

فرم درخواست ارزشیابی فعالیت های نو آورانه آموزشی - جشنواره شهید مطهری

**عنوان فارسی فرآیند:**

کاربرد روش ارزشیابی با روش مباحثه مبتنی بر مورد (Case Base Discussion (CBD در بررسی صلاحیت بالینی کارآموزان و کارورزان زنان و زایمان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

**عنوان انگلیسی فرآیند:**

Application of Case Base Discussion (CBD) evaluation method in clinical competency of Obstetrics and Gynecology medical training of Kermanshah University of medical sciences.

**حیطه نو آوری:**

سنجش و ارزشیابی و اثر بخشی آموزشی

**نام صاحب / صاحبان فرآیند فعالیت نو آورانه:**

دکتر نسرین جلیلیان، دانشیار، مدیر گروه زنان و زایمان، عضو هیأت علمی دانشکده پزشکی، گروه زنان و زایمان، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

**نام همکاران:**

دکتر انیس الدوله نانکلی، دکتر فیروزه ویسی، دکتر نگین رضاوند، دکتر فرحناز کشاورزی، دکتر طراوت فاضلی، دکتر نسرین منصوری، دکتر کتابون یزد چی، دکتر مریم زنگنه، دکتر هانیه فیض مهدوی، دکتر سحر رشیدی، رضا پورمیرزا، ارینب مرادی

تاریخ پایان: بهمن ماه ۱۳۹۵

مدت زمان اجرا: تاریخ شروع: مهر ماه ۱۳۹۴

**هدف کلی:**

افزایش صلاحیت بالینی کارآموزان رشته زنان و زایمان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴.

**اهداف ویژه/ اختصاصی:**

- ۱- ارتقاء یادگیری بالینی کارآموزان زنان و زایمان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در حیطه های یادگیری بنیامین بلوم
- ۲- ارتقاء یادگیری بالینی کارآموزان تخصصی زنان و زایمان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در فرآیند مشکل گشایی بالینی
- ۳- ارتقاء یادگیری بالینی کارآموزان تخصصی زنان و زایمان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در تصمیم گیری بالینی

**مقدمه و بیان مسئله:**

ارزیابی دانشجویان پزشکی در رشته های تخصصی پزشکی از اهمیت فراوانی برخوردار است و تعیین کننده شایستگی لازم یادگیری در محیط بالینی و توانایی لازم برای عملکرد در محیط واقعی است. در رشته های تخصصی پزشکی ارزشیابی نوین متمرکز بر روش هایی است که صلاحیت بالینی دستیار را تایید می نمایند که می توان به کتابچه تجربیات دانشجویان (Log book ، آزمون تشریحی، سوالات چند گزینه ای (MCQ) ، آزمون بالینی عینی ساختارمند (OSCE) ، مشاهده همراه با چک لیست یا مقیاس درجه بندی ، خود سنجی و سنجش توسط همتایان ، مقیاس درجه بندی کلی ، کارپوشه (Port-folio) ، مشاهده مستقیم فراگیر در حال انجام رویه (DOPS) ۳، مشاهده فراگیر در حال انجام معاینه بالینی (Mini-CEX) ، بررسی همه جانبه ۳۶۰ درجه ، ارزیابی مهارت بالینی بر مبنای پرونده دستیاران (CSR) و آزمون عینی ساختارمند کاربردی (OSPE) اشاره کرد. اما تصمیم گیری بالینی عامل مهمی در ارائه خدمات به بیمار می باشد و آن را می توان پایه ای برای نحوه استفاده یك متخصص از اطلاعات و تجربیات قبلی خود برای بررسی و نتیجه گیری در موارد جدید دانست ( ۱ ).

