

## پیوست شماره ۵: دانش پژوهی کشوری

در سه بخش زیر پیش بینی می شود:

- الف: ارزشیابی فرایندهای دانش پژوهی کشوری
- ب: انتشار فعالیتهای دانش پژوهی کشوری
- ج: شناسائی فرایندهای دانش پژوهی کشوری برتر در قالب جشنواره شهید مطهری

الف: ارزشیابی فرایندهای دانش پژوهی کشوری

۱. فرایندهای مورد ارزیابی فعالیتهایی هستند که مرتبط با اعضای هیات علمی یا یکی از ردههای فراگیران علوم پزشکی (*postgraduate undergraduate* و *CME/CPD*) باشند. دانشگاه فرایندهای طبق تعریف فوق را که واجد هر دو شرط زیر باشند برای بررسی و تایید از طریق سامانه ملی فرایندهای نوآورانه آموزشی برای بررسی ارسال می کنند:

a. بر اساس رای کمیته دانش پژوهی آموزشی دانشگاه واجد تمامی شرایط دانش پژوهی آموزشی (معیارهای شش گانه گلاسیک) باشد.

تبصره: فرایندهای زیر شامل بررسی این بند نمی باشند:

- فعالیت‌های خارج از حوزه آموزش
  - فرایندی که در دوره‌های گذشته به عنوان فرایند کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته است
  - طرحهایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی دارند
- b. براساس تشخیص کمیته دانش پژوهی آموزشی دانشگاهی واجد نوآوری در سطح کشوری باشد.
۲. دبیرخانه دانش پژوهی آموزشی کشور مستقر در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت مسوولیت مدیریت روند داوری و تایید نهایی فرایندهای ارسالی از طرف دانشگاه های علوم پزشکی را برعهده دارد.

۳. به این منظور دبیرخانه روند زیر را در مورد فرایندهای ارسالی اعمال می کند:

- a. ارسال فرایند به سه داور. داوران باید از دانشگاه‌هایی به غیر از دانشگاه محل اجرای فرایند باشند.
- b. هر یک از داوران در دو مرحله کار داوری را انجام می دهند:
- i. مرحله اول: بررسی دارا بودن حداقل‌های یک فرایند دانش پژوهی آموزشی. در صورتی که فرایندی فاقد اجزای اصلی یک فرایند دانش پژوهی آموزشی باشد رد می شود.

تبصره ۱: هر فرایند آموزشی که دو داور (از ۳ داور) فاقد معیارهای دانش پژوهی آموزشی تشخیص دهند مردود اعلام می شود. برای تصمیم گیری نهایی به کمیته دانش پژوهی آموزشی کشوری ارجاع داده می شود.

تبصره ۲: هر فرایند مردود شده می تواند درخواست استیناف نموده و موارد در کمیته دانش پژوهی کشوری حضوری مورد بررسی قرار می گیرد.

ii. مرحله دوم: بررسی سطح نوآوری و خلاقیت فرایند ارسال شده. فرایندهایی مورد تایید کشوری قرار می گیرند که بر اساس قضاوت داوران و تصمیم گیری نهایی کمیته کشوری در سطح کشوری دارای نوآوری و خلاقیت برجسته باشد. (توضیح: منظور از نوآوری در سطح کشور اجرای فرایند به صورت ملی نیست بلکه منظور اجرای موضوع برای اولین بار در کشور است)

تبصره: در صورتی که یکی از داوران موضوع را تکراری بداند (نمونه قبلی در کشور داشته است) لازم است دلایل خود را ارائه نماید و در این موارد دبیرخانه موظف است مورد را پیگیری نموده و مورد قبلی به کلیه داوران ارائه شده و از ایشان درخواست می شود ضمن مطالعه آن مجدداً رای خود را در این بخش اعلام نمایند. قبولی در این مرحله بر اساس نظرات داوران شبیه به مرحله اول است

ب: انتشار فرایندهای دانش پژوهی کشوری

سامانه فعالیتهای نوآورانه به گونه ای پیش بینی می شود که امکان ذخیره فرایندها را در شکلی قابل تحویل توسط وب داشته و مخاطبان (اساتید دانشگاه و علاقمندان) بتوانند با عضویت در آن از فرایندهای ارزشیابی شده کشوری بهره مند شده و آنها را به عنوان منابع آموزشی و نمونه بکار گیرند. این سامانه همچنین باید قابلیت جستجو در منابع را هم داشته باشد. این سامانه باید به نوعی طراحی می شود که پس از اتصال به سامانه های دانشگاهی امکان جستجو در کلیه منابع در آن وجود داشته باشد.

