

فصلنامه / شماره سوم / پاییز و زمستان ۱۴۰۳

# نخبگان

مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان



**اینفوالمپیاد**

**بررسی شانزدهمین المپیاد  
علمی وزارت بهداشت**

**شرح درد اشتیاق**

**گزارش نشست صمیمی وزیر  
بهداشت، معاونین و نخبگان**

**هم افزا**

**روایت نخستین رویداد راهیان پیشرفت**

اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

# فهرست



۱۲ کلیات شانزدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور



۱۰ مصاحبه با معاون آموزشی وزارت بهداشت و دبیر المپیاد دوره هفدهم



۸ مهم ترین اقدامات ۶ ماهه مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان



۳۴ گزارش تصویری شانزدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور



۳۲ جواب شما در مسابقه توسعه فردی



۲۰ بررسی حیطه های شش گانه



۵۲ روایت مدال



۴۲ پرونده ویژه هم افزا



۳۸ نشست وزیر بهداشت و معاونین با دانشجویان نخبه علوم پزشکی



۶۶ گزارش عملکرد دانشگاه های علوم پزشکی



۶۴ آشنایی با دبیران حیطه های هفت گانه



۶۲ شرایط شرکت داوطلبان هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان وزارت بهداشت

# فصلنامه نخبگان

شماره سوم

مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان | پاییز و زمستان ۱۴۰۳

**صاحب امتیاز:** مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
**مدیر مسئول:** دکتر مهدی باقری / **سردبیر:** دکتر محمدحسین صادقیان / **دبیر هیئت تحریریه:** فاطمه جهانسیر کاجانی، محمدرضا عزیزخانی

**صفحه آرایی و گرافیک:** هاجر کریم تبار / **طراح جلد:** زهرا رضایی

**هیئت تحریریه:** دکتر غلامرضا اصغری، فاطمه جهانسیر کاجانی، محمدرضا عزیزخانی، هاجر کریم تبار، علیرضا نیکخواه،  
کیما جزی، مهدی سقاوی، فاطمه اکبری

**با سپاس فراوان از:** معاونت آموزشی، مرضیه رهنورد، امیرحسین نوربخش، محمد سالار یکانی، پوریا مینایی، محسن پوریوسف  
عاطفه مهدی زاده، محمدرضا حقدوست، کیما زروج حسینی، علی ریحانیان، علی عمرانی نوش آبادی، صبا میریان و فرنوش کیان پور

**آدرس:** ایران، تهران، شهرک قدس، ایوانک شرق، بین فلامک و زرافشان، ساختمان وزارت بهداشت، معاونت آموزشی



آدرس اینترنتی فصلنامه



وبسایت رسمی  
المپیادهای علمی  
دانشجویان علوم پزشکی



وبسایت رسمی امور نخبگان و  
دانشجویان استعداد درخشان  
وزارت بهداشت، درمان و  
آموزش پزشکی

نخبگان



### دکتر محمدرضا ظفرقندی وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

یکی از اهداف مهم بازگشت نخبگان به کشور است که بتوانند رشته جدید راه اندازی کنند. یکی از آفت های عدم عدالت آموزشی مهاجرت است. اگر فردی در پذیرش دانشگاه رتبه ۸۰ داشته باشد و جایی قبول نشود احساس می کند در آینده هم جایی در کشور و مقاطع بالاتر جایی نخواهد داشت. هر مانعی در مسیر نگهداری نخبگان وجود دارد باید برطرف شود.



### دکتر سید جلیل حسینی

#### معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تلاش می کنیم که سرعت اقدامات در حوزه نخبگان افزایش یابد. افراد نخبه بهترین شخص برای پیشنهاد طرح های مختلف هستند و خود نیز می توانند به عنوان مجری در کنار ما باشند. ما منتظر پیشنهادات نخبگان هستیم.



### دکتر مهدی باقری

#### مدیر امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان

مسئولین کشوری باید به سراغ نخبگان بروند و نه اینکه نخبگان پشت درب ها معطل بمانند. تصمیم گرفتیم نخبگان حوزه وزارت بهداشت در مرحله صرفاً تئوری نمانند و ظرفیت علمی خود را به علم نافع تبدیل کنند که در این صورت منجر به امیدآفرینی و نگهداشت این عزیزان خواهد شد.



«نخبه «مسئول» است. فرد نخبه مسئولیتش از آحاد متوسط مردم بیشتر است؛ چرا؟ برای خاطر اینکه از تفضلات الهی بیشتر بهره مند شده؛ شما هر مقداری که از تفضلات الهی بیشتر بهره مند می شوید، به همان اندازه مسئولیتتان بیشتر می شود. ما بگم من نِعْمَةٌ فَمِنْ اللَّهِ؛ اینها همه از خدا است؛ پس مسئولیت را افزایش می دهد. سخن، مسئلهی مسئول بودن نخبگان است.»

بیانات مقام معظم رهبری

دیدار نخبگان و استعدادهای برتر علمی - ۱۴۰۳/۷/۱۱

**اهم اقدامات نوآورانه و تحولی  
طی شش ماه گذشته  
مدیریت امور نخبگان و  
دانشجویان استعداد درخشان**

۱ برگزاری نشست مشترک دانشجویان نخبه و استعداد درخشان با وزیر بهداشت و معاونین محترم با همکاری بنیاد ملی نخبگان

۲ بازنگری در آئین نامه تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان به مقاطع بالاتر

۳ بازنگری در آئین نامه تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی ویژه دانشجویان استعداد درخشان

۴ برگزاری شانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور

۵ برگزاری تربیون آزاد المپیاد با حضور دانشجویان، دبیر علمی و دبیران حیطه ها در حاشیه برگزاری مرحله پایانی

۶ برگزاری آزمون مرحله گروهی استدلال بالینی بر اساس کیس های واقعی مبتنی بر مهارت های طبی شرکت کنندگان

۷ بازدید تیم های پذیرفته شده مرحله گروهی حیطه مدیریت نظام سلامت از مراکز بهداشت و طراحی فرایند آزمون بر اساس ورود به عرصه و پیگیری حمایت از طرح های برگزیده

۱۴ برگزاری جلسه شورای سیاستگذاری کمیته فنی و تعیین شرایط شرکت و دبیران حیطه های هفدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور

۱۳ برگزاری جلسه شورای سیاستگذاری و تعیین حیطه و موضوعات هفدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور

۱۲ هماهنگی و انتشار فراخوان دومین رویداد هم افزا با همکاری سازمان پزشکی قانونی

۱۱ برگزاری نخستین رویداد هم افزا با همکاری بنیاد برکت

۱۰ برگزاری نمایشگاه محصولات برگزیدگان حیطه کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

۹ برگزاری نمایشگاه آثار هنری برگزیدگان حیطه هنر و سلامت

۸ بازدید از شرکت سیناژن و مرکز نقشه برداری مغز ویژه داوطلبان مرحله گروهی حیطه همگرایی علوم پایه و آموزش پزشکی و طراحی فرایند آزمون بر اساس مشاهدات

## مصاحبه با دکتر سید جلیل حسینی



### معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

#### ۱ اولویت‌های اصلی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، در حوزه آموزش پزشکی چیست؟

اولویت‌های این معاونت در حوزه آموزش پزشکی را می‌توان در چند محور اصلی خلاصه کرد: حفظ و ارتقای کیفیت یکی از اولویت مهم معاونت آموزشی در حوزه آموزش علوم پزشکی است زیرا ماهیت این رشته‌ها به گونه ای است که به صورت مستقیم یا غیر مستقیم با سلامت انسان در ارتباط هستند. به‌روزرسانی و بهبود مستمر سرفصل‌های آموزشی و محتوای درسی با توجه به پیشرفت های علمی، فناوری و نیازهای روز نظام سلامت از دیگر محورهای مورد توجه معاونت می باشد.

نگاه دیگر معاونت ایجاد تعادل بین آموزش تئوری و مهارت‌های عملی است تا دانشجویان بتوانند علاوه بر دانش علمی، مهارت‌های اجرایی و بالینی را نیز به دست آورند. موضوع پر اهمیت دیگر ایجاد هماهنگی هرچه بیشتر بین آموزش، پژوهش و خدمات درمانی است؛ ما باید اعضای هیئت علمی را در مسیر تدریس خلاقانه و مبتنی بر شواهد حمایت کنیم و فضای دانشگاهی را به سویی ببریم که با حضور اعضای هیات علمی پیرانگیزه و دانشجویان پرشور و نشاط، آموزش با کیفیت و هدفمند ارایه شود. همچنین توسعه زیرساخت‌های دیجیتال آموزشی، تقویت یادگیری الکترونیکی و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین از جمله هوش مصنوعی در آموزش پزشکی از دیگر اولویت‌های این معاونت می باشد.

#### ۲ بحث تعلق سازمانی از مباحث مطرح در ارتقای کیفیت می باشد، به نظر شما چگونه می‌توان حس تعلق سازمانی را در بین نخبگان و دانشجویان بیشتر کرد تا از مهاجرت آن‌ها جلوگیری شود؟

حس تعلق سازمانی رابطه مستقیمی با احساس مفید بودن، امنیت شغلی و چشم‌انداز روشن برای آینده دارد. برای ارتقای این حس در بین نخبگان و دانشجویان، چند اقدام اساسی را در دستور کار قرار داده‌ایم. نخست، ایجاد مسیرهای پیشرفت شغلی شفاف و امکان دسترسی به فرصت‌های برابر برای ارتقا و توجه به تمام سلیقه‌ها. وقتی دانشجویان و نخبگان متوجه شوند که برای توانمندی‌ها و استعدادهای‌شان ارزش قائل می‌شویم و مسیرهایی برای شکوفایی آن‌ها فراهم است، حس وفاداری و تعلق بیشتری خواهند داشت.

۴ با توجه به اهمیت المپیادهای علمی، چه برنامه‌هایی برای حمایت از برگزیدگان این المپیادها در مسیر تحصیلی و شغلی آن‌ها دارید؟ نقش مدیریت امور نخبگان در ارائه پیشنهادات نخبگان چیست و چگونه این پیشنهادات به مرحله اجرا می‌رسند؟

المپیادهای علمی یکی از مهم‌ترین ابزارهای شناسایی و پرورش استعدادها درخشان هستند. ما برای برگزیدگان المپیادها برنامه‌های تشویقی متنوعی در نظر گرفته‌ایم. شاید ساده ترین آن اعطای امتیازهایی باشد که در آیین‌نامه‌ها کاربردی هستند و تلاش اصلی این است که به صورت مالی و معنوی از طرح‌های دانشجویان و دانشجویان دارای طرح حمایت کنیم و المپیاد منبع کشف مدیران و دانشمندان آینده باشد.

در همین راستا، مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان به‌عنوان محور اصلی پشتیبانی از نخبگان، وظیفه دارد پیشنهادات کاربردی و خلاقانه را از سوی دانشجویان و برگزیدگان المپیادها جمع‌آوری و به معاونت آموزشی منعکس کند. این مدیریت در کمیته‌های تصمیم‌سازی حضور فعال دارد و با بررسی کارشناسانه پیشنهادات، آن‌ها را به مرحله اجرایی می‌رساند ما نیز در معاونت آموزشی سعی می‌کنیم با تسهیل روندهای اداری و قانونی، امکان اجرای هرچه سریع‌تر طرح‌های مفید و نوآورانه را فراهم کنیم.

۵ با توجه به برنامه‌ریزی برای انتشار فراخوان جذب هیئت علمی در بهمن‌ماه، چه تسهیلاتی برای نخبگان در این فراخوان در نظر گرفته شده است؟

در فراخوان آتی جذب هیئت علمی، ما توجه ویژه‌ای به نخبگان خواهیم داشت و برای نخبگان المپیادی یا افرادی که دارای رتبه‌های برتر آزمون‌های علمی هستند، امکان بررسی سریع‌تر پرونده و تخصیص ظرفیت‌های ویژه در دست بررسی است همچنین، در حال بررسی هستیم که برخی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مسیرهای ویژه‌ای برای جذب نخبگان در نظر بگیرند؛ هدف اصلی این است که نخبگان با انگیزه‌ای دوچندان جذب کادر علمی شوند و ظرفیت آموزشی و پژوهشی کشور را ارتقا بخشند.

۱ از مدت‌ها قبل اقداماتی جهت بازنگری در آیین‌نامه تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی استعدادهای درخشان و آیین‌نامه تحصیل استعدادهای درخشان در مقاطع بالا صورت گرفته است. این تغییرات در چه مرحله‌ای از اجرا قرار دارد و به نهای شدن هر چه زودتر آن امیدوار باشیم؟

بازنگری آیین‌نامه‌ها امری زمان‌بر است، زیرا باید نظرات گوناگون دانشگاه‌ها، استادان، دانشجویان و کارشناسان حوزه‌های مرتبط را دریافت کنیم و به صورت جامع اعمال نماییم. البته خوشبختانه در این مورد مراحل جمع‌بندی پیشنهادات رو به اتمام است و بازنگری آیین‌نامه از مدت‌ها قبل شروع شده است. بسیاری از بندهای آیین‌نامه قدیمی، نیاز به بازنگری ساختاری داشت تا متناسب با شرایط امروز کشور و نیازهای نخبگان باشد. بنابراین، ضمن هماهنگی با سایر نهادهای سیاست‌گذار، تلاش می‌کنیم این بازنگری‌ها به‌زودی نهایی و ابلاغ شود. امیدواریم در آینده نزدیک شاهد ابلاغ رسمی آیین‌نامه‌های جدید باشیم تا مسیر برای حمایت از استعدادهای درخشان، هموارتر شود.

۷ آقای دکتر! آیا باید امیدوار باشیم که افزایش ظرفیت بدون کارشناسی رخ نخواهد داد؟

همواره تأکید ما بر این بوده است که توسعه کمی باید همگام و هم‌راستا با توسعه کیفی صورت گیرد. افزایش ظرفیت، اگر به درستی کارشناسی نشود، به ضرر نظام آموزشی و کیفیت خدمات درمانی تمام می‌شود. برنامه ما این است که هرگونه افزایش ظرفیت پذیرش دانشجو، با توجه به شاخص‌های مهمی همچون تعداد اعضای هیئت علمی، امکانات آموزشی و بالینی، زیرساخت‌های پژوهشی و نیازهای واقعی کشور در حوزه سلامت انجام شود. بنابراین به هیچ عنوان به صلاح کشور نمی باشد، صرفاً برای افزایش آمار، ظرفیت‌های غیرمنطقی اضافه شود. ما می‌خواهیم پزشکان و متخصصان تربیت کنیم که از نظر علمی، عملی و اخلاق حرفه‌ای در بالاترین سطح باشند و به نیازهای واقعی جامعه پاسخ دهند و این امر با اقدامات ناگهانی و بعضاً کارشناسی نشده محقق نخواهد شد.

دوم، طراحی برنامه‌های حمایتی از فعالیت‌های پژوهشی و نوآورانه نخبگان است؛ باید به آنان اعتماد کرد و امکانات لازم مانند آزمایشگاه‌ها، بودجه‌های پژوهشی و تسهیلات علمی را فراهم آورد.

سوم، تقویت ارتباط مستقیم با نخبگان، ایجاد فضای گفتگو و شنیدن چالش‌ها و پیشنهادات آن‌هاست. در واقع، ما اعتقاد داریم که سیاست‌گذاری‌ها زمانی مؤثر هستند که مبتنی بر نیازهای واقعی دانشجویان و پژوهشگران شکل بگیرند. در نهایت، ایجاد فضای رقابتی سالم و احترام به شأن و کرامت نخبگان از اقدامات راهبردی برای جلوگیری از مهاجرت این افراد است.

۳ چه اقداماتی برای تسهیل ارتباط نخبگان با صنعت و نظام سلامت انجام خواهید داد؟

ما بر این باوریم که نخبگان، کلید اتصال میان دانشگاه، صنعت و نظام سلامت هستند و تقویت این پیوند برای رشد فناوری‌های مرتبط با سلامت و خودکفایی در این حوزه ضروری است. بایستی با همکاری بین معاونت‌های مختلف از ایده‌های دانشجویان و اعضای هیئت علمی برای تجاری‌سازی حمایت کنیم. می‌توانیم نشست‌های مشترک با صنایع و نهادهای دولتی مرتبط با حوزه‌های بیوتکنولوژی، فناوری سلامت و تجهیزات پزشکی برگزار کنیم تا طرح‌های پژوهشی اولویت‌دار را معرفی و از آن‌ها برای سرمایه‌گذاری و حمایت بخواهیم.

ایجاد بسته‌های تشویقی برای استادان و دانشجویانی که در پروژه‌های عملیاتی مشترک با صنعت مشارکت می‌کنند؛ از جمله کاهش بوروکراسی، تسهیل ثبت اختراع و ارائه جوایز مالی برای طرح‌های برتر را نیز در دست بررسی داریم.

هدف ما این است که دانشجویان و نخبگان بتوانند جایگاه واقعی خود را در چرخه نوآوری بیابند و با حفظ و تقویت پیوند صنعت و دانشگاه، منافع ملی را تأمین کنند.

