

فرم ارسال خلاصه فرایند جشنواره آموزشی شهید مطهری - ۱۳۹۹

(۱) عنوان فارسی: گسترش فضاهای آموزشی، آزمایشگاهی و اداری دانشکده پزشکی با بهسازی و بهره‌وری از فضاهای بدون استفاده

(۲) عنوان انگلیسی: Expanding the educational, laboratory and office spaces of the medical school by improving and productivity of unused spaces

(۳) حیطه نوآوری:

- تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی
- یاددهی و یادگیری
- ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)
- مدیریت و رهبری آموزشی
- یادگیری الکترونیکی
- طراحی و تولید محصولات آموزشی

(۴) محل انجام فرایند:

دانشکده پزشکی کرمانشاه	حوزه معاونت اداری - مالی	بیمارستان:-
------------------------	--------------------------	-------------

(۵) مدت انجام فرایند:

تاریخ شروع: بهمن ۹۷	تاریخ پایان: شهریور ۹۸
---------------------	------------------------

۷ هدف کلی: - گسترش فضای آموزشی، آزمایشگاهی و اداری دانشکده پزشکی با بهسازی و بهره‌وری از فضاهای بدون استفاده و رضایتمندی اعضای هیئت علمی و دانشجویان

(۱) اهداف ویژه/اهداف اختصاصی:

- ۱- ایجاد کلاس‌های درس جدید با گسترش فضای آموزشی دانشکده پزشکی
- ۲- احداث آزمایشگاه پاتولوژی با گسترش فضای آزمایشگاهی دانشکده پزشکی
- ۳- احداث آزمایشگاه ویروس‌شناسی با گسترش فضای آزمایشگاهی دانشکده پزشکی
- ۴- احداث آزمایشگاه انگل‌شناسی با گسترش فضای آزمایشگاهی دانشکده پزشکی
- ۵- فراهم ساختن اتاق‌های جدید برای اعضای هیئت علمی با گسترش فضای اداری دانشکده پزشکی
- ۶- فراهم ساختن اتاق‌های جدید کارکنان با گسترش فضای اداری دانشکده پزشکی