ج: شناسایی فرایندهای دانش پژوهی کشوری برتر در قالب جشنواره شهید مطهری

این مرحله به دو صورت زیر صورت می گیرد:

○ طبقه بندی (بصورت ستاره در مرحله انتشار سطح فرایند را به مخاطبان نشان می دهد)

○ شناسائی برترینهای جشنواره شهید مطهری

ورودی این مرحله شناسائی فرایند در مرحله الف بعنوان فرایند دانش پژوهی با نوآوری کشوری است.

*a.* در صورتی که فرایند واجد شرایط مرحله الف باشد در این مرحله نمره دهی بر اساس شاخص‌های مشخصی صورت می‌گیرد.

*b.* دبیرخانه جشنواره با جمع بندی نمرات داوران رتبه بندی فرایندها را به تفکیک هر یک از حیطه‌های شش گانه جشنواره انجام می‌دهد.

*c.* بر اساس نمرات تا این مرحله طبقه فرایند بر اساس سطح استاندارد تعیین شده برای هر طبقه ( برای هر طبقه بازه نمره در نظر گرفته میشود) تعیین می گردد و بصورت ستاره در سامانه نشان داده می شود و فرایندها در هنگام عرضه به مخاطبین با ستاره نمایش داده می شود.

*d.* برای جشنواره شهید مطهری سالیانه کمیته علمی جشنواره حداقل یک بار تشکیل جلسه داده و در هر حیطه به میزان دو و نیم برابر سهمیه در نظر گرفته شده برای هر یک از تیپ‌های دانشگاهی، فرایندهایی که بیشترین امتیاز را در سال گذشته کسب کرده‌اند انتخاب و در کمیته های داوری هر حیطه بصورت حضوری بررسی می گردد و فرایندهای رتبه بندی شده برتر در هر یک از تیپ‌های دانشگاهی (بر اساس تیپ بندی اعلام شده رسمی وزارت بهداشت) به تعداد تعیین شده (به ترتیب رتبه) انتخاب و معرفی می‌شوند.

تبصره ۱: در جریان کار این کمیته‌ها، در هنگام بررسی هر فرایند نظرخواهی به صورت مکتوب صورت می‌گیرد و رای اعضای کمیته که از دانشگاه ارسال کننده هستند اخذ نمی‌شود.

تبصره ۲: سقف تعداد کل جوایز جشنواره هر سال بر اساس تعداد جوایز و سهمیه بندی جوایز بین دانشگاه‌های بر اساس تیپ دانشگاه تعیین و اعلام می گردد.

تبصره ۳: سقف فرایندهای مورد قبول برای هر دانشگاه همه ساله در کمیته علمی جشنواره تعیین می گردد.

*e.* در کلیه مراحل داوری جشنواره امکان استیناف از رای کمیته داوری وجود ندارد.

## فرم ارزشیابی فعالیتهای نوآورانه آموزش پزشکی (داوران)

۱. در صورتی که فرایند مورد ارزیابی واجد هر یک از شرایط زیر باشد مردود است و وارد بقیه فرایند داوری نمی شود.

فعالیتهای خارج از حوزه آموزش مرتبط با اعضای هیات علمی یا یکی از ردههای فراگیران علوم پزشکی (CME/CPD و postgraduate undergraduate)

فعالیت آموزش به بیمار است.

فرایندی که در دوره های گذشته به عنوان فرایند کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته است

طرح هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی دارند

پژوهش های آموزشی که ماهیت تولید علم دارند و نه اصلاح روندهای آموزشی مستقر در دانشگاهها

فرایندهایی که:

- مدت اجرای کمتر از شش ماه دارند (برای فرایندهایی که اجرای مستمر دارند)
- حداقل دو بار انجام نشده اند (برای فرایندهایی که اجرای مکرر دارند)
- مصوب مرجع ذی صلاح نشده اند (فرایندهایی که ماهیتاً اجرای یک باره دارند ولی تاثیر مستمر دارند مانند برنامه های آموزشی یا سندهای سیاست گذاری)

۲. معیارهای ارزیابی فعالیتهای دانش پژوهی

۱۵. هدف مشخص و روشن دارد.