## مصاحبه با دکتر آبتین حیدرزاده



### دبیر علمی هفدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور

با تمرکز بر این اهداف، امیدوارم که با یاری ایزد منان و همکاران دانشمندم در سطح وزارتخانه و دانشگاه ها و دانشجویان عزیزمان که بدون تردید سرمایه های آینده این مرز و بوم هستند، یک رویداد ماندگار و تاثیرگذار را برای دانشجویان علوم پزشکی کشور رقم بزنیم

۲ چرا موضوع «صیانت جمعیت و باروری» برای این دوره از المپیاد انتخاب شده است؟ شما چه چالش‌ها و موانع عمده‌ای را در این موضوع در کشور مشاهده می‌کنید و المپیاد چگونه می‌تواند در حل یا کاهش این موانع سهمیم باشد؟

انتخاب موضوع «صیانت جمعیت و باروری» برای هفدهمین دوره المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی به دلایل متعددی توسط کمیته علمی المپیاد صورت گرفته است که در زیر به برخی از آنها اشاره می‌کنم

فقدان سیاست‌های جامع و منسجم برای حمایت از خانواده‌ها و رشد جمعیت یکی از چالش‌های موجود بر سر راه جوانی جمعیت کشور است، با توجه به تغییرات جمعیتی چند دهه اخیر در کشور و تأثیر آن بر برنامه‌ریزی‌های ملی، نیاز به تجدید نظر و به‌روزرسانی سیاست‌ها و تقنین در این رابطه وجود دارد. این موضوع می‌تواند محور بحث و تحلیل‌های علمی در مورد رویکردهای جدید و کارآمد باشد و خروجی المپیاد می‌تواند دستمایه تغییرات در سیاست گذاری های دانش بنیان در این راستا قرار گیرد

اهمیت اجتماعی و اقتصادی: با توجه به روندهای رو به رشد کاهش جمعیت کشور و پیامدهای سوء آن بر تعادل اقتصادی و اجتماعی کشور، توجه به این موضوع بسیار ضروری است. همه می‌دانیم که جمعیت جوان و پویا نقشی کلیدی در توسعه پایدار کشور دارد. و ورود نخبگان جوان کشور به اندیشه ورزی در این حوزه می‌تواند تبعات شگرفی در مداخلات موثر بر افزایش نرخ رشد ایفا کند

آگاهی‌افزایی و آموزش: بسیاری از افراد جامعه اطلاعات کافی درباره‌ی مسایل باروری سالم ندارند و این دوره از المپیاد فرصتی برای آگاهی‌افزایی دانشجویان و آشنایی آنان با روشهای مناسب و اثر بخش انتقال اطلاعات مرتبط با باروری و سلامت خانواده به احاد جامعه خواهد بود

۱ با توجه به حضور شما به عنوان دبیر علمی هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور، مهم‌ترین اهداف و اولویت‌های شما در مدیریت این رویداد چیست؟

به عنوان دبیر علمی هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور، که می‌توان گفت یکی از مهم‌ترین رویداد های نخبگانی در سطح کشور ماست، مهم‌ترین اهداف و اولویت‌های من در مدیریت آن به شرح زیر است

رشد نگرش علمی دانشجویان علوم پزشکی و فراهم کردن بستری برای تشویق اساتید و دانشجویان برای ارتقاء سطح علمی دانشجویان و کمک به آن‌ها در کشف استعداد های علمی و تحقیقاتی خود

ترویج تفکر انتقادی که در نظام های معمول آموزشی در حاشیه قرار دارد و امید دارم از طریق این المپیاد دانشجویان به تفکر انتقادی و حل مسئله در شرایط واقعی بالینی دست یابند، این امر می‌تواند به بهبود توانمندی‌های بالینی و حرفه‌ای آن‌ها کمک کند

تقویت مهارت‌های کار تیمی و ارتباطات بین دانشجویان در سطح دانشگاهی، بین دانشگاهی و حتی کشوری، که از اهمیت بالایی در حرفه‌های علوم پزشکی برخوردار است

تضمین کیفیت تمامی مراحل برگزاری المپیاد، از انتخاب کمیته‌های علمی در هر حیطه، طراحی و انتخاب سوالات وزین و روای علمی و برگزاری آزمون‌ها گرفته تا ارزیابی و اعلام نتایج، تا اطمینان حاصل کنیم که این رویداد به شکلی حرفه‌ای و منظم به اجرا درآید

توسعه روابط بین رشته‌ای: ایجاد فرصت برای تبادل تجربه و علم بین دانشجویان و اساتید از دانشگاه‌های مختلف کشور در رشته های مختلف علوم پزشکی و سایر علوم مرتبط

تشویق پژوهش و نوآوری: حمایت از پروژه‌های پژوهشی و نوآوری‌های دانشجویی منتخب به عنوان بخشی از برنامه‌های اصلی این المپیاد

۹ اخیراً در مدیریت امور نخبگان و دانشجویان وزارت بهداشت، تلاش شد از ظرفیت دانشجویان برای اجرای بهتر برنامه‌ها و همچنین یادگیری آنان استفاده شود. آیا شما با این رویکرد موافق هستید؟ چه برنامه‌هایی برای افزایش نقش‌آفرینی دانشجویان در فرآیندهای تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری در نظر دارید؟

بی‌شک دانشجویان یکی از مهم‌ترین ارکان تحول در نظام آموزشی هستند و به دلیل نزدیکی به فضای آموزشی و درک مشکلات واقعی، می‌توانند ایده‌های سازنده‌ای ارائه دهند. ما در معاونت آموزشی، کاملاً با این رویکرد موافق هستیم که از توانمندی‌ها و انگیزه دانشجویان برای اجرای برنامه‌ها و سیاست‌ها استفاده شود. در این راستا، برنامه داریم که شوراها و کمیته‌های دانشجویی مشورتی را به شکل فعال‌تر تشکیل دهیم و نمایندگان منتخب دانشجویی را در جلسات تصمیم‌گیری کلان دعوت کنیم تا نظرات آن‌ها به‌طور مستقیم در فرآیندهای سیاست‌گذاری منعکس شود. همچنین، قصد داریم طرح‌های پژوهشی و اجرایی را به صورت مشترک میان اساتدان و دانشجویان هدایت کنیم تا ضمن توانمندسازی دانشجویان، حس تعلق و نقش‌آفرینی آنان افزایش یابد. نهایتاً، ایجاد شبکه‌های ارتباطی پویا از طریق سامانه‌های الکترونیکی و گروه‌های تخصصی مجازی نیز از دیگر ابزارهای ما برای تعامل نزدیک با دانشجویان خواهد بود.

۱۰ جناب آقای دکتر، نظر شما درباره شعار المپیاد امسال چیست؟ چه عواملی باعث شد شورای سیاست‌گذاری، موضوع «باروری سالم و صیانت جمعیت» را به‌عنوان شعار اصلی این دوره انتخاب کند؟

در سال‌های اخیر، مسئله جمعیت و سلامت باروری به یکی از دغدغه‌های اصلی نظام سلامت و جامعه تبدیل شده است. کاهش نرخ رشد جمعیت و پیامدهای احتمالی آن در آینده، ضرورت فرهنگ‌سازی و سیاست‌گذاری هدفمند را دوچندان کرده است. شورای سیاست‌گذاری المپیاد امسال، با توجه به روندهای جمعیتی کشور و اهمیت ترویج رویکردهای علمی و آگاهی‌بخش در این حوزه، تصمیم گرفت "باروری سالم و صیانت جمعیت" را به‌عنوان شعار اصلی انتخاب کند. این شعار، فرصتی است تا دانشجویان با دیدگاه‌های نوآورانه و مبتنی بر شواهد، راهکارهایی برای ارتقای سلامت باروری، بهبود خدمات مراقبت از مادران و نوزادان، و فرهنگ‌سازی در جهت افزایش نرخ باروری سالم ارائه دهند.

همچنین امیدواریم این مبحث، جرقه‌ای برای توجه هرچه بیشتر نسل جوان به این موضوع حیاتی و رویکرد هرچه بیشتر آموزش و انجام پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و همکاری بین بخشی در حوزه جمعیت باشد.

۸ با توجه به اهمیت روزافزون هوش مصنوعی در حوزه سلامت، آیا اقدامات فعلی وزارت بهداشت در این زمینه را کافی می‌دانید؟ در صورت نیاز به بهبود، چه برنامه‌ها و راهکارهایی برای توسعه این حوزه در نظر دارید؟

هوش مصنوعی یکی از ابزارهای تحول‌آفرین در حوزه سلامت است و می‌تواند در فرآیندهای تشخیصی، درمانی و مدیریت سیستم سلامت انقلاب ایجاد کند. در سال‌های اخیر، وزارت بهداشت گام‌هایی برای ترغیب دانشگاه‌ها به فعالیت در این زمینه برداشته، اما باید اذعان کنم این اقدامات هنوز کافی نیست. برنامه‌ریزی ما می‌تواند شامل چند محور باشد: ایجاد رشته‌ها و گرایش‌های میان‌رشته‌ای که هوش مصنوعی، علوم داده و پزشکی را با هم ترکیب کند، حمایت از راه‌اندازی مراکز تحقیقاتی و فناورانه تخصصی در حوزه هوش مصنوعی سلامت به ویژه با همکاری سایر معاونت‌های وزارت بهداشت و سازمان های مرتبط، ایجاد همکاری مشترک با شرکت‌های دانش‌بنیان و صنایع و فناوری اطلاعات برای انتقال تجربه و تسریع در تجاری‌سازی ایده‌ها. در نهایت، بازنگری در سرفصل‌های دروس پایه و تخصصی رشته‌های علوم پزشکی برای آشنایی دانشجویان با کاربردهای هوش مصنوعی نیز ضروری است. معتقدیم که اگر این برنامه‌ها به‌طور جدی اجرا شوند، ایران به یکی از قطب‌های هوش مصنوعی پزشکی در منطقه تبدیل خواهد شد.

### ۱۳) امسال شاهد افزایش تعداد حیطه‌ها بوده‌ایم. با توجه به روند کاهش تعداد حیطه ها در دوره گذشته ، این تغییر رویه و بازگشت حیطه اخلاق پزشکی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

هدف ما مشارکت حداکثری دانشجویان علوم پزشکی در این فرایند معتبر علمی کشور است و افزایش حیطه‌ها به دانشجویان این امکان را می‌دهد که در موضوعات مختلف و مرتبط با علاقه مندی های خود، عمیق‌تر بیاموزند. این تنوع می‌تواند به توسعه مهارت‌های چندجانبه ایشان و همچنین بهبود کیفیت آموزشی دانشگاه ها کمک کند. افزایش تعداد حیطه‌ها در هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی به ویژه بازگشت حیطه اخلاق پزشکی، نشان‌دهنده توجه جدی کمیته علمی المپیاد به اهمیت این موضوع در آموزش و پرورش دانشجویان است. افزایش توانمندی دانشجویان در حوزه اخلاق پزشکی به عنوان یکی از ارکان مهم حرفه‌ی پزشکی، به دانشجویان کمک می‌کند تا در تصمیم‌گیری‌های بالینی و تعامل با بیماران، اصول اخلاقی را رعایت کنند. این حیطه می‌تواند به بهبود عملکرد حرفه‌ای و افزایش اعتماد عمومی به جامعه پزشکی کمک شایانی بنماید. در ضمن با توجه به پیشرفت‌های علمی و تغییرات اجتماعی و فرهنگی، مسائل اخلاقی جدیدی در حوزه پزشکی به وجود آمده است. بازگشت به حیطه اخلاق پزشکی می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا در مواجهه با این چالش‌ها با دیدگاه‌های علمی و اخلاقی مناسب پاسخگو باشند

### ۱۴) المپیادهای علمی بستر تعامل میان دانشجویان، اساتید و متخصصان است. شما چه روش‌ها یا سازوکارهایی برای تقویت این تعامل بین‌رشته‌ای در نظر دارید؟

تقویت تعامل میان دانشجویان، اساتید و متخصصان در المپیادهای علمی می‌تواند به ایجاد یک بستر پرپار آموزشی و پژوهشی منجر شود. برای دستیابی به این هدف، در نظر داریم از روش‌ها و سازوکارهای زیر استفاده نمائیم
برگزاری کارگاه‌های آموزشی مشترک که دانشجویان از رشته‌های مختلف بتوانند با اساتید و متخصصان مرتبط در حوزه‌های خود همکاری کنند در برنامه کار قرار دارد و بی وقفه در حال اجراست. این کارگاه‌ها مشتمل بر موضوعات بین‌رشته‌ای است که نیاز به همکاری و تبادل نظر بین تخصص‌های مختلف در آنها وجود دارد
ایجاد گروه‌های پژوهشی شامل دانشجویان از رشته‌های مختلف علوم پزشکی، بهداشت، پرستاری و مدیریت سلامت، برای تجزیه و تحلیل مسائل پیچیده و ارائه راه‌حل‌های نوآورانه نیز پیش بینی شده است و با توجه به فرایند برگزاری المپیاد و موضوعاتی که برای دانشجویان شرکت کننده به عنوان کارهای گروهی در نظر گرفته شده است، این اقدام می‌تواند به تقویت روحیه کار تیمی و تبادل دیدگاه‌ها منجر شود

تاسیس شبکه‌های تخصصی و گروه‌های آنلاین برای تسهیل ارتباط میان دانشجویان و اساتید نیز اجرا شده است و این شبکه‌ها می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا به راحتی با همدیگر و اساتید خود در تماس باشند و از تجربیات یکدیگر بهره‌مند شوند

برگزاری جلسات آنلاین و وبینارهایی با موضوعات بین‌رشته‌ای با حضور اساتید و متخصصان از ابتدای شروع این دوره کلید خورده است، که امید می رود به دانشجویان این امکان را بدهد تا بدون محدودیت جغرافیایی از علم و تجربیات اساتید نخبه کشور بهره‌برداری کنند

### ۱۵) با توجه به همکاری سال گذشته با وزارت علوم ، آیا این رویه ادامه خواهد داشت ؟ نقش نهادهای همکار را در موفقیت این رویداد چگونه ارزیابی می‌کنید و انتظار دارید چه همکاری‌هایی صورت بگیرد؟

اگرچه حضور دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه های زیر مجموعه وزارت علوم فرصت مغتنی برای تعامل بهتر بین رشته ای فراهم می کند ولی متاسفانه به دلیل ضعف زیر ساختهای اداری و سازمانی که دو حوزه دانشجویی وزارت علوم و بهداشت را به هم متصل می سازد، سال گذشته با مشکلات زیادی روبرو شدیم و فعلا در دوره هفدهم مشارکت دانشجویان دانشگاه های زیر مجموعه وزارت علوم را نداریم ولی انشا ..! با برقرار تعامل سازنده بین حوزه های آموزشی و خدمات آموزشی دو وزارتخانه در دوره های آتی شاهد مشارکت فعال دانشجویان غیر علوم پزشکی هم خواهیم بود

### ۱۶) نقش المپیاد در چشم‌انداز توسعه‌ای کشور، چگونه می‌تواند باشد؟

المپیادهای علمی می‌توانند به عنوان محرکی برای توسعه پایدار و پیشرفت‌های علمی و عملیاتی در عرصه‌های مختلف، نقشی موثر در تحقق چشم‌انداز توسعه‌ای کشور داشته باشند. با ایجاد بستری برای تربیت نیروی انسانی متخصص، ترویج و حمایت از نوآوری، و تقویت تعاملات علمی، این رویدادها می‌توانند به روند رشد و بالندگی کشور کمک کنند. بدیهی است که المپیادهای علمی به عنوان یکی از ابزارهای مهم در کشف و پرورش استعدادهای بالقوه جوانان کشور، می‌توانند نقشی حائز اهمیت در چشم‌انداز توسعه‌ای کشور داشته باشند. این نقش می تواند در حوزه های مختلفی منشا اثر قرار گیرد. از جمله

پرورش نیروی انسانی متخصص: المپیادها به شناسایی و پرورش استعدادهای دانشجویی کمک می‌کنند و نیروی انسانی متخصص و متعهدی را به عرصه‌های مختلف علوم پزشکی و بهداشتی معرفی می‌کنند. این افراد با دانش و مهارت‌های لازم می‌توانند در ایجاد و بهبود نظام سلامت کشور تأثیر چشمگیری داشته باشند

تحقیق و نوآوری:المپیادها به عنوان بسترهایی برای تشویق پژوهش و نوآوری در حوزه‌های مختلف علمی، می‌توانند به تولید دانش جدید و راه‌حل‌های نوآورانه برای چالش‌های مرتبط با سلامت و بهداشت عمومی کمک کنند. این امر می‌تواند نقش مهمی در ارتقاء سطح علمی جامعه و پیشرفت‌های فناورانه ایفا کند

ترویج تفکر انتقادی و حل مسئله:تجارب المپیاد به دانشجویان این امکان را می‌دهد که تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله را در خود تقویت کنند.