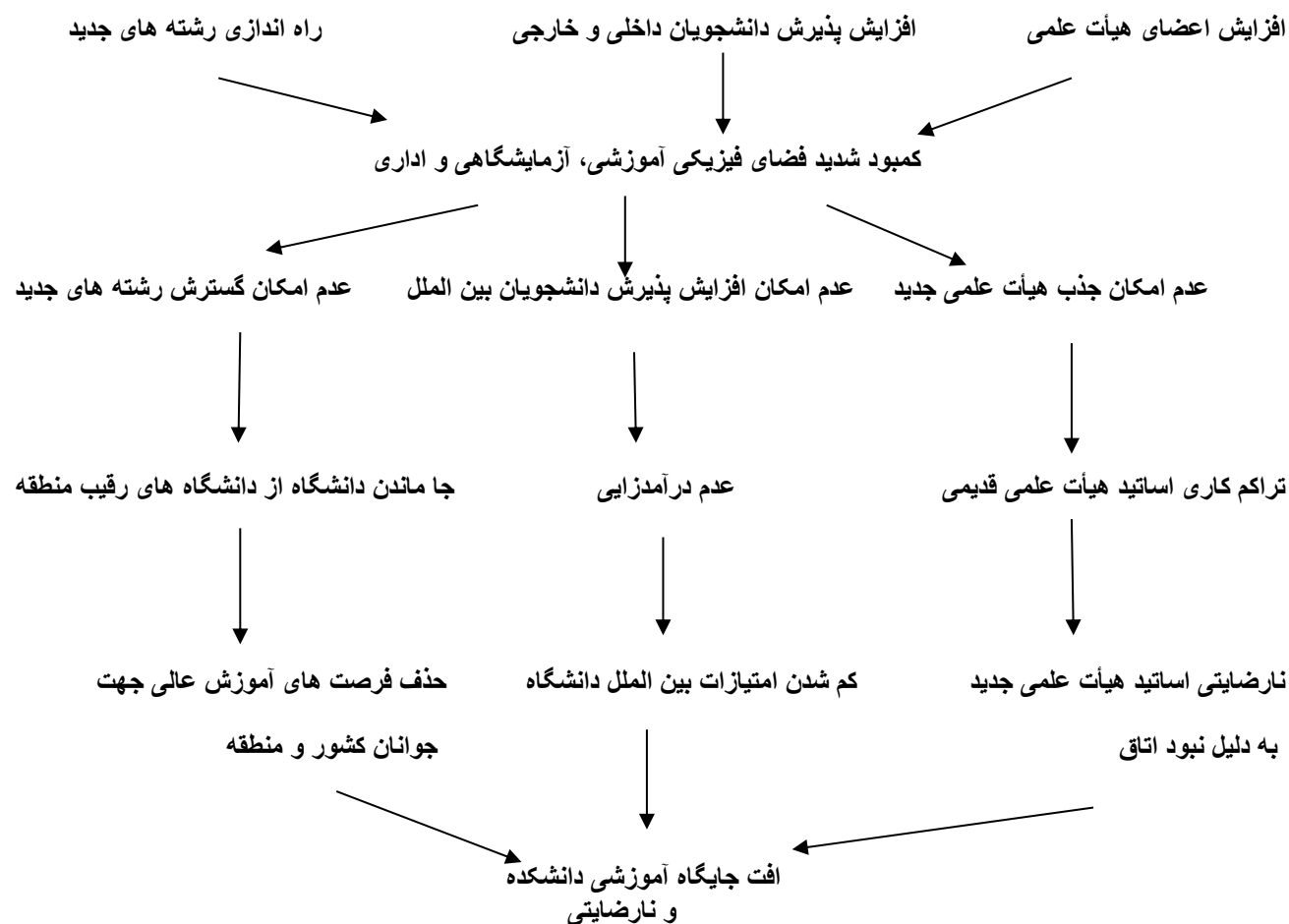
۷- بهره‌وری مالی و صرفه‌جویی

۸- رضایتمندی دانشجویان، اعضای هیئت علمی جدید و کارکنان

بیان مسئله: از مهمترین اولویت‌های گسترش نظام آموزشی وجود فضاهای فیزیکی کافی و مناسب جهت برگزاری کلاس‌های آموزشی و آزمایشگاهی جهت افزایش دانشجو ورشته‌های تحصیلی است. همچنین با جذب اساتید هیئت علمی و به‌کارگیری پرسنل جدید فراهم کردن امکانات اداری لازم از جمله اختصاص اتاق کار به ایشان نیز از اهمیت بالایی برخوردار می‌باشد چراکه وجود امکانات فیزیکی از جمله موارد مؤثر در رضایتمندی دانشجویان و اساتید محسوب و لازمه گسترش رشته‌ها و تعداد دانشجو می‌شود. از طرفی اهمیت گسترش رشته‌های جدید و مقاطع جدید در حوزه آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی و همچنین افزایش تعداد دانشجویان ایرانی و خارجی (بین‌الملل) به دلیل ارتقاء سطح علمی دانشگاه‌ها و درآمدزایی از اهداف مهم در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی محسوب می‌شود. همچنین تأثیر این مهم در بسترسازی لازم جهت ارائه خدمات بهداشتی و درمانی مورد نیاز به جامعه این مهم را بیش از پیش نمایان می‌کند.

در دانشکده پزشکی کرمانشاه با توجه به افزایش تعداد دانشجویان ایرانی و پذیرش دانشجویان خارجی (بین‌الملل) برای رشته پزشکی و مقطع تحصیلات تکمیلی کمبود فضای کافی جهت آزمایشگاه‌های تخصصی، کلاس آموزشی، اتاق اعضای هیئت علمی و مواردی از این دست منجر به شلوغی آزمایشگاه‌ها، تراکم پرسنل در برخی اتاق‌ها و نارضایتی دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی گردید. لذا پیشنهاد ساخت ساختمان

جدید به مسوولین دانشگاه ارایه شده بود که به دلیل کمبود اعتبارات عمرانی و سایر مشکلات مورد تایید قرار نگرفته بود. از اینرو مجموعه مدیریتی فعلی دانشکده در راستای استفاده بهینه از فضاهای موجود اقدام به تغییر، جابجایی و ادغام فضاهای کمتر مورد استفاده نمود که با استفاده از امکانات موجود بتواند با اولویت گسترش فضاهای آموزشی دانشکده، بهره وری بالاتر و بهینه ی از فضاهای مرده و بدون استفاده پنهان که اکثرا با وسایل اسقاطی و غیره اشغال شده بود ببرد.