تدریس به روش مباحثه ای ، از زمانهای بسیار قدیم معمول بوده است و هنوز هم یکی از معروف ترین و معمول ترین روشهای آموزشی به شمار می رود. در این روش ، بر خلاف روش حافظه ای، دانش جویان اغلب و یا بیشتر اوقات سوال می کند و معلم یا سایر دانش آموزان، پاسخ می دهند. در این روش، دانش و اطلاعات لازم را معلم به دانش آموز منتقل نمی کند؛ بلکه دانش آموز از طریق فعالیت هایی که به میل خود انجام می دهد، تجربه و دانش کسب می کند. امروزه ارزشیابی توانایی تصمیم گیری بالینی دانشجویان گروه پزشکی از اهداف مهم سیستم ارزشیابی آموزشی می باشد. از جمله روش های سیستم ارزشیابی آموزشی، مباحثه مبتنی بر مورد (Case Base Discussion (CBD است که در بسیاری از مراکز آموزشی دنیا جهت ارزیابی صلاحیت بالینی و سنجش حل مسئله به صورت شفاهی انجام می گیرد. این روش گرچه یک آزمون شفاهی است ولی تا حد امکان، شرایط بالینی مشابه آنچه بین کارکنان حرف پزشکی و مددجو(بیمار) می گذرد برای آزمون شونده فراهم می سازد. این روش برای اولین بار در دانشگاه هاروارد مورد استفاده قرار گرفت و در حال حاضر در تمام دنیا مورد استفاده قرار می گیرد. در این روش يك عبارت بالینی در ارتباط با مشکل موجود بیمار، همراه با خلاصه ای از شرح حال و ی شروع می شود. بعد از آن چند مرحله در ادامه به صورت پی در پی مطرح می گردد و در هر مرحله از آزمون شونده خواسته می شود در مورد اداره و ارزیابی بیمار توضیح دهد ( ۲ ). بنابراین در این نوع از ارزشیابی آزمون شونده قادر است مسئله بیمار را درک کرده، اطلاعات لازم برای حل مسئله را جمع آوری کند، اطلاعات جمع آوری شده را تجزیه و تحلیل نماید و از اطلاعات برای حل مسئله استفاده کند( ۳ ). مباحثه مبتنی بر مورد دارای مراحل زیر است:

۱- مطالعه کلی درباره موضوع

۲- پیدا کردن منابع

۳- جمع آوری شواهد معتبر

۴- جمع بندی مطالب و مطالعه آنها

۵- ارائه نظرات مبتنی بر مورد در کلاس

با توجه به استفاده اخیر از آزمون (CBD) Case Base Discussion در کنار MCQ و شفاهی در بررسی یادگیری کارآموزان گروه زنان و زایمان این فرآیند آموزشی در گروه زنان و زایمان مرکز آموزشی و درمانی امام رضا(ع) کرمانشاه انجام گردید.

### **مرور تجربیات و شواهد خارجی (با ذکر رفرنس)**

با مراجعه به منابع خارج از کشور می توان دریافت که استفاده از CBD از اواخر قرن بیستم در دنیا شروع شده است و مطالعات مختلفی در این زمینه در دنیا (۴) و ایران (۵) در آموزش علوم پزشکی وجود دارد.

شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته را بنویسید (آماده سازی ،چگونگی تجزیه و تحلیل موقعیت و تطبیق متدولوژی ، اجرا و ارزشیابی )

#### **مرحله آماده سازی:**

در این مرحله با طرح موضوع در گروه آموزشی زنان و زایمان تصمیم گرفته شد که در ارزشیابی کارآموزان در بخش تعدادی از سوالات به صورت CBD طراحی شود. بعد از موافقت مدیر گروه و اعضا گروه بارم بندی سوالات آزمون مصوب گردید که ۶ نمره از ۲۰ نمره به روش CBD اختصاص یابد.