این مهارت‌ها برای مواجهه با چالش‌های پیچیده در زمینه‌های بهداشتی و درمانی ضروری هستند و می‌توانند به بهبود فرآیند تصمیم‌گیری در نظام سلامت کشور کمک کنند
توانمندسازی سازمان‌ها و نهادهای مرتبط:المپیادها می‌توانند به نهادها و سازمان‌های علمی و آموزشی در باز طراحی و اجرای سیاست‌های نوین آموزشی و پژوهشی کمک کنند. این همکاری می‌تواند به بهبود زیرساخت‌های آموزشی و پژوهشی منجر شود و بر کیفیت آموزش‌های علوم پزشکی در کشور تأثیر گذار باشد

### ۱۷) یکی از اهداف اصلی المپیادهای علمی، شناسایی استعدادهای برتر و حمایت از آن‌هاست. برنامه شما برای حمایت و توانمندسازی نخبگان این حوزه پس از اتمام المپیاد چیست؟

حمایت و توانمندسازی نخبگان پس از اتمام المپیاد یکی از جنبه‌های کلیدی است که می‌تواند تأثیر زیادی بر رشد و پیشرفت آنها داشته باشد. برای این منظور، می‌توان برنامه‌ها و اقدامات زیر در نظر گرفته شده است

تشکیل شبکه‌های تخصصی برای نخبگان شرکت‌کننده در المپیاد به منظور تبادل دانش، تجربیات و فرصت‌های شغلی. این شبکه‌ها می‌توانند به عنوان یک بستر ارتباطی فعال عمل کنند و به نخبگان کمک کنند تا با همدیگر و با اساتید و متخصصان در ارتباط باشند

حمایت ویژه از پروژه‌های کاربردی نخبگان برگزیده و تأمین منابع مالی و امکانی برای نخبگان به منظور اجرایی سازی پروژه‌های ایشان. این حمایت شامل اعطای گرانت ویژه از طریق نیماد یا نصر خواهد بود

### ۱۸) چه معیارها یا سنجش‌هایی برای ارزیابی موفقیت المپیاد در دستیابی به اهداف تعیین‌شده وجود دارد و آیا شاخص‌های مشخص و قابل اندازه‌گیری تعریف کرده‌اید؟

ارزیابی موفقیت المپیاد در دستیابی به اهداف تعیین‌شده امری ضروری است تا بتوان تأثیرات این رویداد علمی را اندازه‌گیری و بهبودهای لازم را انجام داد. برای این منظور، معیارها و شاخص‌هایی را طراحی نموده ایم

با توجه به اینکه یکی از اهداف اولیه ما درالمپیاد هفدهم مشارکت حداکثری بوده است تعداد و کیفیت شرکت‌کنندگان یکی از شاخص های ارزیابی موفقیت ما است

معیارهای بررسی این شاخص عبارتند از: تعداد دانشجویانی که در المپیاد شرکت کرده‌اند، تنوع رشته‌ها، و نسبت شرکت‌کنندگان از دانشگاه‌های مختلف

شاخص‌های قابل اندازه‌گیری برای این هدف عبارتند از: درصد افزایش تعداد شرکت‌کنندگان نسبت به دوره‌های قبلی، تنوع رشته‌های شرکت‌کننده، و ارزیابی کیفیت این شرکت کنندگان با استفاده از مقایسه نمرات تراز شده حاصله این افراد خواهد بود
میزان تعامل با اساتید و شرکت در دوره های پودمانی
معیارهای این شاخص عبارتند از: سطح تعامل دانشجویان با اساتید، تعداد کارگاه‌ها و نشست‌های برگزارشده، و میزان مشارکت نخبگان در دوره های پودمانی برگزار شده

شاخص‌های قابل اندازه‌گیری برای این هدف عبارتند از:افزایش تعداد کارگاه‌ها و نشست‌های برگزارشده، افزایش درصد مشارکت دانشجویان در دوره های پودمانی، و بهبود نتایج نظر سنجی درباره کیفیت و اثربخشی این دوره ها

آخرین موضوع درصد بکار بست پروژه های پیشنهادی گروه های برگزیده در المپیاد است

معیارهای این شاخص عبارتند از: پروژه‌هایی که پس از المپیاد به مرحله اجرا درآمده‌اند

شاخص‌های قابل اندازه‌گیری برای این هدف عبارتند از: نسبت تعداد پروژه‌های اجرایی به تعداد کل پروژه‌های پیشنهادی

### ۱۹) نوآوری یکی از ذاتی ترین مفاهیم نهان موجود در المپیاد است. تصور کنید قرار است به تیم‌های شرکت‌کننده، یک «جعبه ابزار نوآوری» (Innovation Toolkit) بدهید تا با ذهنیت متفاوتی به چالش‌های جمعیت و باروری نگاه کنند. سه ابزاری که حتماً در این جعبه قرار می‌دهید چیست؟

من ترجیح می دهم در این «جعبه ابزار نوآوری» برای تیم‌های شرکت‌کننده در المپیاد سه ابزار کلیدی زیر را قرار دهم
نقشه ذهنی (Mind Mapping):که یکی از ابزارهای مفید برای ترسیم ایده‌ها و مفاهیم است. این روش به تیم‌ها کمک می‌کند تا تفکر خلاقانه خود را گسترش دهند و ارتباطات بین ایده‌های مختلف را شناسایی کنند

تحلیل SWOT:که ابزاری برای شناسایی نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات یک ایده یا پروژه است

الگوهای نوآوری (Innovation Patterns):که شامل روش‌ها و استراتژی‌های مختلفی هستند که در پروژه‌های موفق مورد استفاده قرار گرفته‌اند. این الگوها می‌توانند شامل مواردی مانند کسب‌وکارهای اجتماعی، مدل‌های جدید درآمدزایی یا تکنیک‌های جدید ارائه خدمات بهداشتی باشند

### ۱۰) در نهایت، پیام شما به شرکت کنندگان این دوره از المپیاد چیست ؟

دست در دست هم نهیم به مهر، میهن خویش را کنیم آباد



## کلیات برنامه زمان بندی شانزدهمین دوره المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

۱۵ مرداد ۱۴۰۳

آخرین روز دریافت پروژه حیطه هنر و سلامت

۱۹ الی ۳۱ تیر ۱۴۰۳

اعلام شیوه نامه و منابع مرحله دوم انفرادی و مرحله گروهی

۱۸ تیر ۱۴۰۳

اعلام نتایج آزمون غربالگری متمرکز

۱۹ مرداد ۱۴۰۳

آزمون مرحله دوم انفرادی ۴ حیطه

۳۰ مرداد ۱۴۰۳

اعلام نتایج آزمون انفرادی

۱۰ شهریور ۱۴۰۳

دریافت پروپوزال بوم ناب حیطه کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

۲۱ شهریور ۱۴۰۳

اختتامیه شانزدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور

۱۷ الی ۲۰ شهریور ۱۴۰۳

آزمون گروهی متمرکز و برپایی نمایشگاه محصولات کارآفرینی و هنر و سلامت

## اینفو المپیاد

### برنامه ریزی و آماده سازی

مشارکت ۱۰۰+ نفر در فرآیند طراحی المپیاد  
تدوین شیوه نامه اجرایی  
اضافه شدن حیطة هنر و سلامت

۱

### اطلاع رسانی

۵۰۰+ پیام خبری در پلتفرم های ارتباطی  
راه اندازی گروه های اطلاع رسانی در پیام رسان های داخلی  
انتشار فصلنامه نخبگان

۲

### آموزش

تهیه ۳۰۰+ ساعت دوره پودمانی  
انتخاب و آماده سازی منابع  
برگزاری کارگاه های آنلاین آموزشی و توانمندسازی

۳

### هدایت

برگزاری ۱۰+ وبینار توجیهی  
برگزاری نشست توجیهی کارشناسان  
پاسخگویی به سوالات داوطلبان

۴

### ارزیابی

طراحی ۱۵۰۰+ سوال در مراحل انفرادی  
تحول در شیوه برگزاری مرحله گروهی  
اضافه کردن آزمون توسعه فردی

۵

### حمایت

اهدای ۱۰۰+ مدال المپیاد دانشجویی  
حمایت مالی از پروژه های برتر  
همکاری در توسعه طرح های برگزیده

۶

## حیطه استدلال بالینی خود مراقبتی



### مرحله دوم آزمون انفرادی

مرحله دوم آزمون انفرادی استدلال بالینی با هدف ارزیابی توانایی تحلیل، استدلال و تصمیم‌گیری بالینی برگزار شد. این آزمون شامل سولاتی متنوع بر اساس سناریوهای واقعی بالینی، به صورت کتاب باز و شامل چهار بخش اصلی پازل، آزمون استدلال بالینی (CRP)، سولات کلیدی (Key Features) و بخش جدیدی تحت عنوان آزمون ارائه تصویری سناریو بالینی بود. در این بخش تعدادی سناریو بالینی تصویری طراحی و ساخته شد که شرکت کنندگان با مشاهده آنها فرآیند استدلال ذهنی خود را آغاز و به سولات مطرح شده پاسخ دادند. در این آزمون مباحث داخلی بیشترین سهم سولات را داشت و نورولوژی (با تمرکز بر سکتة مغزی) به عنوان محوریت اصلی این دوره سهمی ۲۰ درصدی از آزمون داشت. افزایش عمق و پیچیدگی سولات باعث می‌شد دانشجویان نخبه توانایی‌های خود را در مواجهه با موقعیت‌های پیچیده بالینی نشان دهند و توانایی‌های فردی دانشجویان برای تصمیم‌گیری‌های مبتنی بر شواهد ارزیابی گردد.

### مرحله گروهی

مرحله گروهی آزمون استدلال بالینی بر تقویت مهارت‌های کار تیمی و تصمیم‌گیری گروهی تمرکز داشت. این آزمون در قالب ایستگاه‌های متعدد (TOSCE) در دو عرصه پیش بالینی (با استفاده از بیمار نما و در واحد مهارت‌های بالینی) و بالینی (دیدن بیمار واقعی با رعایت جنبه‌های اخلاقی و عدم تداخل در روند معمول تشخیص و درمان بیماران) طراحی شده بود و هر گروه سه‌نفره در مدت‌زمان مشخصی به سولات سناریوهای بالینی در هر ایستگاه پاسخ دادند. هر ایستگاه شامل یک سناریو یا بیمار نما بود و اعضای تیم به صورت هماهنگ و مکتوب پاسخ‌ها را ثبت کردند. روند آزمون به گونه‌ای بود که علاوه بر توانایی استدلال، مهارت‌های ارتباطی و همفکری اعضای گروه نیز ارزیابی شد. حضور استادان به عنوان ناظر در هر ایستگاه، صحت روند آزمون را تضمین کرد. این مرحله، فرصتی برای نشان دادن توانایی‌های گروهی در حل مسائل بالینی پیچیده و ارائه راهکارهای خلاقانه بود.

## دانشگاه‌های برتر \*




۱ دانشگاه علوم پزشکی شیراز / ۲۹ امتیاز

۲ دانشگاه علوم پزشکی تهران / ۲۸ امتیاز

۳ دانشگاه علوم پزشکی مشهد / ۲۱ امتیاز

\* این رتبه بندی صرفاً بر اساس امتیازات مندرج در "آئین‌نامه تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان به مقاطع بالاتر" می‌باشد و هیچ گونه سندیت قانونی و جنبه اجرایی ندارد.

## مدال آوران گروهی

-  غزل دهاقین / تهران  
هادی گلمرادی / شهید بهشتی  
سید محمد مهدی آل یاسین / تهران
-  مریم ملائی / شیراز  
محمدجواد انتظاری میبدی / شیراز  
هادی فروردین جهرمی / شیراز
-  رضا بنایی جهرمی / آزاد اسلامی واحد کازرون  
آریا شیرانی / ایران  
هلیا احمدی فرد / آزاد اسلامی واحد قشم

## مدال آوران انفرادی

-  محمدرضا عباسی / زنجان  
محمد فخرالمباشری / اصفهان  
مریم ملائی / شیراز
-  غزل دهاقین / تهران  
علیرضا نسیمی دوست / اردبیل  
هادی گلمرادی / شهید بهشتی  
سیدمحمد مهدی آل یاسین / تهران  
امیررضا بسکابادی / مشهد  
حمید افتخاری ممقانی / تبریز
-  علی رحمتی / اصفهان  
علی اصغر حاجی زاده / مشهد  
سارا افشاری / قم  
مریم باخدا / مشهد  
مجید میرزایی / تبریز  
کیمیا کوشکی / لرستان  
رضا ابراهیمی / اصفهان  
محمدجواد انتظاری میبدی / شیراز  
فاطمه آقایی / قم

\* امتیاز انفرادی: طلا: ۱۰ / نقره: ۷ / برنز: ۵ / لوح تقدیر: ۲  
امتیاز گروهی: طلا: ۵ / نقره: ۴ / برنز: ۳ / لوح تقدیر: ۱

شرکت کنندگان  
مرحله اول  
انفرادی

دختر: ۲۸۵  
پسر: ۴۰۳



دختر: ۳۳  
پسر: ۸۹

پذیرفته  
شدگان مرحله  
اول انفرادی

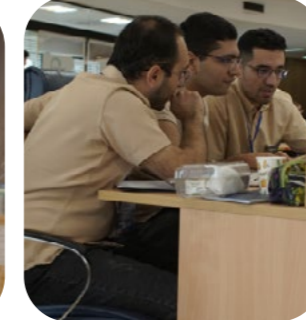
شرکت کنندگان  
مرحله گروهی

دختر: ۱۲  
پسر: ۳۳



گروهی		انفرادی		
♂	♀	♂	♀	
۲	۱	۲	۱	طلا
۲	۱	۵	۱	نقره
۲	۱	۵	۴	برنز
۰	۰	۱۵	۳	دیپلم افتخار
۶	۳	۲۷	۹	مجموع

## حیطه آموزش پزشکی فناوری های پیشرفته و هوشمند در آموزش



### مرحله گروهی

در مرحله اول، دانشجویان با استفاده از روش‌های تفکر طراحی و مدل الماس دوگانه، به تحلیل نیازها و چالش‌های موجود در حوزه آموزش پزشکی پرداختند. سپس با ایده‌پردازی خلاقانه، طرح‌های اولیه برای محصولات آموزشی هوشمند ارائه دادند و از ابزارهای مدرن برای بهبود طرح‌ها بهره بردند. در نهایت تیم‌های برگزیده بر اساس شاخص‌های داوران مشخص شده به مرحله دوم راه یافتند.

مرحله دوم با تمرکز بر بازدید میدانی و ارزیابی پروژه‌ها ادامه یافت. تیم‌ها با جمع‌آوری بازخورد از محیط‌های واقعی، طرح‌های خود را بهبود داده و ایده‌های جدیدی برای پروژه‌هایشان توسعه دادند. هر گروه پس از بازدید از مرکز نقشه برداری مغز موظف به ارائه یک گزارش بازاریابی جامع شامل تحلیل نتایج، شناسایی چالش‌ها و پیشنهادات عملی بود. روند آزمون شامل ارائه نهایی طرح‌ها با استفاده از ابزارهای مدرن مانند پاورپوینت و پاسخ به سوالات داوران بود. ویژگی بارز این آزمون، تأکید بر همکاری تیمی، خلاقیت و انطباق با نیازهای واقعی جامعه بود.

### مرحله دوم آزمون انفرادی

آزمون انفرادی دوم به صورت الکترونیکی و با قالب Time Limited - Source Limited برگزار شده بود. در این آزمون، دانشجویان به منابع مجاز تعیین‌شده از سوی کمیته علمی، که در پوشه‌ای بر روی دستکاپ سیستم‌های آزمون قرار داشت، دسترسی داشتند. با این حال، محدودیت زمانی آزمون، مدیریت موثر زمان و تمرکز بر استفاده بهینه از منابع را ضروری می‌کرد. سوالات آزمون شامل انواع تشریحی، کوتاه پاسخ، و ادغام متون و دیدگاه‌های فردی بود. همچنین، سوالاتی مانند Matching Extended، MCQ و Puzzle طراحی شده بودند که سطح آن‌ها بالاتر از مراحل قبلی بود. برخی سوالات با یک سناریوی جامع آغاز می‌شد و پاسخ‌دهی نیازمند رعایت محدودیت تعداد کلمات بود. بخش دیگری از آزمون شامل نمایش فیلم کوتاه و نگارش تحلیل علمی درباره محتوای آن بود. علاوه بر این، دانشجویان با مطالعه دقیق متون منتخب، مفاهیم را بررسی و ترکیب کرده و متن‌هایی علمی و استدلالی با ساختاری نوین و خلاقانه ارائه می‌دادند.

### مدال آوران گروهی

- ۱** سید ایرج عظیمی / ایران  
سید طاها میرآقایی / شاهد  
مهدی عیسی خانی / شاهد
- ۲** فاطمه بهنام / کاشان  
نسترن توانگر ریزی / شهید صدوقی یزد  
بهنام شفائی ریزی / شهید صدوقی یزد  
عسل کاظم زاده / شهید صدوقی یزد
- ۳** امید توکل همدانی / تهران  
سیده آتنا مدرسی / تهران  
کوثر خراشادیزاده / تهران  
صبا منافی آذر / تهران

### مدال آوران انفرادی

- ۱** محمدحسین محرابی / تهران  
فاطمه بهنام / کاشان  
طلا تبریزی / شهید بهشتی
- ۲** محمدایمان کاغذچی / ایران  
امیرسجاد باقریان / شهید بهشتی  
فرنوش فرشچیان / شهید بهشتی  
محمد امین تقویان / شهید بهشتی  
سیدمحمد میرمحمدی / تهران  
امیرحسین رضائی لطیفی / بندرعباس
- ۳** عسل کاظم زاده / شهید صدوقی یزد  
سوگل غلامی نیای دفرازی / گیلان  
فاطمه سادات قنادزاده / شهید بهشتی  
امید توکل همدانی / تهران  
حانیه کریمی / ایران  
محمد مهدی بای / ارتش  
امیرمحمد کاملی / شهید بهشتی  
محمدرضا مرتضوی / شهرکرد  
محمدسبحان امیری پور / کرمانشاه

### دانشگاه‌های برتر

- ۱** دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی / ۴۷ امتیاز
- ۲** دانشگاه علوم پزشکی تهران / ۳۸ امتیاز
- ۳** دانشگاه علوم پزشکی ایران / ۱۹ امتیاز

شرکت کنندگان  
مرحله اول  
انفرادی

دختر: ۳۲۳  
پسر: ۲۹۶



پذیرفته  
شدگان مرحله  
اول انفرادی

دختر: ۵۱  
پسر: ۶۹



شرکت کنندگان  
مرحله گروهی

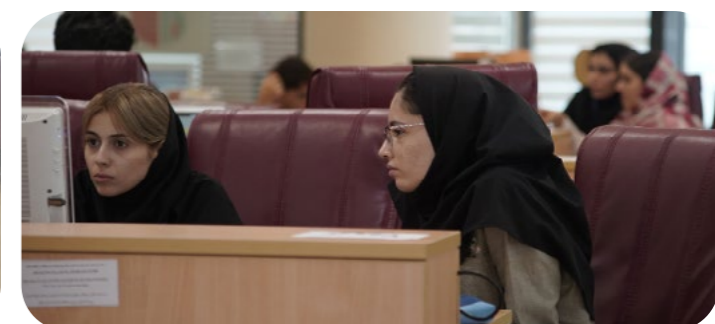
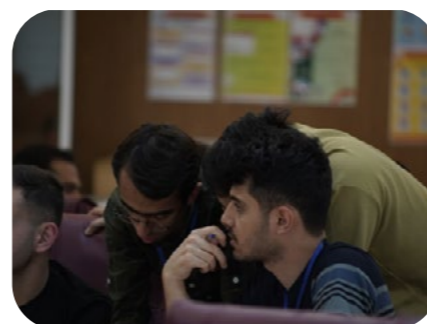
دختر: ۱۵  
پسر: ۲۲



گروهی	انفرادی		مجموع
	پسر	دختر	
طلا	۳	۰	۳
نقره	۱	۳	۴
برنز	۱	۳	۴
دیپلم افتخار	۰	۰	۰
مجموع	۵	۶	۱۱



## حیطه همکاری در علوم پایه آترواسکروزیس



### مرحله گروهی

مرحله گروهی آزمون المپیاد علوم پایه با هدف ارزیابی توانایی کار تیمی و ارائه نتایج پژوهشی برگزار شد. در این مرحله، دانشجویان برگزیده آزمون‌های انفرادی در قالب تیم‌های سه یا چهار نفره ساماندهی شدند. این آزمون طی سه روز انجام گرفت. در روز اول، بازدید از شرکت سیناژن صورت گرفت که فرصتی برای بررسی امکانات و چالش‌های عملیاتی فراهم کرد. در روز دوم، تیم‌ها بر اساس موضوعی مشخص از سوی کمیته علمی، پروپوزال پژوهشی خود را در قالب فایل‌های ورد و پاورپوینت آماده کرده و تحویل دادند. در روز سوم، هر تیم به ارائه و دفاع از طرح خود در حضور داوران پرداخت.