مرور تجربیات و شواهد خارجی:

بهبود بهره وری در محیط آموزشی تابع نتیجه کارایی مدیریت است که با مدیریت خوب مترادف است . برنامه های بهره وری که در محیط آموزشی به اجرا درمی آید و توسط مدیریت تغییر متخصص انجام می شود؛ می تواند فرایندهایی را پیشنهاد کند که مدیران بتوانند مشکلات را مشخص کرده و راه حل ها را اجرا کنند. از میان نظریات متعدد مدیریتی که برای بهبود بهره وری و کیفیت سازمان ها ارائه شده نظریه مدیریت ناب بیشترین ارتباط را با موضوع داشت: در نگرش مدیریت ناب بهبود بهره وری در فضای آموزشی فقط به معنی ساختن محیط فیزیکی نیست ؛ چراکه با جمع آوری تجهیزات و مصالح به سادگی این امر محقق می شود؛ اما آنچه در این نظریه اهمیت پیدا کرده است این است که آنچه ساخته می شود، مصرف کننده بارضایت

فراوان مورد بهره برداری قرار دهد و در ضمن آموزش نیز از کیفیت لازم برخوردار باشد و محیط کیفیت خود را ارتقاء بدهد (Morgan 2006) این نگرش رهبري ناب مشکلات را مي يابد و ديگران را از آن ها مطلع مي سازد. با همفکري آنان اهدافي را براي فانق آمدن بر مشکلات ايجاد مي کند و مدیریت تغییر را آزادمي گذارد که راه حلي را براي مشکلات پيدا کنند به طورکلي در نگرش مدیریت ناب هدف کلي رضایت بهره بردار همراه با افزايش کیفیت سیستم آموزش است (Hatch 2013)

مرور تجربیات و شواهد داخلی:

اولین مسیر در جهت بهینه سازی فضاهای آموزشی، شناسایی فاکتورهای سنجش این فضاها و مدیریت تغییر و مناسب سازی آنان با توجه به نیاز است. مدیریت تغییر یکی از بخش های برنامه ریزی، هدایت و کنترل در پروژه های ساخته شده می باشد که تلاش می کند تا با بیشترین سرعت و کمترین تأخیر زمانی شرایط مناسب را جهت کاربران فضاها فراهم نماید وزیري با رویکرد به نقش بهره بردار در روند ساماندهي فیزیکی محیط به بررسی نیازهای دانش آموزان پرداخته و الگویی جهت بهبود بهره وري فضاهای آموزشی ارائه مي کند. ودر پژوهش که بر مبنای پرسشنامه محقق ساخته و به صورت کمی صورت گرفت. نشان دهنده نقش رضایتمندی دانش آموزان از فضای آموزشی در موفقیت تحصیلی و مدیریت تغییر فضای آموزشی است (۱) بهبود سازمان و مدیریت دو مقوله کاملاً مرتبط و مکمل یکدیگرند. بهبود متکی بر تغییر و تحول است و تلاش می کند با توجه به یافته های علوم رفتاری در کل سازمان فعالیت هایی را برنامه ریزی، اجرا و نظارت و کنترل نماید؛ تا اثربخشی و کارایی سازمان را افزایش و خود را با محیط و تحولات، سازگار کرده و موجب تحول گردد (۲) و بر اساس نتایج پژوهش وزیري؛ هدف کلي از مدیریت تغییر در فضای آموزشی، رضایت بهره بردار همراه با افزايش بهره وري آموزش بوده و فرایند ارزیابی پس از ساخت براساس نیازورضایتمندی بهره بردار هدایت بهره ور، شناخت نیازهای او، تصحیح و رفع برخی خواسته های منطقی یکی از بهترین بخش های مدیریت تغییر و سازمان دهی آن است. تا با حداقل زمان و سرمایه بتوان بهره وري را در يك سطح مورد قبول حفظ کرد (۳)