#### **مرحله چگونگی تجزیه و تحلیل موقعیت:**

در این مرحله به کارآموزان گروه زنان و زایمان سه پرونده بالینی که دارای شرح حال و سیر بیماری بودند به عنوان مورد به دانشجو ارائه داده می شد. سپس امتحان شفاهی بر اساس شرح و سیر بیماری در مورد تشخیص بیماری ،مشاوره ها ، داروها ، دستورات تشخیصی و ... از کارآموز گرفته می شد. جمع بندی نمرات بر اساس توافق نظرات ۳ استاد گروه به هر دانشجو داده می شد.

#### **مرحله تطبیق متدولوژی:**

در تطبیق متدولوژی این فرآیند نوآورانه در از روش یادگیری مبتنی بر مباحثه (DBL) Debate-Base Learning استفاده شده است و نقش دانشجو محوری روش به خوبی رعایت می گردد.

#### **مرحله اجرا و ارزشیابی:**

آزمون انتهای دوره دارای ۲۰ نمره است که ۸ نمره به آزمون کتبی ، ۶ نمره به آزمون CBD و ۶ نمره به مستند سازی ،کنفرانس علمی ،حضور در گارگاه ها و راند صبحگاهی و حضور مرتب در بخش اختصاص میافت.

شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته را به انگلیسی بنویسید (آماده سازی ، چگونگی تجزیه و تحلیل موقعیت و

تطبیق مندولوژی ، اجرا و ارزشیابی )

**Title:**

**Application of Case Base Discussion (CBD) evaluation method in clinical competency of Obstetrics and Gynecology medical training of Kermanshah University of medical sciences.**

Including methods of educational evaluation systems, case-based discussion (CBD) is that in many training centers around the world to assess clinical competency assessment of problem solving is done orally. This method, although an oral examination, but as much as possible, similar clinical conditions between medical staff and patients (patient) is going to provide tested method was used for the first time at Harvard University and now this method is used all over the world occurs. Clinical expression in relation to the problem of a patient, together with a summary of the history and the starts.

**Learning objectives include:**

- 1- Learn upgrades in gynecology medical training Kermanshah University of Medical Sciences in the field of Learning Benjamin Bloom.
- 2- Learn upgrades in gynecology medical training Kermanshah University of Medical Sciences in the process of solving clinical problems.
- 3- Enhance learning in gynecology medical training Kermanshah University of Medical Sciences in clinical decision.

**Content:**

In this stage, students Clinical Obstetrics and Gynecology three cases that have a history disease as was given to the student. The oral exam on history and course of the disease on diagnosis, counseling, medications, diagnostic commands and was taken from an trainer. Summary scores under the agreement, each student was given Comments 3 faculty member of department.

**Step implementation methodology:**

Implementation of innovative methodologies in the process of discussion-based learning methods Debate-Base Learning (DBL) is used and the student-centered approach well to be observed

**The results of the evaluation:**

Exam of the end of training period was totally 20 , grade written test score is 8, 6 score CBD and 6 score in the test documentation, scientific conferences, attending workshops and round in the morning and regular attendance have been kept.



- 1-Newblen Canon RA. Handbook for Medical Teachers: Mohmoodi SM. Persian Translator. 1st ed. Tehran Health ministry Publishiner. ۱۹۹۷. ۱۳۰-۱۲۹. [In Persian]
- 2- Kaddoura MA. Critical thinking skills of nursing students in lecture-based teaching and case-based learning Int J Scholarsh Teach Learn. 2011;5(2):1-18.
3. Stjernquist M, Crang Svalenius E. Applying the case method for teaching within the health professions: Teaching the students. Educ Health. 2007;20(1):1-7.
- 4- Mayo JA. Using case-based instruction to bridge the gap between theory and practice in psychology of adjustment. J Constr Psychol. 2004;17:137-46.
- 5- Ghafourifard M.Hariryan HR.Aghajanloo A.Ghanei R. Comparison of Case-based and Lecture Teaching Methods; the Viewpoint of Nursing Student. Quarterly of Education Strategies in Medical Sciences 2013; 6(1): 7-12.