ارزیابی بر اساس معیارهایی مانند نوآوری، هماهنگی تیمی، کیفیت علمی طرح و توانایی ارائه انجام شد. در نهایت، تیم‌های برتر به‌عنوان برگزیدگان نهایی معرفی و تقدیر شدند.

### مرحله دوم آزمون انفرادی

مرحله دوم آزمون انفرادی المپیاد علوم پایه با هدف ارزیابی توانایی‌های پژوهشی دانشجویان برگزار شد. این مرحله شامل چهار بخش اصلی بود: رسم نقشه مفهومی، که در آن دانشجویان با مطالعه متون علمی، مفاهیم را استخراج و در قالب نقشه‌ای ارائه کردند؛ ساخت فرضیه، که دانشجویان بر اساس مسائل مطرح شده، فرضیه‌های علمی طراحی کردند؛ طراحی مطالعه، که طی آن برنامه پژوهشی برای آزمون فرضیه‌ها تدوین شد؛ و تحلیل داده‌ها، که توانایی دانشجویان در تفسیر نتایج پژوهش و اثبات یا رد فرضیه‌ها سنجیده شد.

آزمون به صورت تشریحی و دستی تصحیح شد و هدف آن ارزیابی مهارت‌های تفکر انتقادی، تحلیل داده‌ها و توانایی حل مسئله بود. این مرحله نقش مهمی در شناسایی استعدادها و پژوهشی دانشجویان داشت.

### مدال آوران گروهی

**۱** امیر حسین طوافی / تهران  
جمیل ندیمی / تهران  
امیر محمد شکوهی / تهران  
محمد مهدی گل بخش / تهران

**۲** حسام نجاتی / گیلان  
زهرا منیری پور / مازندران  
هدیه بابائی / بابل  
نیما وثوقی / بابل

**۳** مهدی دهقانی لاطانی / اصفهان  
نگین ترابی / یزد  
مریم پیری / یزد  
سید احمدرضا سعید / یزد

### مدال آوران انفرادی

**۱** مهدی عزیزی / شهید بهشتی  
حسام نجاتی / گیلان  
ریحانه هاشمی گرکانی / ایران

**۲** غزل ایزدی جورشری / شهید بهشتی  
معین غلامی بنادکوکلی / جیرفت  
امیرحسین تفنگچی / بوشهر  
امیرحسین طوافی / تهران  
محمدامین ملک رئیسی / ایران  
محمد شکوری / تبریز

**۳** علی حاجی محمدی / ایران  
سینا پاک خصال / تبریز  
جمیل ندیمی / تهران  
امیرعباس غایرین / تبریز  
مهدی دهقانی لاطانی / اصفهان  
امیرمحمد شکوهی / تهران  
سیدفراز بایرامی / شهید بهشتی  
محمد مهدی گل بخش / تهران  
محمدرضا علی نژاد فرد / شهید بهشتی

### دانشگاه‌های برتر

**۱** دانشگاه علوم پزشکی تهران / ۴۸ امتیاز

**۲** دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی / ۳۱ امتیاز

**۳** دانشگاه علوم پزشکی اصفهان / ۲۴ امتیاز

شرکت کنندگان  
مرحله اول  
انفرادی

دختر: ۲۸۱  
پسر: ۲۸۷



پذیرفته  
شدگان مرحله  
اول انفرادی

دختر: ۴۰  
پسر: ۸۰



شرکت کنندگان  
مرحله گروهی

دختر: ۱۱  
پسر: ۲۹



گروهی	انفرادی		مجموع
	♂	♀	
طلا	۴	۰	۲
نقره	۲	۲	۵
برنز	۲	۲	۹
دیپلم افتخار	۰	۰	۹
مجموع	۸	۴	۲۵



## مدیریت نظام سلامت پیشگیری و سلامت خانواده



### مرحله اول گروهی (زمان گذشته)

مرحله اول گروهی المپیاد، به منظور به کارگیری ظرفیت‌های تیمی دانشجویان در حل مسائل واقعی نظام سلامت طراحی شده بود. تیم‌ها متشکل از برگزیدگان مرحله انفرادی بودند و شامل حداکثر پنج عضو از دانشگاه‌های مختلف در هر کلان منطقه می‌شدند. در این مرحله، تیم‌ها باید پروژه‌های مدیریتی و راهبردی خود را با محوریت موضوعاتی نظیر سلامت خانواده، عدالت در دسترسی به خدمات سلامت، و مدیریت خطر تدوین و ارائه می‌کردند. فرآیند کار به صورت بازدید از عرصه‌های واقعی سلامت و مراکز بهداشت شهرهای خود یک ماه پیش از برگزاری مرحله دوم گروهی متمرکز آغاز شد و دانشجویان موضوع پژوهش را انتخاب و طرح متناسب را تدوین می‌کردند. در ادامه گروه‌ها به ارائه طرح و پرسش و پاسخ با داوران پرداختند. هدف این مرحله، تقویت مهارت‌های گروهی و عملی دانشجویان برای حل چالش‌های واقعی و ارائه پیشنهادات سیاستی بر اساس مدل‌های علمی بود.

### مرحله دوم آزمون انفرادی (زمان گذشته)

مرحله دوم آزمون انفرادی در شانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور با هدف ارزیابی مهارت‌ها و توانایی‌های داوطلبان در حوزه مدیریت سلامت و خانواده طراحی شده بود. این مرحله شامل ۱۵۰ سؤال متنوع در قالب‌هایی مانند Key Features، پرسش‌های ترکیبی، پازل، و آزمون‌های نوشتاری کوتاه و گسترده بود که به سنجش عمیق‌تر توانمندی‌های داوطلبان می‌پرداخت. محور اصلی آزمون، موضوعاتی همچون مدیریت تغییر، مشارکت دولت و بخش خصوصی، حکمرانی و رهبری، و نظریه سیستم‌ها بود. سطح سؤالات این مرحله، دشوارتر از مرحله اول طراحی شده بود و بر تحلیل‌های عمیق مدیریتی، توانایی حل مسئله و پیشنهاد راهکارهای عملی تأکید داشت. این آزمون با استفاده از زبان انگلیسی در برخی بخش‌ها و ارائه اطلاعات مبتنی بر پژوهش انجام می‌شد. هدف اصلی، شناسایی و ارزیابی استعدادها برتر در حوزه مدیریت نظام سلامت بود تا بتوانند در آینده در بهبود چالش‌های واقعی این نظام مؤثر باشند.

## دانشگاه‌های برتر

۱ دانشگاه علوم پزشکی اصفهان / ۴۲ امتیاز

۲ دانشگاه علوم پزشکی تهران / ۳۹ امتیاز

۳ دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی / ۲۹ امتیاز

## مدال آوران گروهی

- ۱ ریحانه بحرانی / اهواز  
مهدی سقاوی / لرستان  
فاطمه محمدی مطلق / لرستان  
الهام رختی نوش آبادی / آزاد اسلامی واحد بروجرد
- ۲ مهدی یوسفی / جهرم  
سید امید یادگارنژاد / شیراز  
محمد حسین ایمانی / شیراز  
معین نعمتی / شیراز
- ۳ رژینا لطفی / اصفهان  
سید حسین میرلوحی / اصفهان  
حمیدرضا محسنی / اصفهان  
فائزه قیصری / اصفهان

## مدال آوران انفرادی

- ۱ شکبیا محمدجعفری معین / آزاد اسلامی  
سیدحسین میرلوحی / اصفهان  
سیدمحمد حسن اطمیابی / شهید بهشتی
- ۲ نیکو سادات فاطمی / تهران  
مهدی دنکوب / تهران  
محمدجواد خانی علی اکبری / تهران  
پویا امیدی / آزاد اسلامی  
علی شیخی ارجنکی / تهران  
امین شاملی / اصفهان
- ۳ سینا واحدی فر / ارومیه  
محمدسجاد بهشتی زاده / اصفهان  
امیرمحمد بحری / ایران  
سامان خوش کردار / شهید صدوقی یزد  
مهرافکری / شهید بهشتی  
شایان بستامی / شهید بهشتی  
مهدی عندلیب / تهران  
سجاد مهدوی / شهید بهشتی  
محمدحسین ایمانی / شیراز

شرکت کنندگان  
مرحله اول  
انفرادی

دختر: ۳۳۱  
پسر: ۲۸۹



پذیرفته  
شدگان مرحله  
اول انفرادی

دختر: ۳۶  
پسر: ۸۷



شرکت کنندگان  
مرحله گروهی

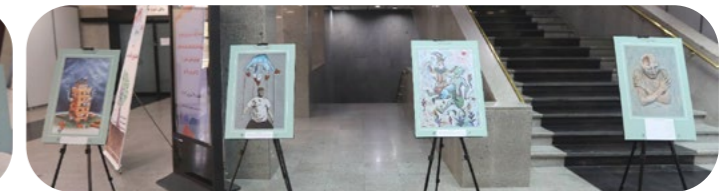
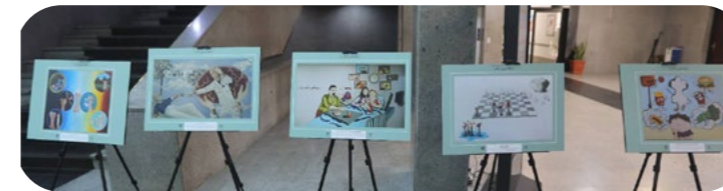
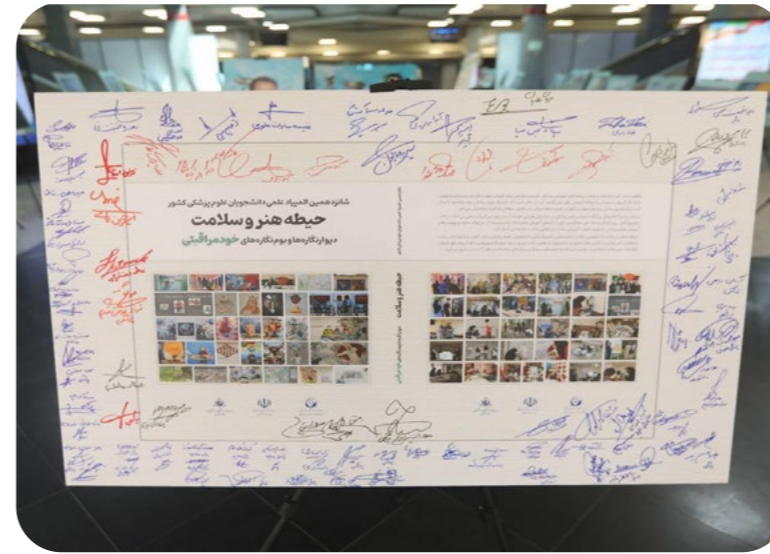
دختر: ۱۲  
پسر: ۳۴



گروهی	انفرادی		مجموع
	♂	♀	
طلا	۱	۳	۴
نقره	۱	۵	۶
برنز	۰	۹	۹
دیپلم افتخار	۵	۱۳	۱۸
مجموع	۷	۲۹	۳۶



## هنر و سلامت شبهه‌سازهای آموزشی



## آزمون گروهی

المپیاد علمی هنر و سلامت به صورت گروهی و در دو مرحله طراحی شده بود که بر محوریت خودمراقبتی و پیام‌های آموزشی در حوزه سلامت تمرکز داشت.

در مرحله اول، گروه‌ها موضوعی را با تمرکز بر آموزش سلامت انتخاب کرده و مخاطبان هدف خود را مشخص کردند. پیام‌های سلامت در قالب آثار هنری مثل نقاشی، طراحی گرافیکی، یا دیوارنگاره‌ها ارائه شده بود. همچنین، مستندسازی کل فرآیند از ایده‌پردازی تا اجرای اثر هنری الزامی بود و آثار در قالب فایل‌های دیجیتال در سامانه المپیاد بارگذاری شدند. ارزیابی این مرحله بر اساس کیفیت اثر هنری، محتوای پیام، و مستندسازی فرآیند خلاقیت انجام شد.

در مرحله دوم، بر اساس دستاوردهای مرحله اول، گروه‌ها روایت یا داستان‌های کوتاهی با استفاده از تصاویر خلق کردند. آن‌ها با ترکیب عناصر هنری و پیام‌های سلامت، محتوایی منسجم و هدفمند ارائه دادند. تمامی مراحل تولید و ارائه اثر تحت شرایط زمانی مشخص انجام گرفت.

این آزمون ویژگی‌های برجسته‌ای داشت، از جمله استفاده از هنر به عنوان ابزاری برای ترویج مفاهیم سلامت، تمرکز بر فعالیت تیمی، و تاکید بر خلاقیت و مستندسازی دقیق. این رویکرد به دانشجویان فرصت داده بود تا با بهره‌گیری از ظرفیت‌های هنری خود، راه‌حل‌های نوآورانه‌ای برای مسائل بهداشتی ارائه دهند و تاثیر اجتماعی مثبتی ایجاد کنند.

## مدال آوران گروه

محسن پوریوسف / مشهد  
حانیه باب الحکمی / مشهد  
مطهره حسن پور / مشهد



کامیار اورامی / تبریز  
امیر رضا جبرائیلی / تبریز  
شیوا روحی / تبریز  
عاطفه مهدی زاده / تبریز  
ارسطو قهرمان زاده / تبریز



دنیز همت پور / دانشگاه ملی مهارت دخترانه الزهرا تبریز  
یاسمن زهرا حسن زاده / دانشگاه هنر اسلامی تبریز

ویدا سادات انوشه / شیراز  
عاطفه محمدی / شیراز  
الهه قنبری / شیراز  
هادی زین الصالحین / شیراز  
ابوالفضل جعفرزاده / شیراز

حسین اسلامی / دانشگاه هنر شیراز  
محمد رضا حق دوست / دانشگاه هنر شیراز

سیده زهرا موسوی جلالی / تهران  
ملیکا قدیریان پوره‌دش / تهران  
محمد رضا شایان راد / تهران  
امیر محمد نجفی پور / تهران



نگار دهقان / یزد  
زهرا نعمت الهی / یزد  
فرناز موثقی مقدم / یزد  
نازنین اصلانی / یزد  
امیر حسین یامی / یزد  
مینا کریمی / یزد  
فاطمه دهقانی زاده / دانشگاه هنر یزد

بردیا امیری / اصفهان  
سید محمدسینا رضوی / اصفهان  
آرمان ریاحی / اصفهان  
الهه صفاری / اصفهان  
سیما نیک اعتقاد / اصفهان  
علی حجار بیدکی / دانشگاه هنر اصفهان

## دانشگاه‌های برتر \* گاه‌های برتر

۱ دانشگاه علوم پزشکی یزد / ۲۵ امتیاز

۱

۲ دانشگاه علوم پزشکی شیراز، اصفهان و تبریز / ۲۸ امتیاز

۲

۳ دانشگاه علوم پزشکی مشهد / ۱۵ امتیاز

۳

شرکت کنندگان  
مرحله اول  
انفرادی

دختر: ۳۴۲  
پسر: ۱۷۵



پذیرفته  
شدگان مرحله  
اول انفرادی

دختر: -  
پسر: -



شرکت کنندگان  
مرحله گروهی

دختر: ۵۶  
پسر: ۳۱



گروهی		انفرادی		گروهی	انفرادی
♂	♀	♂	♀		
۱	۳	۲	۱	طلا	
۴	۰	۵	۱	نقره	
۲	۱	۹	۰	برنز	
۰	۰	۱۳	۵	دیپلم افتخار	
۸	۴	۲۹	۷	مجموع	



## کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه سلامت دیجیتال و هوش مصنوعی



### آزمون گروهی

شانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی در حیطه کارآفرینی با تمرکز بر «هوش مصنوعی و سلامت دیجیتال» برگزار شد. این رویداد فرصتی برای دانشجویان علوم پزشکی و وزارت علوم فراهم کرد تا ایده‌های نوآورانه خود را در قالب تیم‌های چندرشته‌ای ارائه دهند و مهارت‌های کارآفرینی خود را تقویت کنند. المپیاد شامل دو مرحله اصلی بود. در مرحله اول که در سطح کلان مناطق برگزار شد، تیم‌ها ابتدا پروپوزال و بوم کسب‌وکار خود را ارائه کردند. این پروپوزال‌ها به صورت غیرحضوری ارسال و ارزیابی شدند. در بخش حضوری، تیم‌های منتخب آزمونی گروهی را گذراندند که دانش آن‌ها در حوزه «هوش مصنوعی و سلامت دیجیتال» سنجیده شد. سپس طرح خود را در حضور داوران با ارائه بوم کسب‌وکار، نمونه اولیه محصول (MVP)، و دفاع از ایده معرفی کردند. از هر قطب، دو تیم (و استثنائاً تعداد بیشتری در قطب ۱۰) به مرحله بعد صعود کردند. ۱۰ تیم از بین تیم‌های رتبه سوم و چهارم نیز با شرکت در رقابت شانس مجدد به صورت ارسال ویدیوی ارائه طرح پس از انجام تغییرات لازم، فرصت حضور در مرحله کشوری را یافتند. در مرحله دوم، رقابت به صورت کشوری برگزار شد. تیم‌ها ایده‌ها و محصولات خود را در غرفه‌های اختصاصی به نمایش گذاشتند و در حضور داوران و بازدیدکنندگان به ارائه و دفاع از ایده پرداختند. معیارهای ارزیابی شامل نوآوری، تأثیر اجتماعی، پایداری ایده، ترکیب تیم، و توانایی ارائه بود. این المپیاد علاوه بر رقابت، فرصتی برای یادگیری و تقویت مهارت‌های کارآفرینی بود و با هدف آماده‌سازی دانشجویان برای ورود به فضای نوآوری در حوزه سلامت برگزار شد. نتایج در مراسم اختتامیه اعلام گردید و تیم‌های برتر تجارب ارزشمندی کسب کردند.