امروزه تأثیر طراحی فضا بر فرایند انجام کار بر کسی پوشیده نیست اما زمانی می توان گفت که طراحی یک فضا تأثیر مثبت بر روند کار و افراد مرتبط با آن فضا را دارد که بتوان مجموع عوامل موثر بر موضوع، نظیر: کاربران و نیازهای آنها، ابعاد وجودی، محیط پیرامون و... را به درستی درک کرده و با تجزیه تحلیل اطلاعات مربوطه بتوان محیط فکری نو و راه حل متفاوت و مناسبی ارائه داد (۴) از طرفی دانشجویان در بازه های زمانی مختلف، چندین سال از دوران تحصیل شان را در دانشگاه می گذرانند. از این رو شکل کالبدی و فرمی فضای آموزشی مثل کلاس های درس، کارگاه ها، آزمایشگاه ها، آتلیه ها، مرکز کامپیوتر، راهروها و فضاهای باز و از طریق خلق محیطی پویا و خلاق و دارای بار آموزشی می تواند در رضایتمندی دانشجویان و ارتقای کیفیت آموزش آنان موثر بیفتد و عدم توجه به فضای آموزشی می تواند اثرات منفی بر روی دانشجویان داشته باشد. فعالیت های آموزشی دانشگاه باید در فضایی مناسب، با امکانات مطلوب و بر اساس نیازها و علایق دانشجویان در زمینه های مختلف باشد، تا استاد در تدریس؛ و دانشجو در یادگیری، احساس علاقه و انگیزه کنند و از فعالیت علمی خود احساس رضایت نمایند؛ و دانشجو هر چه بیشتر در مسیر شکوفایی شخصیت علمی و اجتماعی خود به موفقیت های چشمگیر نایل آید. (۵)

در ضمن در بسته های طرح تحول نیز به صورت کامل به بحث گسترش رشته ها و فضاهای فیزیکی پرداخت شده که در زیر به قسمتهای اشاره می شود

۱) گسترش مقاطع تحصیلات تکمیلی و راه اندازی رشته های تحصیلات تکمیلی جدید با رو کیرد حیطه های میان رشته ای و

علوم و فناوری های نوین

۲) گسترش تعاملات بین المللی

- ۳) تعیین مأموریت برای دانشگاهها متناسب با ظرفیت و امکانات آن برای تهیه برنامه آموزشی رشته های جدید
- ۴) کاهش نیاز دانشجویان به مهاجرت به سایر شهرها برای آموزش علوم پزشکی
- ۵) شناسایی ظرفیت های موجود در دانشگاه های داخل کشور برای فعالیت های بین المللی و مأموریت محور کردن دانشگاه های کشور جهت برقراری ارتباط با کشورهای منطقه و جهان
- ۶) تعداد دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی
- ۷) تأمین امکانات و زیرساخت های لازم برای گسترش رشته ها و برنامه های آموزشی جدید (۶)

۱۲) شرح فعالیت صورت گرفته را بنویسید (آماده سازی، چگونگی تجزیه و تحلیل موقعیت و تطبیق متدولوژی، اجرا و ارزشیابی را در این بخش بنویسید):

الف) گسترش فضای آموزشی دانشکده پزشکی با بهسازی و بهره وری از فضاهای بدون استفاده
۱- کلاس آموزش:

ضرورت وجود کلاس درس با توجه به افزایش ظرفیت پذیرش دانشجو و ایجاد رشته های پذیرش دوره های دکتری تخصصی و امکان جذب دانشجویان بین الملل در دوره های کارشناسی ارشد و ph.D سبب گردید که با تخلیه یکی از انبارهای داخل ساختمان دانشکده به انبار داخل حیاط (سوله های تعبیه شده) و بهینه سازی فضایی به مساحت ۴۵ مترمربع، کلاس آماده تجهیز (میز، صندلی و ...) و بهره برداری فراهم شود که علاوه بر آن امکان استفاده از این فضا به عنوان یک سالن کنفرانس (۳۰ نفره) جهت دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی ایرانی و خارجی نیز میسر گردید.