بلی  خیر

۱۶. برای انجام فرایند مرور بر متون انجام شده است.

بلی  خیر

۱۷. از روش مندی مناسب و منطبق با اهداف استفاده شده است.

بلی  خیر

۱۸. اهداف مورد نظر به دست آمده اند؟

بلی  خیر

۱۹. فرایند به شکل مناسبی در اختیار دیگران قرار گرفته است.

بلی  خیر

۲۰. فرایند مورد نقد توسط مجریان قرار گرفته است.

بلی  خیر

### نظر نهایی:

دانش پژوهی آموزشی است  بلی  خیر

### سطح نوآوری:

در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است .

در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است .

□ در دنیا برای اولین بار صورت گرفته است .

طبقه بندی محصول برای انتشار: از یک تا چهار ستاره

فعالیتی که دانش پژوهی با سطح نوآوری کشوری شناسائی شود، در بخش دوم برای امتیاز جشنواره شهید مطهری مورد ارزیابی قرار می گیرد.

## چارچوب امتیاز دهی فرایندهای جشنواره شهید مطهری

شاخصها				محورها				ردیف								
اهداف موضوع شفاف، واقع بینانه و بسیار با اهمیت است.				اهداف موضوع شفاف، واقع بینانه و با اهمیت است.				موضوع مهم است ولی اهداف شفاف یا واقع بینانه نیست.				اهمیت موضوع و اهداف مشخص نیست.				۱  اهمیت و اهداف
۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۷	۸	۹	۴	۵	۶	۱	۲	۳				
مرور مستند و نظام مند				مرور مستند و غیر نظام مند				مرور غیر مستند و غیر نظام مند				وضعیت مرور مشخص نیست.				۲  مرور تجربیات و شواهد
۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۷	۸	۹	۴	۵	۶	۱	۲	۳				
روش مناسب انتخاب شده است و اجرا هم مناسب بوده است.				روش مناسب انتخاب شده ولی اجرا ضعیف بوده است.				روش مناسب انتخاب شده ولی اجرا بسیار ضعیف بوده است.				مناسب بودن روش مشخص نیست.				۳  متدولوژی
۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۷	۸	۹	۴	۵	۶	۱	۲	۳				
افقهای جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است.				به اهداف خود دست یافته و به دانش موجود جهانی هم افزوده است.				به اهداف خود دست یافته است.				دستیابی به اهداف مشخص نیست.				۴  میزان اثربخشی نوآوری
۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۷	۸	۹	۴	۵	۶	۱	۲	۳				
نقد در سطح خارج از دانشگاه انجام				نقد در سطح دانشگاه بوده و				نقد انجام شده ولی تاثیر آن در برنامه				نقد و بازخورد مشخص نیست.				۵  استفاده از نقد و
۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۷	۸	۹	۴	۵	۶	۱	۲	۳				

													بازخورد	
													شده است و بازخورد آن در برنامه موثر بوده است.	
													بازخورد آن در برنامه موثر بوده است.	
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲			
نوآوری در سطح گروه یا دپارتمان			نوآوری دانشگاهی			نوآوری ملی			نوآوری جهانی				۶	سطح نوآوری
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		
ارائه و انتشار مشخص نیست.			ارائه مناسب و انتشار در گروه/ دپارتمان یا دانشگاه			ارائه مناسب و انتشار ملی			ارائه مناسب و انتشار بین المللی				۷	گستره ارایه
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲			
حجم کار در گروه فرایندی خود کوچک است.			حجم کار در گروه فرایندی خود متوسط است.			حجم کار در گروه فرایندی خود بزرگ است.			حجم کار در گروه فرایندی خود بسیار بزرگ است.				۸	وسعت و حجم کار
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲			

- در این چارچوب عدد ۱ بدترین وضعیت و عدد ۱۲ یا ۱۳ بهترین وضعیت را در هر محور نشان می دهد .
- مجموع امتیازات هر فرد بر اساس نمرات گرفته شده در هر ۸ محور جمع و محاسبه می گردد و فرایندها بر اساس این نمرات رتبه بندی می شوند.