### مدال آوران گروهی

کیمیا زروج حسینی / شهید بهشتی  
آنیتا امین زاده / شاهرود  
مصطفی علوی / شاهرود  
ژاله جمالی / شاهرود  
حدیثه نورزاد / شاهرود  
صبا صبرزاده / شاهرود  
سپهر زمانی / شاهرود

امیر سیدی / اصفهان  
مهدیه اسماعیلی / اصفهان  
آلاء امیا / اصفهان  
نگین ژاله / اصفهان  
فاطمه فخمی / اصفهان  
آرمین زیلایی / اصفهان  
زغ عبدالوهابی / اصفهان

حسن زهره وند / شهید بهشتی  
مینا کریمی روزبهانی / همدان  
مهدی میرانی / همدان  
نیکداد اخوان عطار / همدان  
نیما صنعتی / همدان  
محمد مهدی نجفی / همدان

خاطره اسدی / شیراز  
نگین جوانمردی نیا / شیراز  
گلناز ایزد پناه / شیراز  
محمد حسن نژاد / شیراز  
علی عسکری / شیراز  
علی کامگار / آزاد اسلامی واحد قشم

زهرا سردارپور / اصفهان  
فرنوش کیان پور / اصفهان  
فاطمه زهرا اشجع / اصفهان  
علی عمرانی نوش آبادی / اصفهان  
نوید مزروعی / اصفهان  
وحید صادقی / اصفهان  
امیر سپهر صفار / اصفهان

علی ریحانیان / تهران  
علی حیدرپور کلور / تهران  
سیدنجف ابطحی / تهران  
مهرداد بکائیان / تهران  
ریحانه کیا / تهران  
شیمای حبیبی خاوه / تهران  
زینب رفیعی / تهران



محمدعماد اکبری / کرمانشاه  
زینب اکشته / کرمانشاه  
تارا ظهراپی / کرمانشاه  
نیما سلیمی نژاد / کرمانشاه  
علی امیری / کرمانشاه  
محمدامین حمصی / کرمانشاه

محمدمهدی دهنوی / دزفول  
نگار حبیبی بهروز / دزفول  
امیرحسین فروزش / دزفول  
روناک سپهوند / دزفول

مسیح مدائینی / شهید صدوقی یزد  
یاشار جمعه بزرگی / شهید صدوقی یزد  
فاطمه فلاح / شهید صدوقی یزد  
نگین محمدقاسمی / شهید صدوقی یزد  
سحر رضائی / شهید صدوقی یزد

حسین محدث اردبیلی / مشهد  
کریم نقی پور کجور / مشهد  
محمدرضا حسینخانی / مشهد  
علی صمیمی / مشهد  
نسترن باقری / مشهد

فاطمه سادات حسینی / شهید بهشتی  
مریم شریفی زارچی / شهید بهشتی  
امیرمحمد مهدوی کیا / تهران  
محمدمهدی شریفی / تهران  
حانیه رحیمی / تهران  
ساغر صدیق خیرآباد / تهران  
مهدیه قدیرزاده / تهران

فاطمه صابر / شهید بهشتی  
امیرحسین امیری / شهید بهشتی  
ارشیا دارا / شهید بهشتی  
محمدمهدی سالار عابدی / شهید بهشتی  
علی نیکوبر / شهید بهشتی  
عرفان محسن زاده / جهرم  
فاطمه عباسی / آزاد





## دوئل تعادل

### آموزش کاربردی تفکر سیستمیک

در راستای اضافه شدن آزمون توسعه فردی به روند المپیاد، در حاشیه برگزاری مرحله دوم گروهی مسابقه ویژه‌ای با محوریت فیلم معروف balance که یکی از بهترین منابع درک تفکر سیستمی می‌باشد اجرا شد و داوطلبان با توجه به مبانی آموخته‌شده در فیلم balance، تجربیات خود در المپیاد را با آن تطبیق دادند. در اینجا برخی از نظرات جالب دانشجویان را با هم می‌بینیم.



با توجه به فیلم و مقایسه با گروه در ۴ بخش پاسخ می‌دهم.

۱. تم اصلی، شامل همکاری و همبستگی در این تیم همه سعی میکردند برای تیم تلاش کنند. از این رو از عواقب فردی رفتاری نبود که به تیم ضربه بزند.

۲. شخصیت‌ها، هر کدام میتواند نمادی از خصوصیات فردی انسان باشد من در این تیم چیزی از غرور ندیدم.

۳. نمایندگرایی، تخته معلق نمادی از زندگی و چالش‌های آن است. برای حفظ تعادل نیاز همکاری است. جعبه موزیکال، نماینده جذابیت‌ها فریبنده باشد من در این تیم پیوسته گذشته ایثار و همکاری دیدم.

۴. نتیجه‌گیری، همکاری و حمایت از همدیگر بسیار مهم است. انتخاب تصمیمات فردی میتواند به تیم ضربه میزند.

من متولد ۱۶۱۶۱۶۱۶ دهه ۸۰ هم تیم بودم ولی هر چه بیشتر با هم بودیم تمام تصمیمات با رعایت احترام و ادب با بررسی تمام پیشنهادها و توافق گروهی اخذ شد. به امید موفقیت ایران عزیز.

اصل به کاررفته در فیلم:

در کارگروهی همه باید با هم و برای موفقیت هم تلاش کنند. این مورد مطرح کننده تئوری social independence theory است که مطرح می‌کند پیامدها توسط اعمال ما و دیگران تعیین میشود و مفهوم دیگری از این تیوری تحت عنوان positive independence مطرح میکند زمانی ما میتوانیم به دستاورد و موفقیت خود برسیم که دیگران در گروه به آن برسند. تجربیات: امسال در حیطه آموزش پزشکی کار موثری که اتفاق افتاد و آن تاثیر گروهی بر انفرادی بود که این مساله را تایید میکند. در کارگروهی به صورت ضمنی نیز همه باید برای دستیابی به هدف برای هم و با هم تلاش کنند. عدم فعالیت هر کدام منجر می‌شود نتوانیم موفق ما هم موفق شویم. پس در این پروژه صرب المثل یک دست صدا ندارد را به خوبی درک کردم. در صورتی که در کارگروهی، کسی کم کاری میکرد این تیم بود که به موفقیت نمیرسید و در صورتی فرد موفق میشد که تیم به موفقیت برسد. در فرایند کار تیمی خود بارها اتفاق افتاد که هر کدام از اعضای گروه ما مشکلاتی داشتند ولی هر کدام از ما در آن زمان فعالیت مربوط به وی را پوشش دادیم اما همه از کار تیمی خود فرای مدال رضایت داریم.

هنوز هم وقتی در ذهنم آن لحظه را مرور میکنم، دستانم سرد میشود، بزرگ ترین اختلاف نظر گروه، دقیقا یک شب قبل از برگزارشدن مرحله آخر پیش آمد. بحث ساده ای در مورد بودن یا نبودن یک جمله در ارائه مان، فقط همین. گویا علتی شده بود تا همه دلخوری‌های کوچک تبدیل به یک دیو دو سر بشود. کم بودن وقت و فشار اضطراب گوش هایمان را از کار انداخته بود، فکر کنم در آن لحظات حتی صدای خودم را هم درست نمی شنیدم، لحظه ای فقط صدای ایرج را شنیدم که فریاد زد «من دیگر ادامه نمی‌دهم» و شروع به جمع کردن وسایلش کرد، هنوز هم صدای همه بلند و بلند تر میشد ولی من فقط حرکت لب‌ها را می‌دیدم، حس میکردم همه چیز در آخرین گام‌های رسیدن به یک رویای مشترک داشت از هم پاشیده میشد. انسان مغروری نیستم ولی به خاطر ندارم تا به حال جمله «تقصیر من بود» را اینقدر بلند داد کشیده باشم، همه سکوت کردند و من اینبار در سکوت دیگران تکرار کردم: «تقصیر من بود. این جملات را تغییر نمیدهیم.» سکوتی بعد این جمله حاکم شد، نمی‌دانستم صدای بعدی که این سکوت را میشکند چیست. شاید صدای شکستن گروهمان... فرزین با صدای آرامی گفت: میروم چای بریزم، کسی چای میخواهد؟

رفتار همه ما انسان‌ها به گونه‌ای بر سرنوشت تک تکمان تاثیر گذار است. و زمانی که افراد وارد یک گروه میشوند این تاثیرگذاری بیشتر میشود.

و اگر روزی این گروه از تعادل خود خارج شده و فردی به جای منافع گروه به منافع خویش فکر کند و برای کسب منافع، قدرت و پول طمع به خرج دهند. آن گروه و آن جامعه محکوم به فناست و هیچ کس در این گروه رشد نخواهد کرد.

الحمدالله ما در گروه همه بر این مساله واقف بوده و همگی با احترام به حقوق دیگران کارها و وظایفمان را انجام دادیم.

با توجه به مبانی مطرح شده در فیلم کوتاه Balance، یکی از تجربیات خود در طول فرآیند آزمون گروهی المپیاد را در ۵ خط بیان کنید.

شاید بتوان مفهوم مرتبط با فیلم را همدلی و اینکه برای رسیدن به هدف اگر همه با هم همکاری کنند موفق میشوند برداشت کرد. اما من قصد دارم چیز دیگری بگویم به قول بیت معروف

دنیا همه هیچ و اهل دنیا همه هیچ

ای هیچ برای هیچ بر هیچ مپیچ

کل آزمون و مدال و جایزه ارزش آن را ندارد که دلی را برنجانی

ما انسان‌ها مجبور به زندگی جمعی هستیم اگر آز و حرص و طمع درون باعث شد که من بخواهم کسی را شکست دهم هرگز قرار نیست پیروز شوم

# آنچه در مراسم اختتامیه المپیاد دوره شانزدهم گذشت...



یار رهبری به میدان آمده است!

حضور دکتر مرنندی در جمع دانشجویان المپیادی



موسیقی سنتی پس از دو سال به المپیاد بازگشته است!

اراده برای تغییرات با شروع دوران دکتر طرفرندی



شروع هیجان با دبیر اجرایی

دکتر صادقان از افزایش شرکت کنندگان می‌گوید.



همه در انتظار خبر نهایی...

چه کسی برنده مدال طلا خواهد شد؟



وقت نخبه نوازی است!

از شبکه نخبگان تا فصلنامه نخبگان در سخنرانی دکتر باقری



قاب جذاب اختتامیه

ورود دکتر طرفرندی به سالن اختتامیه



روایت تحول!

دکتر عابدی، دبیر علمی المپیاد، از تبدیل یک آزمون به یک مسیر صحبت کرد.



قاب آخر!

دکتر باقری فرد به برگزاری نمایشگاه محصولات کارآفرینی می‌پردازد.



یکی برای همه، همه برای یکی!

لحظه موعود فرا رسید و وزیر جدید سخنرانی کرد.



او درباره ما چه فکر می‌کند؟

سخنران بعدی دکتر طرفرندی است!



آقای خاص!

سخنرانی دکتر مرنندی، رئیس فرهنگستان علوم پزشکی آغاز شد.



آرامش پیش از طوفان!

لحظه به لحظه به اعلام نتایج نزدیک تر می‌شویم.



### روایت شما از سلامت

رونمایی از کتاب مجموعه دیوارنگاره‌های هنری دانشجویان حیطه هنر و سلامت



### روایت سلامت

رونمایی از کتاب تاریخ شفاهی سلامت ایران



### شکوه و افتخار، انتظار تو را می‌کشد

چه کسانی امروز مدال آور می‌شوند؟



### عزم راسخ نخبه پروری!

دکتر ظفرقندی از حل چالش‌های نخبگان صحبت می‌کند.



هوشمند سازی فرایند های یاددهی و یادگیری در عرصه های آموزشی!

کتاب حیطه آموزش پزشکی رونمایی شد



### سال آینده هم منتظران هستیم

آخرین لحظات حضور وزیر بهداشت در اختتامیه شانزدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی



### لبخند رضایت روابط عمومی

افتتاحیه اختتامیه به پایان رسید!



### بمان و ...

عکس یادگاری با مدال آوران استدلال بالینی



### مدال شاید تکرار نشدنی

عکس یادگاری با مدال آوران حیطه هنر و سلامت



### دکتر اسلامی به چه فکر می‌کند؟

عکس یادگاری با مدال آوران حیطه کارآفرینی



### دبیر علمی در کنار دبیر علمی!

عکس یادگاری با مدال آوران حیطه مدیریت نظام سلامت



### جدا آموزش پزشکی را متحول کنید!

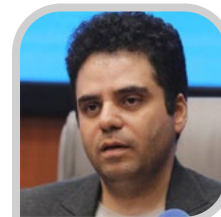
عکس یادگاری با مدال آوران آموزش پزشکی



**دکتر کریمی**  
معاون محترم درمان

در طول ۱۳ سال اخیر، ارزش پول ملی ۷۰ برابر افت کرده است ولی جز k حرفه ای جراحی تنها نزدیک به ۳ برابر شده است و این در بسیاری از رشته‌های دیگر نیز به همین صورت است. همه این چالش‌ها وجود دارد. بسیاری از جوانپزشکان مشکل تاسیس مطب داشتند و ما امکان آن را در شهرهای غیر دانشگاهی ایجاد کردیم. مشکلات حقوق طرح وجود داشت و سعی کردیم برطرف کنیم. ما تلاش کردیم و جز حرفه ای بخش دولتی و خصوصی برابر شد. بسیاری چالش‌های دیگر نیز وجود دارد که تلاش میکنیم برطرف کنیم. فقط می‌توانیم امیدوار باشیم..

«من اینجا ریشه در خاکم  
من اینجا عاشق این خاک، اگر آلوده یا پاکم  
من اینجا تا نفس باقی است می‌مانم»



**دکتر خدایگان**  
قائم مقام بنیاد ملی نخبگان

به درستی این نقد وارد است که در سال‌های اخیر به دانشجویان وزارت بهداشت در بنیاد ملی نخبگان کم توجهی شده بود. به همین علت تمام تلاش خود را کردیم تا این چالش را رفع کنیم. اولین اقدام انتخاب یکی از معاونین سرآمدان از میان شما بود. تعاملات خود را بیشتر کردیم و امیدوارم نخبگان سلامت را بیش از پیش همراه کنیم. طرح شهید احمدی روشن احیا شده است و بسیاری از طرح‌های دیگر نیز مجدداً احیا یا بازنگری می‌شوند. ما تمام تلاش خود را در راستای رسالت‌های خود یعنی شناسایی، جذب، پرورش و حمایت از نخبگان انجام می‌دهیم اما ذات نخبه نیز تأثیرگذاری است. نخبه قطعاً خودش می‌خواهد که تأثیرگذار باشند و این تمایز را بین خود و دیگران ایجاد می‌کند



**دکتر باقری**  
مدیر امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان

شما نخبگان حوزه سلامت، سرمایه‌های بی‌بدیل این سرزمین‌اید که می‌توانید با همت و دانش خویش، چراغ خدمت به خلق را فروزان‌تر کنید و در این راه سرآمد باشید. مقام معظم رهبری فرمودند که مسئولین کشوری باید به سراغ نخبگان بروند، نه آنکه نخبگان پشت درها معطل بمانند. سرمایه‌گذاری در مسیر حمایت از شما، نه هزینه بلکه آینده‌سازی است. سه گوهر گران‌بها برای نقش‌آفرینی شما ضروری است: استعداد ذاتی، عزم و اراده‌ای استوار، و هدایت آگاهانه. شما، که شایسته جایگاهی رفیع در نظام سلامتید، مسئولیتی سترگ نیز بر دوش دارید؛ مسئولیتی که با خدمت به جامعه معنا می‌یابد. وزارت بهداشت، به تاسی از این رسالت، همواره کوشیده است تا زمینه خدمتگزاری به نخبگان را فراهم کند و در حد توان، حق شما را ادا نماید



**دکتر حسینی**  
معاون محترم آموزشی

در تلاشیم تا فضایی سرشار از آرامش و دانش را برای دانشجویان این مرز و بوم مهیا کنیم، فضایی که بذری اندیشه در آن شکوفا شود و مسیر تعالی هموار گردد. آگاهیم به دغدغه‌ها و سختی‌هایی که دانشجویان و کادر پر تلاش نظام سلامت با آن دست‌وپنجه نرم می‌کنند، و به خوبی می‌دانیم که این خدمات ارزشمند، حاصل همت خستگی‌ناپذیر این قشر است. سیاست ما بر آن است که شأن معیشتی و جایگاه اجتماعی اساتید دانشگاه‌ها را ارتقا دهیم، چرا که اساتید، ستون‌های استواری علم‌اند. هدف نهایی ما فراهم‌سازی شرایطی است که دانشجویان فارغ از اندیشه شغل دوم و دغدغه‌های معیشتی، با خیالی آسوده به جستجوی دانش و آفرینش فکر بپردازند؛ چرا که آینده این سرزمین در گرو ذهن‌های آرام و دست‌ان پرتوان نخبگان امروز است



**دکتر حبیبی**  
معاون محترم دانشجویی فرهنگی

شما دانشجویان قلب تپنده جامعه و آینده‌سازان کشور هستید. تمام تأکید ما در این دوره از فعالیت این است که فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی با حضور حداکثری دانشجویان انجام شود. بنای ما بر این است که در برنامه‌ریزی‌ها حضور دانشجویان را داشته باشیم تا خود آنها برنامه‌های خود را تنظیم و اجرا کنند. بار دیگر شوراهای مرکزی تشکیل شود و در تعامل مستقیم با ما باشد. این از اصلی‌ترین برنامه‌های ماست. ما در کنار شما هستیم که با مشورت با نخبگان و فرهیختگان جامعه بهترین برنامه‌ریزی را داشته باشید و اجرا کنید. هر چقدر امروز دانشجویان در این مسیر مسئولیت‌پذیر باشند در آینده برای جامعه نیز رهبران خوبی خواهند بود. در پایان مجدداً می‌گوییم. شما نخبگان باید ایران را بسازید

## ✓ شرح درد اشتیاق!

### برگزاری نشست صمیمانه وزیر بهداشت و جمعی از مسئولین با نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان



**دکتر ظفرقندی**

وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



من صحبت‌های شما را قبول دارم. مشکلات را کتمان نمی‌کنم اما معتقدم باید این مشکلات را قدم به قدم با هم مرتفع کنیم. یکی از دانشجویان به من نامه زده و از افزایش ظرفیت رشته دندانپزشکی انتقاد کرده و نوشته است که کلاس آنها ۳۵ نفر ظرفیت دارد و ظرفیت در دفترچه ۸۰ نفر اعلام شده است.. بله! این مشکلات وجود دارد. شرایط کشور هم در شرایط سختی است اما آیا ما محیط را انتخاب می‌کنیم یا در آن محیط قرار می‌گیریم؟ آیا در قبال مشکلاتی که در محیط قرار دارد ترک کشور راه حل است یا با استقامت و پیگیری باید مشکلات را مرتفع کرد؟ مهم است که کجا باشیم و به چه کسانی خدمت کنیم. دست در دست هم دهیم به مهر؛ میهن خویش را کنیم آباد...