ب) گسترش فضای آزمایشگاهی دانشکده پزشکی با بهسازی و بهره وری از فضاهای بدون استفاده
در این طرح فضاهایی که در ساختمان های تحت تملک دانشکده پزشکی به صورت فضای مرده و کم استفاده بوده و یا در قالب انبارهای متعدد استفاده می گردید با ادغام انبارها مورد بازسازی و بهسازی قرار گرفته و به عنوان فضاهای جدید آموزشی و کاربردی طراحی و به شرح ذیل مورد بهره برداری و استفاده بهینه قرار گرفت:

۲- آزمایشگاه پاتولوژی:

با توجه به افزایش تعداد دانشجویان در گروه های ۴۰ نفره امکان استفاده از فضای آزمایشگاه قبلی با ظرفیت ۲۵ نفر دانشجو میسر نبود که با ادغام دو انبار و بهینه سازی فضایی به مساحت ۱۴۰ مترمربع، فضای آزمایشگاهی با ظرفیت ۵۵ تا ۶۰ نفر دانشجو فراهم شد. همچنین با توجه به افزایش تعداد گروه های مختلف استفاده کننده از آزمایشگاه پاتولوژی، امکان استفاده از این محیط در عصرها نیز فراهم شده و این موضوع از مهر ماه سال ۹۸ در برنامه های درسی دانشجویان لحاظ گردید.

۳- آزمایشگاه ویروس شناسی:

با توجه به اینکه یکی از اولویت های دانشکده پزشکی اخذ مجوز جهت ایجاد رشته جدید ویروس شناسی در مقطع کارشناسی ارشد برای پذیرش دانشجویان ایرانی و بین الملل می باشد، بهینه سازی این قسمت، سرمایه گذاری برای اخذ رشته جدید و استقرار اعضای هیأت علمی را در آینده نزدیک ممکن ساخت. در این راستا با بهینه سازی انبار وسایل اسقاطی (فروش تجهیزات اسقاطی) دانشکده به مساحت ۴۵ مترمربع و تفکیک آن، فضا جهت استفاده آزمایشگاه عمومی ویروس شناسی و آزمایشگاه کشت ویروس فراهم گردید.

۴- آزمایشگاه انگل شناسی:

پس از انتقال دو انبار مربوط به نگهداری مواد و تجهیزات متعلق به گروه های آموزشی به داخل سوله بازسازی شده به عنوان انبار عمومی در محوطه حیاط دانشکده و حذف دیوار بین آنها و انجام بازسازی امکان ایجاد آزمایشگاه مستقل جهت آزمایشگاه انگل شناسی فراهم و تفکیک این آزمایشگاه از آزمایشگاه گروه میکروب شناسی انجام شد. این آزمایشگاه دارای مساحت ۱۰۰ مترمربع می باشد که امکان استفاده از ظرفیت کامل آزمایشگاه در طول روز (صبح ها و عصرها) برای پاسخگو بودن به تعداد بیشتر دانشجویان فراهم شده است. به طوری که این آزمایشگاه توان تأمین فضا جهت پذیرش ۴۰ نفر دانشجو در هر گروه را دارا می باشد. از طرفی ایجاد آزمایشگاه مستقل علاوه بر ضرورت تفکیک آزمایشگاه ها با توجه به افزایش تعداد دانشجویان پزشکی ایرانی، بین الملل و دانشجویان تحصیلات تکمیلی، زیرساخت لازم جهت جذب دانشجو در دوره ها تحصیلات تکمیلی در قالب دانشجویان ایرانی و همچنین دانشجویان بین الملل را با توجه به درآمدزا بودن فراهم کرده است.

