت 4-2

زمان ارائه درس: هر هفته روزهای دوشنبه ساعت 10-8 نیمسال اول سال تحصیلی 95-96

مدرس: دکتر علی اکبر پرویزی عضو هیات علمی گروه روان شناسی بالینی

درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس:

آشنایی و توانمند سازی دانشجویان با مفاهیم نظری و عملی پرسش نامه چند وجهی بالینی میلون (MCMIII))

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف):

1. جلسه یکم: آشنایی با فرایند ارزیابی بالینی
2. جلسه دوم: آشنایی با پرسش نامه چند وجهی بالینی میلون (MCMIII-3)
3. جلسه سوم: آشنایی کلی برای اجرا و نمره گذاری (MCMIII-3)
4. جلسه چهارم: آشنایی با تفسیر مقیاس های روایی (MCMIII-3)
5. جلسه پنجم: آشنایی با تفسیر مقیاس های بالینی محور II (MCMIII-3)
6. جلسه ششم: آشنایی با تفسیر مقیاس های بالینی محور I (MCMIII-3)
7. جلسه هفتم: اجرای عملی، نمره گذاری و تفسیر نتایج (MCMIII-3)
8. آشنایی با فرمت گزارش نتایج (MCMIII-3)

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با فرایند ارزیابی بالینی.

اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. فرایند ارزیابی بالینی را توضیح دهد.
2. اهمیت ارزیابی بالینی در فرایند تشخیص و درمان را شرح دهد.
3. رویکرد های ارزیابی بالینی با بیمار را توضیح دهد.
4. محاسن و معایب رویکرد های ارزیابی بالینی با بیمار را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با پرسش نامه چند وجهی بالینی میلون (MCMI-3)

اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. با مفاهیم نظریه میلون در خصوص شخصیت آشنا شود.
2. ویژگی های MCMI-3 را توضیح دهد.
3. کاربرد MCMI-3 در موقعیت های بالینی را تشخیص دهد.
4. چارچوب مراحل تدوین و اعتبار سنجی MCMI-3 شرح دهد.
5. با مقیاس های روایی و بالینی MCMI-3 آشنا شود.
6. نمره برش/نرخ پایه (BASE-RATE) MCMI-3 را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی کلی برای اجرا و نمره گذاری MCMI-3

اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. در ارزیابی بالینی به هنگام اجرای MCMI-3 دستورالعمل آزمون را رعایت کند.
2. با شیوه ی اجرای MCMI-3 به صورت دستی/ کامپیوتری آشنا شود.
3. توالی مراحل گام به گام نمره گذاری MCMI-3 انجام دهد.
4. نمره خام مقیاس های روایی MCMI-3 را محاسبه کند.
5. نمره خام مقیاس های بالینی (محور I, II) MCMI-3 را محاسبه کند.
6. نمره نرخ پایه Base-Rate مقیاس های روایی و بالینی MCMI-3 را محاسبه کند.
7. نمره تعدیل یافته نرخ پایه Base-Rate مقیاس های روایی و بالینی MCMI-3 را محاسبه کند.
8. نمره نهایی نرخ پایه Base-Rate مقیاس های روایی و بالینی MCMI-3 را محاسبه کند.
9. نمره نهایی نرخ پایه Base-Rate مقیاس های روایی و بالینی MCMI-3 روی پروفایل مربوطه رسم کند.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با تفسیر مقیاس های روایی MCMI-3

اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. منبع ارجاع بیمار، نگرش بیمار و سبک پاسخ مراجع به آزمون را توصیف نماید.
2. مقیاس روایی (V - MCMI-3) را توصیف و تفسیر کند.
3. مقیاس خودآشنایی (X: MCMI-3) را توصیف و تفسیر کند.
4. مقیاس مطلوبیت (Y - MCMI-3) را توصیف و تفسیر کند.
5. پروفایل وانمود خوب را توصیف و تفسیر نماید.
6. مقیاس (Z: MCMI-3) بدنمایی را توصیف و تفسیر کند.
7. پروفایل وانمود بد را توصیف و تفسیر کند.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با تفسیر مقیاس های بالینی محور II (MCMi-3)

اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. نمره خط پایه (Base-Rate) برای تفسیر اختلالات محور 1 و 2 را تشخیص دهد.
2. مراحل گام به گام تفسیر نتایج را توضیح دهد.
3. اصول کلی تفسیر کدهای یک و چند قله ای را تشخیص دهد.
4. ملاک های تشخیص افتراقی اختلالات شخصیت را شرح دهد.
5. نتایج مقیاس های الگوهای بالینی شدید شخصیت را توصیف و تفسیر کند.
6. انواع همبودی اختلالات محور 1 و 2 را تشخیص دهد.
7. براساس نتایج MCMi-3 صفات/ اختلالات شخصیت محور 2 را تشخیص گذاری کند.
8. اقدامات درمانی را توصیه نماید.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با تفسیر مقیاس های بالینی محور I (MCMi-3)

اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. نمره خط پایه Base-Rate برای تفسیر اختلالات محور 1 را تشخیص دهد.
2. ملاک های تشخیص افتراقی اختلالات محور 1 را شرح دهد.
3. براساس نتایج MCMi-3 اختلالات محور 1 را تشخیص گذاری نماید.
4. یافته های محور 1 و 2 را یک پارچه کند.
5. اقدامات درمانی را توصیه نماید.

هدف کلی جلسه هفتم: اجرای عملی، نمره گذاری و تفسیر نتایج (MCMi-3)

اهداف ویژه جلسه هفتم: در پایان دانشجو قادر باشد:

- 1- آزمون MCMi-III را بر روی 4 بیمار روان پزشکی اجرا و نمره گذاری کند.
- 2- نتایج آزمون را توصیف و تفسیر نماید.
- 3- اقدامات درمانی لازم را توصیف و ارائه دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با فرمت گزارش نتایج (MCMi-3)

اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجو قادر باشد:

1. با سبک های استاندارد گزارش روان شناختی آشنا شود.
2. محاسن و معایب هر یک از سبک های گزارش روان شناختی را تشخیص دهد.
3. ویژگی های سبک گزارش بالینی و حرفه ای را مقایسه کند.
4. مولفه های یک گزارش کامل روان شناختی را توصیف کند.

منابع:

1. راهنمای سنجش روانی (برای روان شناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان)

- نویسنده: گری گراث، مارنات
- مترجم: دکتر حسن پاشا شریفی، دکتر محمدرضا نیک خو
- تهران: 1386
- ناشر: نشر سخن

2. A Beginner's Guide to the MCMI-III.

- Author • [Dan Jankowski](#)
- Publisher • American Psychological Association, 2002

روش تدریس: سخنرانی و انجام کار عملی

وسایل آموزشی: وایت برد و پاورپوینت - اتاق آئینه یک طرفه (سیستم مدار بسته).

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون پایان ترم	چند گزینه ای - انشایی	80	با هماهنگی دانشجویان	-
کار عملی	اجرا، نمره گذاری و تفسیر 2 گزارش عملی	20	پایان ترم	-

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:

تاریخ تحویل:

روز و ساعت جلسه

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر پرویزی	جلسه یکم: آشنایی با فرایند ارزیابی بالینی	95/7/5	1
دکتر پرویزی	جلسه دوم: آشنایی با پرسش نامه چند وجهی بالینی میلون (MCMI-3)	95/7/12	2
دکتر پرویزی	جلسه سوم: آشنایی کلی برای اجرا و نمره گذاری MCMI-3	95/7/19	3
دکتر پرویزی	جلسه چهارم: آشنایی با تفسیر مقیاس های روانی MCMI-3	95/7/26	4
دکتر پرویزی	جلسه پنجم: آشنایی با تفسیر مقیاس های بالینی محور II (MCMI-3)	95/8/3	5
دکتر پرویزی	جلسه ششم: آشنایی با تفسیر مقیاس های بالینی محور I (MCMI-3)	95/8/10	6
دکتر پرویزی	جلسه هفتم: کسب مهارت اجرا و نمره گذاری و تفسیر نتایج (MCMI-3)	95/8/17	7
دکتر پرویزی	آشنایی با فرمت گزارش نتایج (MCMI-3)	95/8/24	8