نشست صمیمی نخبگان با وزیر بهداشت، معاونین وزارت و مسئولین بنیاد ملی نخبگان، تجلی روشن از ضرورت تقویت ارتباطات میان نسل نخبگان و سیاست‌گذاران کشور است. در شرایطی که کشور در جنگی تمام‌عیار، نه فقط با موشک و پهپاد، بلکه با چالش‌های علمی، اقتصادی و فرهنگی روبروست، حضور نخبگان در صف فرماندهی این میدان حیاتی است.

این جلسات نه تنها فرصتی برای شنیدن دغدغه‌ها و ایده‌های نخبگان است، بلکه می‌تواند چراغ امیدی برای آنان روشن کند که صدایشان شنیده می‌شود و تصمیم‌گیران از توانایی‌هایشان بهره خواهند برد. در میدان جنگ، فرماندهی هوشمند مسیر پیروزی را هموار می‌کند، امروز نیز این کشور به فرماندهان نخبه در عرصه‌های علم، فناوری و سلامت نیازمند است.

برگزاری چنین برنامه‌هایی گامی ارزشمند برای تقویت رویکرد نخبه‌محوری است. امید است که این تعاملات به تصمیماتی منجر شود که نخبگان را در خط مقدم توسعه و پیشرفت کشور قرار دهد و چراغ امید را در دل آنان و نسل آینده روشن‌تر کند

# نخبگان

ویژه نامه روز دانشجو **آخرین فرصت برای تعلق سازمانی!** **گلابه داریم اما هنوز کنارتان هستیم...**



مهدی سقاوی:  
از نخبگان در راستای مهارت هایشان استفاده کنیم

نخبگان پاره تن کشوراند. باید وضعیت رفاهی مناسب برای آن‌ها فراهم شود.



محمد رضا عزیزخانی:  
خدمت رسانی به مردم نتیجه گوشت و خون کادر سلامت است

با یک درصد از بودجه فرهنگی صدا و سیما می‌شود وضعیت نخبگان را دگرگون کرد!

علی پروهان:  
همه درون سیستم سلامت ناراضی هستند  
ساختمان یک دبستان از ساختمان‌های دانشکده‌های پرستاری بهتر است!



## فراتر از انتظار

استقبال بالای دانشجویان و کمبود صندلی برای نشستن در سالن!

آرمان سورانی:  
جان می‌دهیم اما این مملکت ۱۰ سال آینده بهتری ببیند  
امروز نه تنها نخبه‌ها بلکه دانش‌آموزان نیز در حال مهاجرت هستند.

فروش خمسه:  
چه بلایی بر سر دستیاری پزشکی آورده‌ایم که کسی خواهان آن نیست؟  
جلسه امروز یک پیشرفت در مسیر محسوب می‌شود.

امیرمحمد دهقان:  
در داروخانه اقلامی را می‌فروشیم که خودم نمی‌توانم آن را بخرم  
نیازمند سیستم حکمرانی نخبگانی ساختار یافته هستیم.

سعیده محبی:  
ممنوعیت خرید تعهد خدمت تبدیل به یک مسئله جدی شده است. بسیاری از پزشکان جوان با چالش‌های اقتصادی و اجتماعی رو به رو هستند.  
علی محمد یاوراحمدی:  
نخبگان در صورت داشتن فرصت کافی می‌توانند کشور را بسازند  
۳ ماه قبل در بیمارستان سینا در محضر شما بودیم و امروز در نشست نخبگانی با وزیر



در صفحه بعدی می‌خوانیم:  
نظرات دانشجویان درباره المپیاد شانزدهم

کانال به مدیریت امور نخبگان و دانشجویان  
استعداد درخشان را از دست ندهید.



# نخبگان

اگر مشاهده‌ی ارائه‌های هر گروه برای دانشجویان امکان پذیر باشد بار آموزشی و تجربه‌ی ارزشمندی است

پیشنهاد جهت اضافه شدن حیطه‌ی ای جدید (المپیاد آموزش بهداشت) برای موثرتر شدن حیطه پیشگیری

انتخاب اعضای تیم با انجام تست‌های روان‌شناختی و تناسب تخصص و مهارت اعضای تیم (با کمک منتورها)

تشکیل گروه‌های مرحله دوم بر اساس نمره فردی بطوری که مجموع نمرات انفرادی اعضای هر گروه باید حداقل و حداکثری داشته باشد. این ایده باعث کمرنگ شدن اثرات دانشگاه‌ها و تاکید بیشتر بر یک کار گروهی قوی را ممکن می‌کند. این که یک فرد از تهران، دیگری از شبستر، فردی دیگر از جهرم در یک گروه باشند؛ همین دوری و غریبی در آغاز منجر به ایجاد فضایی می‌شود که دانشجو خود را مجبور می‌کند به برقراری ارتباط، پذیرش و پذیرفته شدن، تکیه کردن به تیم خود نه دانشگاه خود و نهایتاً یک کار گروهی واقعی

بنده یک پیشنهاد به کمیته علمی همگرایی در علوم پایه دارم. به نظر بنده حضور حداقل یک متخصص بالینی با دید علوم پایه در کمیته علمی ضروری است. از این جهت عرض می‌کنم چون در نهایت ایده‌های حیطه علوم پایه باید قابلیت اجرا داشته و از ایده‌های فضایی دور باشد. با توجه به اینکه معمولا هر سال بر روش‌های درمانی تاکید ویژه‌ای وجود دارد (به خصوص در مرحله گروهی) و با توجه به اینکه اساتید بالینی در نهایت بهتر می‌توانند قابلیت اجرای طرح در بالین و منطقی بودن آن را بسنجند، اجرای این امر بسیار به حل این مساله کمک می‌کند

برخی موارد گاهی مبهم است. در حیطه مدیریت مثلا دیالوگ سیاستی رو من فقط همین چند روزه که تهران بودم تمرین کردم و کاش دوره پودمانی داشت

بخشی با عنوان، کار تیمی بین گروهی، به مرحله نهایی اضافه بشود. به طوری که همه گروه‌ها با یکدیگر یک اثر مشترک خلق کنند. هر گروه با توجه به توانایی خود؛ گوشه از کار را به عهده بگیرد. این اثر نهایی در روز اختتامیه اجرا می‌شود

آزمون کارآفرینی و شیوه اجرای آن بسیار مناسب بود. خیلی به واقعیت نزدیک بود و اگر حیطه‌های دیگر به مانند این حیطه گروهی عمل کنند بسیار جذاب تر است

توجه به فضای اتاق‌های خوابگاه ضروری می‌باشد که از قبل آماده شده تمیز شده باشند که هم از نظر آرامش روانی و هم سلامتی و بهداشت آسب رسان خواهد بود

با عرض خسته نباشید خدمت تمامی عوامل و تشکر برای راه‌اندازی حیطه هنر و سلامت، با توجه به دیجیتالی بودن پروژه‌ی مرحله‌ی دوم و نیاز به سه نرم‌افزار، با وجود میانگین ۵ عضو برای هر گروه، تنها یک سیستم در دسترس بود که قطعا کافی نیست

المپیاد آموزش پزشکی شرکت کردم و به نظرم فرایند اجرایی المپیاد بسیار طولانی است. اگر بتوان مدت زمان آن را کاهش داد خیلی در کاهش استرس دانشجویان موثر است

بخش گروهی المپیاد استدلال بالینی روشی متناسب با هدف این حیطه داشت و از سطح خوبی برخوردار بود. انتقادی که دارم نسبت به روشن نبودن نحوه طرح سوالات جدید مثل سناریو بالینی در مرحله دوم انفرادی است که شیوه نامه المپیاد توضیحات گنگی در رابطه به آن داده بود

برگزاری کارگاه‌هایی برای تقویت و تمرین مهارت‌های گروهی، تفکر نقاد و خلاقانه

اعلام آئین‌نامه اجرایی مراحل مختلف المپیاد با فاصله مناسب از برگزاری آزمون، این امکان را به شرکت‌کننده می‌دهد که کمتر به حدس و گمان راجع به برگزاری امتحان بپردازد. همچنین شفافیت در اعلام نتایج در هر مرحله و بطور کلی در کل روند برگزاری المپیاد هم کمک کننده است

## هم افزا در یک نگاه

### اهداف

#### ۱ امیدآفرینی

آگاهی از پیشرفت های لبه دانش کشور

#### ۲ بستریابی

ایجاد بستر ارتباطی بین نخبگان و صاحبان صنایع

#### ۳ حل مسئله

حل چالش های واقعی صنعت سلامت توسط نخبگان

#### ۴ پرورش ایده

امکان تبدیل ایده های شخصی به پروژه مورد حمایت

### پراکنش رشته تحصیلی شرکت کنندگان

#### ۱۵ خون شناسی آزمایشگاهی

#### بیوتکنولوژی

#### ۱۶ علوم سلولی کاربردی

#### مهندسی بافت

#### ۱۷ ایمنی شناسی پزشکی

#### دکتری تخصصی داروسازی

### محوریت های رویداد

ژن تراپی و سل تراپی با تاکید بر حوزه های بالینی

ایمونوسل تراپی

روش های نوین در تشخیص و درمان سرطان

# هم افزا

## اولین رویداد گردهمایی مسئله محور نخبگان سلامت ایران

نخستین رویداد گردهمایی مسئله محور نخبگان سلامت ایران، با عنوان "هم افزا"، در راستای پروژه راهیان پیشرفت با هدف بهره گیری از ظرفیت نخبگانی در مسیر توسعه علمی کشور و حل چالش های حوزه سلامت برگزار شد. این رویداد بر سل تراپی، ایمونوسل تراپی و روش های نوین درمان سرطان تمرکز داشت و فرصتی برای هم افزایی و شکل گیری گروه های مسئله محور در راستای پیشبرد دانش و ارتقای سلامت فراهم نمود. در این شماره به بررسی اتفاقات این رویداد می پردازیم.



## برگزار کنندگان

### قرارگاه راهیان پیشرفت معاونت آموزشی وزارت بهداشت

قرارگاه راهیان پیشرفت، به‌عنوان یکی از ابتکارات مدیریت امور نخبگان و دانشجویان معاونت آموزشی وزارت بهداشت با هدف شبکه‌سازی نخبگان و بهره‌گیری از توانمندی‌های آنان در حل مسائل حوزه سلامت تأسیس شده است. این قرارگاه با دعوت از نخبگان تخصصی در هر فصل و برگزاری رویدادهای خاص، تلاش می‌کند از ظرفیت دانش‌آموختگان برای حل کاربردی مشکلات حوزه سلامت استفاده کند. در این راستا، نخبگان دانشگاهی از رشته‌های مختلف وزارت بهداشت و متخصصان بین‌رشته‌ای حوزه سلامت به‌صورت عملیاتی در این قرارگاه فعالیت می‌کنند. هدف اصلی، شناسایی ظرفیت جوانان نخبه و بهره‌گیری از حضور استادان متدین و متعهد در زمینه تولید دارو، تجهیزات و حل مشکلات نظام سلامت است.



تأمین اعتبار و سرمایه‌گذاری بخش خصوصی برای اجرای طرح‌های عملیاتی قرارگاه راهیان پیشرفت از دیگر برنامه‌های این مجموعه است. تلاش می‌شود تولیدات داخلی در راستای ارائه خدمات سلامت به جامعه توسعه یابد و ارتباط بین دانشگاه و صنعت تقویت شود. سلسله رویداد های هم افزا در راستای اجرای بخشی از برنامه‌های قرارگاه راهیان پیشرفت طراحی شده است و اولین دوره از آن با محوریت حوزه دارو و سرطان برگزار می‌گردد.

در این رویداد علاوه بر دکتر مهدی باقری به عنوان دبیر رویداد، سرکار خانم فاطمه جهانسیر کاجانی، سرکار خانم مرضیه جمعه‌ای و سرکار خانم زهرا رهنورد به عنوان مسئولین اجرایی رویداد فعالیت داشتند.

همچنین کادر اجرایی دانشجویی به عوامل برگزاری کمک کردند. محمدرضا عزیزخانی مسئولیت کادر اجرایی رویداد، امیرحسین نوربخش مسئولیت سالن، کیمیا جزی و پوریا مینایی مسئولیت امور علمی، علی نیکخواه و فاطمه اکبری مسئولیت رسانه‌ای، زهرا رضایی گرافیک و محمدسالار یکانی طراحی ویدئو کلیپ را بر عهده داشتند.

### قرارگاه راهیان پیشرفت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



شرکت سل تک فارمد، ثمره‌ای ارزشمند از پیوند گروه دارویی برکت و پژوهشگاه رویان است که به منظور تولید فرآورده‌های سلول‌درمانی در بهمن‌ماه ۱۳۹۲ تأسیس شد. بهره‌برداری رسمی از این مجموعه در شهریورماه ۱۳۹۶ آغاز گردید و در بهمن‌ماه همان سال، محصول "رنیودرم سل" رونمایی شد. افتتاح رسمی شرکت با حضور مقامات ارشد کشور در اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۷ انجام گرفت و در آذرماه همان سال، محصول "مزستروسل" رونمایی و فاز ۴ محصول "ریکارسل" مجوز دریافت کرد. در سال‌های بعد، شرکت موفق به تمدید و دریافت گواهی‌نامه‌های GMP در سال‌های ۱۳۹۸، ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ شد. در نهایت، محصول "ریکارسل" این شرکت در آذرماه ۱۴۰۰ به لیست دارویی کشور افزوده شد. این دستاوردها نشان‌دهنده تلاش بی‌وقفه سل تک فارمد در مسیر توسعه سلول‌درمانی و ارتقای سلامت جامعه است.

این شرکت مسئولیت برگزاری پنل اول در روز نخست و بازدید از کارگاه‌های تولیدی خود در روز دوم را برعهده داشت. دکتر قلن‌بر مدیر عامل مجموعه، دکتر وثوقی مدیر اجرایی مجموعه، آقای ایکس مدیر توسعه مجموعه و الناز برقیان کارشناس مجموعه کمک بسیاری در اجرای این رویداد داشتند.



مرکز جامع سرطان برکت، در راستای رسالت ستاد اجرایی فرمان حضرت امام (ره) برای پیشرفت، محرومیت‌زدایی و ارتقای دسترسی عمومی به خدمات درمانی، در اسفندماه ۱۳۹۸ تأسیس شد. این مرکز به‌عنوان یکی از پیشرفته‌ترین مراکز درمان سرطان در کشور، با بهره‌گیری از نیروی انسانی متخصص و مجهزترین فناوری‌های روز، خدماتی جامع در حوزه غربالگری، پیشگیری و درمان سرطان ارائه می‌دهد. مرکز جامع سرطان برکت شامل بخش‌های تخصصی متعددی از جمله داروخانه، آزمایشگاه، آندوسکوپی، تصویربرداری، کلینیک، شیمی‌درمانی، بخش بستری، اتاق عمل، رادیوتراپی، براکی‌تراپی، فیزیک درمانی و سی‌تی‌اسی‌مولاتور است. این مجموعه با هدف ارائه خدمات درمانی پیشرفته و افزایش کیفیت زندگی بیماران، نقش مهمی در تحول حوزه درمان سرطان ایفا می‌کند. این مرکز مسئولیت برگزاری پنل دوم در روز نخست و بازدید از بیمارستان و برنامه‌های آموزشی مرتبط در روز دوم را برعهده داشت. دکتر احتشام مدیریت بیمارستان، دکتر باقری معاون توسعه، دکتر جعفری معاون درمان و دکتر لسان مدیر درمان مجموعه کمک بسیاری در اجرای این رویداد داشتند.

## برنامه اجرایی اولین رویداد گردهمایی مسئله محور نخبگان سلامت ایران

سه‌شنبه ۱۴۰۳/۰۷/۲۴

کارگاه مبانی پزشکی بازساختی

افتتاحیه

پنل تخصصی سل تراپی و ایمونو سل تراپی با تاکید برحوزه های بالینی

پنل آشنایی با روش‌های رادیوتراپی پیشرفته‌ی بیمارستان فوق تخصصی سرطان برکت

چهارشنبه ۱۴۰۳/۰۷/۲۵

بازدید از شرکت دارویی سل تک فارمد

بازدید از مرکز فوق تخصصی سرطان برکت

جمع بندی، ارائه RFP های پیشنهادی و تشکیل هسته های مسئله محور

## سلول پرتوان در برابر بیماری ناتوان!

روز اول رویداد مسئله محور هم‌افزا با ارائه تخصصی دکتر بهاروند، چهره برجسته حوزه سلول‌های بنیادی و استاد پژوهشگاه رویان آغاز شد. ایشان با تمرکز بر دستاوردهای تحقیقات خود، چشم‌اندازی روشن از آینده درمان بیماری عصبی نرویدیزنتیو مانند پارکینسون به روش سل تراپی ترسیم کردند. پارکینسون، یک اختلال عصبی است که با تخریب تدریجی سلول‌های مغزی همراه است، میلیون‌ها نفر در سراسر جهان را تحت تأثیر قرار داده است. دکتر بهاروند با اشاره به افزایش شیوع این بیماری به دلیل عوامل مختلفی مانند گذر جمعیتی به سالمندی و احتمال ارتباط آن با ویروس کرونا، بر اهمیت یافتن راهکارهای درمانی مؤثر تأکید کردند. یکی از مهم‌ترین دستاوردهای تیم تحقیقاتی دکتر بهاروند، استفاده از سلول‌های بنیادی پرتوان برای درمان پارکینسون است. این سلول‌ها با قابلیت تبدیل به انواع سلول‌های مختلف، پتانسیل بالایی برای ترمیم بافت‌های آسیب‌دیده مغزی دارند. دکتر بهاروند و همکارانش با هدایت این سلول‌ها به سمت تبدیل شدن به سلول‌های دوپامینرژیک که در بیماری پارکینسون آسیب می‌بینند، گامی بزرگ در جهت درمان این بیماری و بهبود کیفیت زندگی بیماران برداشته‌اند. دکتر بهاروند در ارائه خود، به تفصیل مراحل مختلف تحقیقات خود را شرح دادند و چالش‌های پیش رو در این مسیر را تشریح کردند. ایشان همچنین بر اهمیت حمایت از پژوهش‌های بنیادی در حوزه سلول‌های بنیادی تأکید کردند و ابراز امیدواری کردند که با حمایت بیشتر از نخبگان، میتوان شاهد پیشرفت‌های چشمگیری در درمان بیماری‌های مختلف و تولید علم کارآمد و سربلندی ایران بود.