۵ و ۶- فراهم ساختن اتاق های جدید برای اساتید و کارکنان

با انتقال وسایل و تجهیزات انبارهای پراکنده مربوط به گروه های آموزشی علوم پایه و انتقال بایگانی پرونده های راکد مربوط به واحد آموزش، پژوهش و اداری تغییر کاربری با فراهم شدن اتاق جهت ۹ نفر

عضو هیأت علمی جدید و ایجاد واحد مستقل دستیاری جهت سه کارشناس حوزه آموزش انجام شد. مجموع فضای بهسازی شده جهت گسترش فضای اداری دانشکده به مساحت ۱۸۰ مترمربع می باشد.

(۱۳) نتایج حاصل از این فعالیت و این که فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد:

۱- بهره وری از فضاها به نحو مطلوب در راستای:

✓ پاسخگو بودن دانشکده به افزایش تعداد دانشجویان در مقاطع مختلف

✓ سرمایه گذاری جهت فراهم شدن اخذ مجوز تأسیس رشته های جدید و گسترش آموزش و

گسترش رشته تحصیلی به عنوان اولویت مهم دانشکده پزشکی

✓ از طریق:

✓ در مجموع فضایی به مساحت ۵۱۰ مترمربع (۳۳۰ مترمربع در داخل ساختمان دانشکده و ۱۸۰ مترمربع در محوطه حیاط) بهینه سازی شده و از این فضاها جهت:

✓ ۱- ایجاد آزمایشگاههای تخصصی جدید

✓ ۲- تفکیک و تخصصی نمودن آزمایشگاههای دارای فضای کاری مشترک

✓ ۳- ایجاد یک کلاس جدید

✓ ۴- ایجاد ۳ اتاق برای ۹ نفر از اساتید

✓ ۵- ایجاد یک اتاق مستقل جهت ۳ نفر از پرسنل واحد دستیاری

✓ ۶- ایجاد یک انبار عمومی و ساماندهی به فضاهای پراکنده مورد استفاده در این زمینه

✓ - بهره وری مالی:

✓ ✓ هزینه صرف شده:

✓ هزینه صرف شده جهت بازسازی و تعمیرات به صورت تعویض پنجره ها و درب، بازسازی سقف، سرامیک کف و بدنه و نصب پنجره های دو جداره و تعمیر درب ها، ایزوبام، دیواربندی کردن و تفکیک درونی با دیوار گچی و در نهایت مقاوم سازی بوده است.

✓ جهت بازسازی این فضاها در مجموع ۱ میلیارد و ۳۵۰ میلیون ریال صرف گردید.

✓ مهمترین نتایج : ۱-رضایتمندی ۱۰۰درصدی ۹ نفر از اعضای هیات علمی جدید وجوان که اتاق کار

نداشته ودر آزمایشگاهها مستقر بودند۲- آماده شدن شرایط تاسیس رشته های جدید (ارشد

ویروس شناسی) ۳-رضایتمندی دانشجویان پزشکی از آزمایشگاه پاتولوژی با پرسش چقدر از آزمایشگاه جدید رضایت دارید که بیش از ۷۵ درصد رضایت خیلی زیاد و یا زیاد را انتخاب کردند

۱۴) اقدامات انجام شده برای تعامل با محیط (که در آن فعالیت نوآورانه به محیط معرفی شده است) را تشریح کنید:

فضاهای مرده و بدون استفاده در بسیاری از سازمان ها، مراکز و ادارات وجود دارد که ساختمان های زیرمجموعه دانشگاه علوم پزشکی نیز از این موضوع مستثنی نیستند. در سال های اخیر بازسازی و بهسازی قابل توجهی به خصوص در حوزه های درمانی صورت گرفته است. توجه به این موضوع که این بهسازی ها در راستای تغییر کاربری و بهینه سازی نحوه استفاده از فضاها صورت گیرد بهره وری در ساخت و سازها را بالا خواهد برد به طوری که به جای هزینه کرد جهت ساخت ساختمان های جدید با هزینه های بسیار کمتر از فضاهای مرده استفاده و بهره برداری نمود.

همچنین بازسازی ساختمان های اداری از آنجایی مهم واقع می شود که افراد زمان زیادی از وقت خود را در این مکان می گذرانند و اگر تعداد افراد استفاده کننده از این فضا بیشتر باشد، اهمیت موضوع بالاتر می رود. از طرفی بهسازی و بازسازی فضاها با دید بهره ورانه و تغییر کاربری فضاها و استفاده از فضاهای مرده و بلااستفاده و حتی ادغام فضاهایی با کاربری های نزدیک به هم در کلیه ساختمان های اداری، آموزشی، درمانی و ... زیرمجموعه های مختلف دانشگاه دارای قابلیت اجرا و کاربرد می باشد.

دانشکده پزشکی کرمانشاه به عنوان یکی از قدیمی ترین مراکز اداری که سالها پذیرنده تعداد قابل توجهی از دانشجویان از سراسر کشور بوده و قدمت ساختمانی بالایی دارد، بازسازی آن دارای اهمیت است. در این راستا با توجه به ضرورت گسترش حوزه علمی و آموزشی و همچنین درآمدی دانشگاه، فراهم سازی بسترهای مناسب فیزیکی در دستور کار مدیریت دانشکده پزشکی قرار گرفت و براساس میزان بودجه موجود در فاز اجرایی گسترش فضاهای آموزشی، آزمایشگاهی و اداری دانشکده پزشکی با بهسازی و بهره وری از فضاهای بدون استفاده عملیاتی گردید.

این فرایند در دومین جشنواره تجارب موفق مدیریتی و بهره وری در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه موفق به کسب طرح برتر (جزئی ده طرح برتر دانشگاه) مستندات به پیوست

۱۵) شیوه های نقد فرایند انجام شده و نحوه بکارگیری نتایج آن در ارتقای کیفیت فرایند را تشریح کنید:

با توجه به افزایش جذب دانشجویان پزشکی از یک نیمه (مهر ماه هر سال) به دو نیمه (مهرماه و بهمن ماه هر سال) و افزایش دو برابری دانشجوی ایرانی (در حدود ۹۰ نفر در هر ترم) و نیز پذیرش ۸۰-۶۰ نفر دانشجوی پزشکی بین الملل در هر ترم نیاز به گسترش فضای آزمایشگاهی و کلاس های درسی ضروری بود. با بررسی های انجام شده، پیشنهاد ساخت ساختمان شماره ۳ دانشکده پزشکی در سه طبقه جهت کلاس درس، فضای آزمایشگاهی و اتاق جهت اعضای هیأت علمی جدید به هیأت رئیسه و شورای آموزشی دانشگاه انجام شد که در سال ۹۷ مورد موافقت قرار گرفت اما با توجه به کاهش شدید اعتبارات و افزایش هزینه های ساخت این مهم مقرر نگردید و راهکار استفاده بهینه از فضاهای موجود از جمله جابجایی بعضی فضاها، ادغام بعضی واحدها و استفاده از فضاهای بدون استفاده در دستورکار قرار گرفت که سه ماه مطالعه آن به طول کشید و تحقق اهداف زیر را به همراه داشت:

- ۱- بهینه سازی فضاهای بدون استفاده
- ۲- امکان تأسیس رشته ها و مقاطع جدید
- ۳- تأمین فضای کافی جهت کلاس آموزشی، آزمایشگاه ها و اتاق پرسنلی
- ۴- استفاده مطلوب از فضاهای ایجاد شده در تمام ساعت های آموزشی و اداری
- ۵- رضایتمندی دانشجویان، اساتید و کارکنان
- ۶- تحقق اهداف آموزشی

از سه گروه دانشجویان پزشکی که از آزمایشگاه در طول ترم استفاده کرده بودند نظر خواهی و سنجش رضایتمندی بعمل آمد پرسشنامه ای محقق ساخت براساس پرسشنامه استاندارد بررسی فضای فیزیکی و براساس اهدافی که ما داشتیم تهیه و بعداز بررسی توسط همکاران رفع نقص گردید پرسشنامه مذکور شامل یک بخش مختصر اطلاعات شخصی و شامل ده سوال با گزینه های خیلی زیاد تا خیلی کم (لیکرت ۵ تایی) بوده که بین ۱۲۵ نفر کل دانشجویان استفاده کننده از آزمایشگاه توزیع شد ۱۱۴ فرم تکمیل و عودت گردید که ۳ فرم بدلیل ناقص بودن حذف و الباقی یعنی ۱۱۱ که حدود ۸۹ درصد آنان را شامل میشد بررسی گردید