## گزارش رویداد

### وقتی نخبگان گرد هم می‌آیند...

افتتاحیه نخستین رویداد مسئله محور قرارگاه راهیان پیشرفت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با همکاری دفتر امور نخبگان و استعداد درخشان وزارت و بنیاد برکت با عنوان رویداد "هم‌افزار" در تاریخ ۲۴ مهرماه ۱۴۰۳ در محل مرکز بین‌المللی همایش‌های رازی سالن یاسینی با حضور گسترده اساتید هیئت علمی، دانشجویان، پژوهشگران و فناوران حوزه ژن درمانی و سلول درمانی برگزار شد.

در ابتدای رویداد مدیر محترم امور نخبگان و استعداد درخشان وزارت بهداشت، دکتر مهدی باقری، ضمن خوشامد و ارائه جزئیات برنامه دو روزه رویداد، به اهمیت موضوع حل شکاف اتصالی بین صنعت سلامت و نیروی انسانی شایسته و با صلاحیت پرداختند و هدف از این رویداد را تسهیل سازماندهی و شبکه سازی هسته های مسئله‌محور در راستای تحقق همین امر عنوان کردند. همچنین دکتر باقری اذعان کردند با ادامه یافتن این سلسله برنامه ها ، بستر شناسایی و آشنایی نخبگان با ظرفیت های نوپدید سلامت مهیا می‌گردد. همچنین ایشان ابراز امیدواری کردند به واسطه برگزاری چنین رویدادهایی گام موثری در عرصه های عینی و عملی حل نیازهای بنیادی و توسعه و تعالی نظام سلامت کشور برداشته شود.



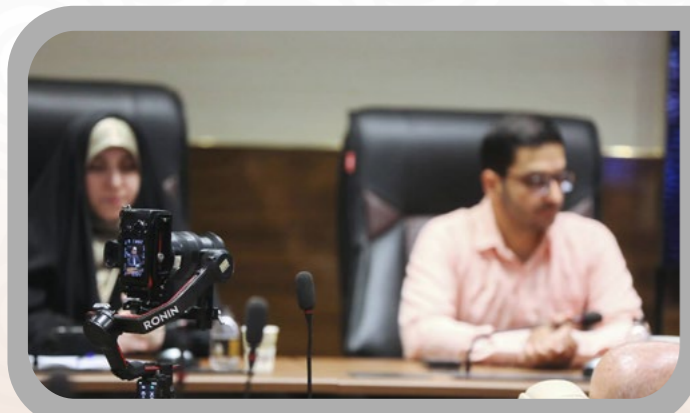
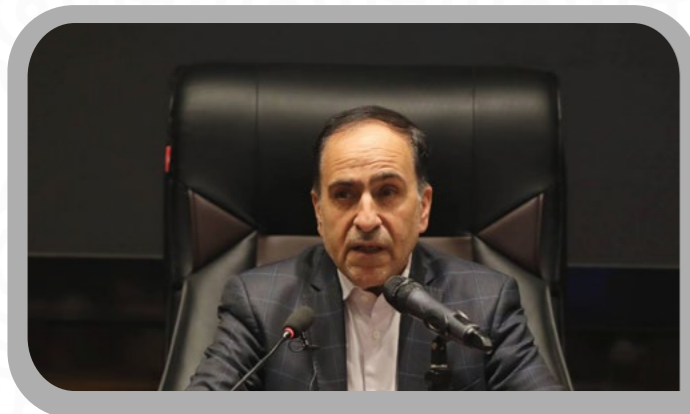
این رویداد میزبان اساتید و مدیران شاخصی از جمله دکتر اصغری مشاور معاون آموزشی و دکتر قانعی، دبیر ستاد زیست‌فناوری، سلامت و فناوری‌های پزشکی معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری نیز بود. دکتر قانعی در ابتدای سخنرانی خود به ایراد مشکلات موجود در فضای اکوسیستم نوآوری کشور که منجر به عدم استفاده احسن از ظرفیت نخبگانی می‌گردد، پرداختند. به اعتقاد ایشان نخبگان در انتخاب جایگاه و نقش موثر خود درست تصمیم‌گیری نمی‌کنند؛ در حال حاضر محیط شتابدهی و سکوی نوآوری ایجاد شده است تا نخبگان شجاعانه دست به اقدام بزنند و به خود متکی شوند و استعداد نخبگان شکوفایی شود. ایشان در ادامه با توصیه به تمرکز بر روی ابروندهای دنیا و ایران به این نکته اشاره داشت که تحلیل بازار مقدم بر پژوهش ها می‌باشد تا مسئله و نیاز به درستی انتخاب شود و خروجی پژوهش‌ها منطبق بر نیازهای حکمرانی و هنرهای حمایت‌ها باشد. همچنین ایشان خطاب به نخبگان تأکید داشتند تا بدون وقفه برای خروجی محصول و فناوری از پژوهش‌هایشان اقدام کنند تا داستان موفقیت‌شان به تعویق نیفتد.

دکتر قلن‌بر، مدیر عامل مجموعه سل تک فارمد، به چالش‌های مسیر راه اندازی این مجموعه و داستان مشکلات و راهکارهای ابتکاری تیم برای حل آن پرداختند. همچنین ایشان از تمام شرکت‌کنندگان دعوت کرد تا در ابتدا خود تلاش کافی داشته باشند و در ادامه از ظرفیت‌های موجود برای پیشبرد ایده خود و رفع کمبودها استفاده کنند.

در پایان مراسم افتتاحیه، دکتر جعفری، معاون درمان بیمارستان فوق تخصصی سرطان برکت به معرفی این مجموعه و بررسی امکانات و تجهیزات بیمارستان پرداختند. همچنین ایشان درباره ظرفیت های موجود در بیمارستان سرطان برکت برای استفاده از توان و تفکر نخبگانی برای حل نظام مسائل سلامت اشاره کردند و در انتهای این بخش از نشست، پرسش و پاسخ حضار با میهمانان و سخنرانان افتتاحیه انجام گرفت.



در ادامه مراسم افتتاحیه رویداد، معاون آموزشی وزارت بهداشت، دکتر باقری فرد ضمن تقدیر و تشکر از نخبگان حاضر در رویداد در عرایض خود به این نکته اشاره کردند که از مهمترین سرمایه های کشورمان، نیروی انسانی نخبگانی ست و مهمترین نکته درباره پاسداشت این سرمایه، حفظ شان و منزلت نخبگی است. دکتر باقری فرد در ادامه به وجه تمایز این رویداد اشاره کردند که این گردهمایی نخبگانی اقدام جدی ای در برقراری ارتباط بین بالین و علوم پایه در زمینه ژن تراپی، سل تراپی، ایمونوسل تراپی است که از کلی گویی موضوعات گذر کرده و این نشست های هدفمند و تخصصی میتواند در تحقق ظرفیت فناوری و پژوهش های مسئله محور مثر ثمر باشد.





## ژن درمانی، کلید آینده سلامت

بخش پایانی برنامه روز اول با دو پنل کاربردی در دو محوریت اصلی رویداد یعنی سل تراپی و ایمونوسل تراپی و تشخیص و درمان سرطان برنامه‌ریزی شده بود. ابتدا پنل تخصصی سل تراپی و ایمونوسل تراپی با رویکرد بالینی با حضور اساتید متخصص در حوزه های مختلف با سرپرستی دکتر قوام زاده، فوق تخصص سرطان برگزار شد و مهمانان پنل به ارائه مطالب و انتقال تجربیات خود در حوزه های پیرامون موضوع پنل پرداختند. سپس در ادامه پنل دوم با ارائه دکتر منصور لسان برگزار شد و به بیان آخرین دستاوردهای بیمارستان فوق تخصصی برکت در حوزه تجهیزات پیشرفته رادیوتراپی پرداخته شد. ایشان به این نکته اشاره کردند بخش تصویر برداری بیمارستان سرطان برکت شامل بخش های ام آر آی، رادیولوژی، سی تی اسکن، سونوگرافی، سی تی سیمولاتور، ماموگرافی و فلوروسکوپی بوده و آماده ارائه خدمت به بیماران می باشد

### دکتر اردشیر قوام زاده

فوق تخصص خون و سرطان و پدر علم پیوند مغز استخوان

سلول درمانی و ژن درمانی از جمله روش های رایج امروز جهان برای درمان بیماری های خطرناکی همچون سرطان خون و بیماری هایی نظیر ام اس و پارکینسون می باشد چه در حال پیشرفت در کشور است. قطعاً توجه بیشتر به این حوزه می تواند کمک شایانی به سلامت عمومی جامعه بکند و وظیفه نسل امروز آگاهی از این پیشرفت هاست

### دکتر امیرعلی حمیدیه

فوق تخصص خون و سرطان و رئیس مرکز تحقیقات سلول و ژن درمانی کودکان دانشگاه علوم پزشکی تهران

سیستم های انتقال ژن یک فناوری بالا و بسیار گران است که راه مناسب برای استفاده از آن نیز نانو ذره ها می باشد. با توجه به پیشرفت های کشور در زمینه فناوری نانو، محققان این حوزه باید به کمک فعالان مهندسی ژنتیک بیایند.

### دکتر امیرحسین عابدی یکتا

متخصص پزشکی ورزشی و پژوهشگر حوزه سلول های بنیادی

سلول های بنیادی مزانشیمی در درمان آسیب های ورزشی موثر هستند و آخرین مطالعات و دستاوردهای این حوزه رویکردی نو و منحصر به فرد برای بازسازی و ترمیم آسیب های ورزشی تلقی میگردد.

### دکتر ناصر محمدی

متخصص توسعه کسب و کار سلامت و مدیرعامل چند شرکت حوزه سلامت

تحقیق و توسعه، تولید، و فروش محصولات مرتبط با درمان بیماری ها با استفاده از سلول های بنیادی و سایر تکنیک های پیشرفته پزشکی بازساختی ترند امروز دنیاست. این صنعت به دلیل توانایی بالقوه در درمان بیماری هایی که به روش های سنتی قابل درمان نیستند، به سرعت در حال رشد است.

### دکتر مریم برخوردار

فوق تخصص خون و سرطان و پژوهشگر سلول های بنیادی

مدت هاست ضرورت دسترسی به دانش بومی در این زمینه را احساس می کنیم. چالش های سلامت امروز با درمان های دیروز امکان پذیر نیست. فقط برای مثال سلول درمانی به عنوان یکی از روش های نوین و مؤثر برای درمان بیماری GVHD مورد استفاده قرار می گیرد.

### دکتر منصور لسان

متخصص رادیوانکولوژی

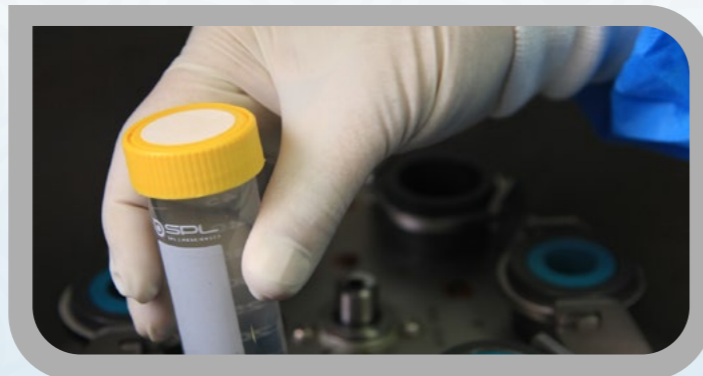
سایبرنایف موجود در بیمارستان برکت اولین و پیشرفته ترین دستگاه موجود در کشور می باشد که با استفاده از جدیدترین تکنولوژی جراحی (رادیوسرجری) در دنیا می تواند بسیاری از تومورهای سرطانی را در نقاط مختلف بدن درمان کند. با استفاده از این تکنولوژی و دقت بالای دستگاه، بسیاری از تومورهای سرطانی که در نقاطی از بدن که برای جراحان قابل دسترس نیستند و یا در مناطق بسیار حساس همانند ساقه مغز، نخاع، پانکراس، ریه و... قرار دارند، قابلیت بهبود و درمان خواهند یافت.

## بازدید شرکت دارویی سل تک فارمد



گروه اول شرکت کنندگان از شرکت سل تک فارمد در یافت آباد تهران بازدید داشتند. شرکت سل تک فارمد، به عنوان پیشگام در زمینه سلول های بنیادی و پزشکی بازساختی، اولین کارخانه سلول درمانی تحت استانداردهای GMP را تأسیس کرده است. در ابتدای بازدید، شرکت کنندگان با محصولات منحصر به فرد از جمله وارتوسل و آلودسل، که از سلول های بنیادی ژله وارتون بند ناف و بافت چربی انسان مشتق شده اند، و محصولات اتولوگ مانند رنیودرم سل، مزستروسل، منیوسل و ریکالرسل، آشنا شدند. پلاکت، محصول منحصر به فرد شرکت، ماده اولیه عصاره پلاکت خون انسان را تولید می کند. تمام تولیدات تحت استانداردهای GMP انجام می شود و به صورت دوره ای مورد آزمایش کنترل کیفیت قرار می گیرند. مسئولان بخش های مختلف، شرکت کنندگان را با فرآیند تولید، آزمایشگاه تولید، خط تولید ژن تراپی، سل تراپی و آزمایشگاه کنترل کیفیت آشنا کردند.

در آزمایشگاه تولید، بازدیدکنندگان روند ارزیابی و کنترل محصولات را مشاهده کردند. تجهیزات پیشرفته ای مانند اتاق تمیز (Clean room) کلاس C، D، و B، دستگاه های NGS و انکوباتورهای پیشرفته در کنار فضای دوستانه کارکنان، پتانسیل های شرکت را نشان می دهند. بخش کنترل کیفیت، مطابق با استانداردهای GMP، محصولات تولیدی را ارزیابی و گزارش ها را به بخش های مربوطه ارسال می کند. نخبگان از تجهیزات پیشرفته ای که حتی بسیاری از دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی کشور آرزوی داشتن آن ها را دارند، شگفت زده شدند. اگرچه فرصت آشنایی با بخش تحقیق و توسعه و همچنین فروش و بازاریابی فراهم نشد، اما طی این بازدید امکانات به روز و فناوری پیشرفته خودمجموعه سل تک فارمد به خوبی به نمایش شرکت کنندگان گذاشته شد.



## بازدید بیمارستان فوق تخصصی سرطان برکت

# هم افزا

## رویداد مسئله محور در حوزه پزشکی قانونی

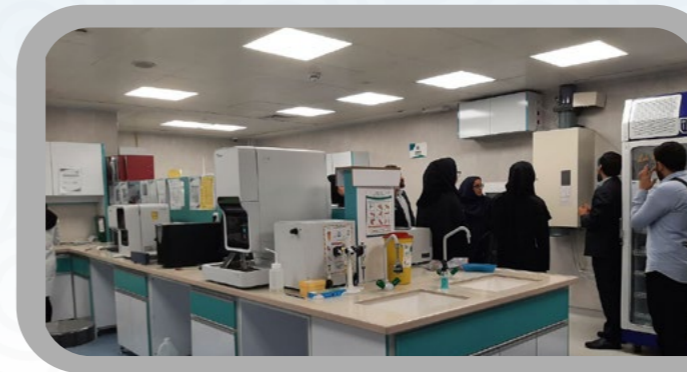
اکنون در ادامه این مسیر، دومین رویداد "همافزا" با تمرکز بر مسائل حوزه پزشکی قانونی برگزار خواهد شد.

این رویداد با مشارکت معاونت آموزشی وزارت بهداشت و سازمان پزشکی

قانونی، از ۱۵ تا ۱۷ دی ماه ویژه اعضای هیئت علمی، دانشجویان و پژوهشگران برگزار می‌شود.

محورهای اصلی این گردهمایی شامل علوم تشخیصی، معاینات بالینی، علوم تشریح و صحنه جرم، آسیب‌های اجتماعی و کمیسیون‌های پزشکی است. فرصت‌های ویژه

مانند حمایت مالی طرح‌های برگزیده، جوایز نقدی و بستر همکاری علمی، این رویداد را به فضایی ارزشمند برای نخبگان تبدیل کرده است.



آزمایشگاه پاتوبیولوژی بیمارستان به پیشرفته‌ترین امکانات از جمله دستگاه توالی‌یابی نسل بعدی (NGS) مجهز است و سیستم حمل و نقل پنوماتیک داروها و نمونه‌ها را به طور خودکار تحویل می‌دهد. بخش تصویربرداری بیمارستان شامل دستگاه‌های MRI، رادیولوژی، سی‌تی‌اسکن، پت اسکن، سی‌تی‌سیمولاتور و فلوروسکوپی است. دستگاه MRI بیمارستان از جدیدترین تکنولوژی GE ۱/۵ تسلا برخوردار است که تصاویر دقیق و واضحی از اندام‌ها و بافت‌های داخلی بدن ارائه می‌دهد. بخش رادیوتراپی بیمارستان با تکنولوژی پیشرفته سایبرنایف، توموتراپی و براکی تراپی برای ارائه درمان دقیق و مؤثر سرطان تجهیز شده است. در پایان، بازدیدکنندگان در جلسه‌ای کوتاه با حضور دکتر لسان به بررسی نقاط قوت و ضعف مجموعه پرداخته و زمینه همکاری‌های آتی فراهم شد.