ما پاسخ های خیلی زیاد و زیاد را با هم و بعنوان رضایتمندی و پاسخ های کم و خیلی کم را با هم بعنوان نارضایتی در نظر گرفتیم

نتایج: در سوالات مربوط به خود فضای فیزیکی آزمایشگاه (سوال ۱ تا ۵) میزان رضایتمندی در تمام موارد بیش از ۷۵ درصد بود بطوریکه در مورد وسعت آزمایشگاه (سوال ۱) ۱۰۱ نفر حدود ۹۱ درصد بالاترین میزان رضایتمندی حاصل و در مورد تهویه (سوال ۲) کمترین میزان ۷۸ درصد بود.

در مورد سوالات دسترسی به سایر فضاها (سوال ۸ تا ۱۰) میزان رضایتمندی ۸۳ درصد (۹۲ نفر) بود اما در مورد سوالات فضاهای جانبی (سوال ۶ و ۷) در مورد فضای رختکن و استراحت ۷۱ درصد (۷۹) نارضایتی بوده و در مورد فضای کلاسی نیز بیش از نیمی از دانشجویان (۵۳ درصد) نارضایتی بودند که البته در هر دو مورد انتظار می رفت با توجه به اینکه فضای رختکن در داخل آزمایشگاه در نظر گرفته بود و فضای سالن کنفرانس و کلاس هنوز بطور کامل تجهیز نشده بود و ما را به این نتیجه رساند که فضای جدیدی در خارج از آزمایشگاه و بطور مجزا جهت دانشجویان آقا و خانم برای رختکن در نظر و فراهم کنیم و هر چه زود تر کلاس و سالن کنفرانس را تجهیز نماییم

در مورد رضایتمندی اعضای هیات علمی از اتاق های ایجاد شده برای آنان بطور شفاهی از خود آنها و همکاران گروه نظر خواهی شد که همگی از رضایت بسیار بالایی برخوردار بودند (پرسشنامه به پیوست) علاوه بر این موارد صرفه جویی مالی خوبی نیز شد

۱۶) سطح نوآوری

- در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.
- سطح دانشکده است در سطح دانشگاه سابقه چنین کاری را نیافتیم

منابع :

Morgan G (2006). Images of organization, SAGE Publication
Hatch M (2013). Organization Theory, Oxford University Press.

- 1- وزیري، وحید. (1390) بهبود بهره وري فضاهاي آموزشي با رویکرد به نقش بهره بردار در روند ساماندهي فیزیکی محیط، رساله دکتری_ معماری، دانشگاه علم و صنعت ایران.
- ۲- برومند، زهرا. (1395) بهبود و بازسازي سازمان) مدیریت تحول(، جنگل، تهران
- ۳- وحید وزیري، صدف کرامتی مدیریت تغییر فضاهاي آموزشي مقطع سوم ابتدایی بر مبنای ارزیابی و تحلیل نیازهاي دانش آموزان در راستای ارتقاء بهره وري نشریه علمی- پژوهشی معماری و شهرسازي ایران 107- 120 صفحات
- ۴- مجید شهبازی مهسا طهماسبی سمیه باغ عنایت تاثیر طراحی داخلی محیط های آموزشی بر افزایش میزان یادگیری گروه معماری، واحد زنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، زنجان، ایران کنگره بین المللی مالزی ۲۰۱۵
- ۵- عطایان، علی و عطایان، مهدی، ۱۳۹۶، تاثیر فضای کالبدی بر میزان رضایتمندی دانشجویان از فضاهای آموزشی در دانشگاه (موردپژوهی: دانشگاه های نوشیروانی، علوم پزشکی، علوم و فنون و شهیدر جایی بابل)، پنجمین کنگره بین المللی عمران، معماری و توسعه شهری، تهران،
- ۶- بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی- مبتنی بر برنامه آموزش عالی حوزه سلامت معاونت آموزشی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مهرماه ۱۳۹۴