شرکت‌کنندگانی که از بیمارستان تخصصی و فوق‌تخصصی سرطان برکت، پیشرفته‌ترین مرکز درمان سرطان در غرب آسیا، بازدید کردند، در ابتدا جلسه‌ای با حضور دکتر سید رامتین باقری و دکتر منصور لسان داشته و در این جلسه، شرکت‌کنندگان خود را معرفی کردند و حوزه‌های مطالعاتی و پژوهشی‌شان را شرح دادند. پس از معارفه، نخبگان از بخش‌های مختلف بیمارستان از جمله بخش‌های بستری، درمانگاه‌ها، بخش‌های پاراکلینیکی آزمایشگاه، تصویربرداری، شیمی درمانی و پرئودرمانی بازدید کردند. بیمارستان برکت در ۵ طبقه با مساحت تقریبی ۱۵،۰۰۰ متر مربع با نیروی انسانی متخصص و تجهیزات پیشرفته، به ارائه خدمات غربالگری، پیشگیری و درمان سرطان می‌پردازد. این بیمارستان با محیطی آرامش بخش و مناظر دیدنی برای کاهش استرس و اضطراب بیماران، بهترین تجهیزات رفاهی و درمانی روز دنیا را در اختیار دارد.





## روایت مدال



در دنیای پرچالش و رقابتی امروز، موفقیت در عرصه های علمی و تحصیلی نیازمند تلاش، انگیزه و پشتکار فراوان است. دانشجویانی که در المپیادهای علمی شرکت میکنند، با نگاهی مصمم به سوی اهداف بلندپروازانه خود حرکت میکنند و با عبور از موانع گوناگون، به قله های افتخار دست مییابند. هر کدام از این مدال آوران داستانی متفاوت و منحصر به فرد دارند که می تواند الهام بخش و راهگشای دیگران باشد.

روایت مدال سومین شماره از فصلنامه نخبگان به داستان موفقیت مدال آوران شانزدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی وزارت بهداشت می پردازد. ۳ نفر از مدال آوران هر کدام از حیطه ها که اغلب از بین مدال آوران طلا می باشند نگاهی دقیق تر به مسیر رقابت خود داشته اند.

## بازگویی نخبگیان مدال آوران دوره شانزدهم



## حیطه استدلال بالینی



### هادی گلمرادی

پزشکی ورودی ۱۳۹۷ دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
مدال طلای گروهی استدلال بالینی دوره ۱۶  
رتبه ۱ کشوری آزمون پره اینترنتی شهریور ۱۴۰۲

اولین آشنایی من با المپیاد استدلال بالینی به چند سال قبل برمی‌گردد که اتفاقی با تعدادی از سوالات المپیاد مواجه شدم. تفاوت واضحی که میان آن سوالات با سوالات آزمون‌های دانشگاهی معمول وجود داشت و ماهیت معماگونه سوالات من را به این حیطه از المپیاد جذب کرد چراکه احساسم این بود که در المپیاد به جای صرف حفظیات مهارت حل مسئله سنجیده می‌شود. همچنین رقابت در فضای با سطح بالا رادوست داشتم که در حیطه استدلال این مورد هم وجود داشت. قبل از شروع المپیاد احتمال میدادم که توانایی کسب مدال را داشته باشم و اعتماد به نفس لازم را داشتم اما ذات المپیاد به گونه‌ای هست که پیش‌بینی نتیجه در آن ممکن نیست. مهم‌ترین دلایل کسب نتیجه من؛ داشتن دانش پایه کافی و مهارت لازم برای پاسخ دهی به سوالات در شرایط آزمون بود. شاید بتوانم عامل دوم را مهم‌تر بدانم، زیرا که در المپیاد شما با تعداد زیادی سوال مواجه می‌شوید که حافظه شما قرار نیست برای حل این سوالات شمارا یاری کند و آنچه که مهم است اتکا به توانایی حل مسئله و تجربه بالینی خود است. ذات المپیاد استدلال بالینی طوری است که در تعدادی از سوالات حتی میان اساتید باتجربه نیز ممکن است اختلاف نظر وجود داشته باشد و خیلی از موارد یک جواب واحد درست وجود ندارد. اشتباه اصلی من گذاشتن زمان زیاد در حل و تحلیل سوالات این چینی بود که از من زمان زیادی را چه در جلسه آزمون و چه در آمادگی برای آن می‌گرفت. حرف آخر اینکه المپیاد فراتر از مدال هاست. اگر در المپیاد شرکت می‌کنید، جدای از عنوان‌ها، دنبال کسب دانش، مهارت و ارتباطاتی باشید که در دنیای خارج از آزمون و المپیاد استفاده شود و سطح شما را بالاتر ببرد. این هدف اصلی المپیاد است. در نهایت، از فرصت ایجاد شده از طرف شما برای مصاحبه های این چینی که قطعاً برای دوستان مقاطع پایین‌تر مفید است تشکر میکنم.



### فاطمه آقایی

فارغ التحصیل پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی قم  
مدال برنز انفرادی استدلال بالینی دوره ۱۶

همه ما، به‌ویژه دانشجویان علوم پزشکی، کم‌وبیش با المپیاد آشنا هستیم و از سال اول ورود به دانشگاه درباره آن شنیده‌ایم. من اما از طریق مدال‌آوران سال‌های قبل دانشگاه خودمان بیشتر با حیطه‌های المپیاد آشنا شدم. هدف اصلی من از شرکت در المپیاد، علاوه بر علاقه شخصی، کسب مدال و استفاده از امتیازات آن بود. از آنجا که استدلال بالینی با چهار درس ماژور رشته خودمان هم‌پوشانی داشت و تصور می‌کردم تلاش در این مسیر می‌تواند به رشد علمی‌ام کمک کند، تصمیم گرفتم در این حیطه شرکت کنم. شنیده بودم که استدلال بالینی یکی از سخت‌ترین حیطه‌هاست و کسب مدال در آن بسیار دشوار است. با این حال، امیدوار بودم و تصمیم گرفتم تمام تلاشم را بکنم. این امید و تردید (خوف و رجا) تا لحظه اعلام نتایج با من بود. به نظرم توکل بر خدا و تلاش مستمر، عوامل اصلی موفقیت هستند. بعد از مرحله دوم تصور می‌کردم نتیجه خوبی نخواهم گرفت و مدال نمی‌آورم، اما خداوند زحمات کسی را بی‌پاسخ نمی‌گذارد. در نهایت، این مسیر پرچالش و سخت، تجربه‌ای بسیار ارزشمند برای رشد و یادگیری من بود. به دانشجویان استاجر و اینترنت توصیه می‌کنم اگر قصد شرکت در المپیاد را دارند، حتماً حیطه استدلال بالینی را تجربه کنند. این حیطه نه تنها فرصت چالش اطلاعات علمی را فراهم می‌کند، بلکه مزایای علمی و شخصی بی‌نظیری دارد.

## حیطه آموزش پزشکی



### محمدحسین محرابی

پزشکی ورودی ۱۳۹۹ دانشگاه علوم پزشکی تهران  
مدال طلای انفرادی آموزش پزشکی دوره ۱۶  
رتبه ۱۸۲ کنکور تجربی

آشنایی من با المپیاد این‌گونه بود که بین عناوین حیطه‌های مختلف، به «آموزش» علاقه بیشتری داشتم. به همین دلیل در یک وبینار معرفی این حیطه که توسط رتبه‌های برتر سال قبل برگزار می‌شد، شرکت کردم. با توجه به رفرنس‌محور بودن، ترکیب با علوم انسانی و شناختی، امتیازات مرتبط در طرح‌های بنیاد نخبگان و علاقه شخصی‌ام به بحث آموزش این حیطه را مناسب دیدم. مهم‌ترین علت موفقیت من را شروع زودتر مطالعه می‌دانم. به این معنا که در دانشگاه ما یک مرحله غربالگری درون‌دانشگاهی برای انتخاب تیم دانشگاه برگزار می‌شود و من سعی کرده بودم منابع مرحله اول را به‌طور کامل برای آن آزمون مطالعه کنم. سپس، برای مرحله اول بیشتر مرور می‌کردم. به همین ترتیب، در مرحله دوم نیز از ابتدای معرفی منابع مطالعه را شروع کردم و تلاش کردم حداقل یک دور کامل مرور داشته باشم. علاوه بر این، من با یکی از دوستانم که او نیز مدال نقره کسب کرد، به‌صورت مشترک مطالعه می‌کردم. این همراهی از نظر درسی و انگیزشی تأثیر زیادی داشت. همان‌طور که می‌دانید، المپیاد آموزش پزشکی شامل مدال‌های انفرادی و گروهی است. ما در مرحله گروهی نیز به مرحله دوم راه یافتیم و به‌نظر خودم طرح خوبی ارائه دادیم، اما متأسفانه موفق به کسب مدال نشدیم. با توجه به این‌که مرحله گروهی حتی انرژی و وقت بیشتری از مرحله انفرادی از ما گرفت، اگر به ابتدای مسیر برگردم، بیشتر روی تشکیل یک تیم قوی و هماهنگ‌تر فکر می‌کردم. امسال، متأسفانه بین مرحله دوم انفرادی و تحویل پروژه مرحله اول گروهی تنها ۴-۳ روز فاصله بود. تجربه جالبی برای من همین موضوع بود که در این مدت کوتاه، مخصوصاً در دو روز پایانی، شاید ۸۰ درصد پروژه را آماده کردیم و ارسال کردیم. این سرعت عمل و فضای پراشتهاپ آن روزها، واقعاً تجربه خاصی بود! تا اینجا از جذابیت‌های المپیاد صحبت کردیم. شاید بد نباشد از سمت دیگرش هم بگوییم! مسیر المپیاد یک مسیر رقابتی، طولانی، گاهی خسته‌کننده، غیرشفاف و با مزایای کم نسبت به زمانی که برای آن صرف می‌کنید است. بنابراین، حتماً با آگاهی (نسبت به مسیر، شرایط، شیوه‌نامه آن سال و...)، علاقه و جدیت وارد این مسیر شوید. موفق باشید!



### فاطمه بهنام

فارغ التحصیل کارشناسی ارشد آموزش هوشبری ۱۴۰۱ دانشگاه علوم پزشکی کاشان  
مدال طلای انفرادی آموزش پزشکی دوره ۱۶  
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بابل

آشنایی من با المپیاد دانشجویی از طریق اطلاع‌رسانی اساتید و دانشجویان موفق در این المپیاد در دانشگاه کاشان آغاز شد. صحبت‌ها و خاطرات جذاب آن‌ها درباره فرصت یادگیری و تجربه‌های منحصر به فرد، انگیزه من را برای شرکت در این رقابت علمی تقویت کرد. در ابتدا، موفقیت در المپیاد و دستیابی به رتبه برتر یا مدال را بسیار دور از توانایی خود می‌دیدم. اما با ورود به مسیر المپیاد و آشنایی با دوستان موفق در این راه، فهمیدم که این موفقیت آن‌قدر هم دور از دسترس نیست. نکته‌ای که ابتدا نمی‌دانستم، این بود که موفقیت در المپیاد صرفاً به کسب مدال و مقام محدود نمی‌شود. توانایی تحلیل مسائل، یادگیری گسترده‌تر در حوزه آموزش پزشکی و توسعه مهارت‌های شخصی و حرفه‌ای از مهم‌ترین دستاوردهایی بود که بعدها ارزش واقعی آن‌ها را فهمیدم. بدون شک، داشتن برنامه‌ریزی دقیق، مدیریت زمان و مطالعه اصولی از عوامل اصلی موفقیت من بودند. اختصاص زمان کافی به مطالعه منابع اعلام‌شده و شرکت در جلسات مطالعه گروهی، تأثیر بسیار زیادی در پیشرفت من داشت. علاوه بر این، تعهد به تلاش مستمر و حفظ انگیزه در مسیر پرچالش المپیاد، پایه و اساس موفقیت محسوب می‌شود. یکی از اشتباهات من در اولین تجربه شرکت در المپیاد این بود که در اوایل مسیر تمام تمرکز را روی کسب مدال گذاشتم و فرصت ارزشمند شبکه‌سازی با افراد موفق و مطرح کشور را از دست دادم. در نهایت، مسیر المپیاد فرصتی بی‌نظیر برای یادگیری، رشد و کشف توانایی‌های جدید است. از تمام چالش‌ها و شکست‌ها به‌عنوان سکوی پیشرفت استفاده کنید و با ایمان به توانایی‌های خود، به‌سوی اهداف بزرگ گام بردارید.



### طلا تبریزی

پزشکی ورودی ۱۳۹۸ دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
مدال طلای انفرادی آموزش پزشکی دوره ۱۶  
دانشجوی MPH

بخش نورولوژی بیمارستان لقمان بودم که با تشویق و همراهی دو دوست عزیزم ترغیب شدم در المپیاد آموزش پزشکی شرکت کنم. هیچ ایده و تجربه‌ای از المپیاد نداشتم و به همین دلیل، چون استرسی بابت شکست در مسیری که هرگز به آن فکر نکرده بودم نداشتم، با دید یک چالش اشتراکی وارد این مسیر شدم. در ابتدا، المپیاد برایم امتحانی بود مانند سایر امتحان‌های پزشکی که بیشتر جنبه حفظی داشت. اما دایره و جو افرادی که با آن‌ها در ارتباط بودم و مسیر تحلیلی‌ای که به‌ویژه در مرحله دوم المپیاد شکل گرفت، این تجربه را برایم متمایز و منحصر به فرد کرد. به نظرم، مهم‌ترین علت موفقیت من دوری از حواشی و استرس ناشی از نتیجه‌گرایی بود، هرچند هرچه به پایان نزدیک‌تر می‌شدم، نتیجه‌گرا نبودن برایم سخت‌تر می‌شد. علاوه بر این، مطالعه عمیق مطالب و به کار بستن تفکر انتقادی در برخورد با سوالات حفظی از اهمیت زیادی برخوردار است. داشتن یک تیم درجه‌یک و هم‌تیمی‌های مسئولیت‌پذیر که میان شما حس رفاقت آن‌قدر زیاد باشد که هیچ رقابتی را حس نکنید، از بهترین نکات این مسیر است. اشتباهی که مرتکب شدیم (هرچند مقصرش ما نبودیم)، تلاش بسیار زیاد برای پیدا کردن نفر پنجم مهندس برای کار گروهی بود که وقت و انرژی زیادی از ما گرفت و نهایتاً هم گویا اجازه شرکت این فرد را در مرحله دوم گروهی برخلاف آیین‌نامه خودشان ندادند. هرچند افرادی که برای گروه با آن‌ها مصاحبه کردیم، انسان‌های بسیار شریفی بودند، ولی با تغییر رویه که در قانون به وجود آمد، عملاً نیازی به جذب نفر غیرعلوم‌پزشکی نبود. از جالب‌ترین اتفاقات روزهای المپیاد، تجربه یک کار تیمی فوق‌العاده با افرادی است که در کلاس‌ها و جمع‌های دیگر کمتر پیدا می‌کنید. افرادی که به‌شدت دغدغه‌مند، هدفمند، فعال و مسئولیت‌پذیر هستند. صرف‌نظر از نتیجه، هیچ‌وقت ساعت‌های طولانی‌ای را که با همدیگر از صبح تا شب در یک محیط برای پروژه با فنونش‌چیان، سنا سلطانی، سجاد باقریان و منتور خوبمان، دکتر پویا حسینی، تلاش می‌کردیم، فراموش نمی‌کنم. از مسیر لذت ببرید. به فکر ایجاد کانکشن و شبکه‌سازی با افراد فوق‌العاده‌ای که در مراحل مختلف می‌بینید باشید و مسیر را فقط محدود به خود المپیاد ندانید، بلکه آن را پلی بدانید که قرار است آینده شما را، با توکل به خدا، بهتر کند.



## حیطه مدیریت نظام سلامت

### سید حسین میرلوحی



فارغ التحصیل پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان  
مدال طلای انفرادی مدیریت نظام سلامت دوره ۱۶

آشنایی من با المپیاد از چند سال قبل و فعالیت در کمیته دانشجویی EDC آغاز شد، جایی که علاقه‌ام به مباحث آموزشی و فعالیت‌های علمی غیردرسی شکوفا شد. همچنین، شاگردی جناب آقای دکتر حدادگر، از طراحان المپیادهای علوم پزشکی، علاقه من را به این عرصه بیشتر کرد.

با جدیت وارد المپیاد شدم و انتظار نتیجه مطلوبی داشتم، اما رنگ مدال برایم مشخص نبود. مهم‌ترین عوامل موفقیت‌م لطف خداوند و علاقه شخصی‌ام به مباحث مدیریتی بود. به‌ویژه که موضوع آن سال، "پزشکی خانواده"، از دغدغه‌های جدی من بود. اگر به دوران دانشجویی برگردم، بی‌تردید هر سال در یکی از حیطه‌ها شرکت خواهم کرد. المپیاد فرصتی استثنایی برای یادگیری و توسعه فردی و تجربه‌ای لذت‌بخش از دوران دانشجویی است. یکی از خاطرات جالب من شرکت در المپیاد همراه با دوستی بود که از دوران ابتدایی تا دانشگاه هم‌کلاسی‌ام بود. هر دو در آخرین ماه‌های دانشجویی در المپیاد شرکت کردیم و موفق به کسب مدال طلا شدیم. با وجود برخی ایرادات اجرایی، المپیاد فرصتی فوق‌العاده برای رشد دانشجویان است. توصیه می‌کنم همه دانشجویان، متناسب با علایق خود، این تجربه ارزشمند را داشته باشند. البته جای تأسف است که مسئولان توجه کافی به خروجی‌های ارزشمند آن ندارند.

### سید محمدحسن اطمیابی



پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی  
دانشجوی MPH

مدال طلای انفرادی مدیریت نظام سلامت دوره ۱۶

دقیقاً یادم نیست چه چیزی باعث شد در المپیاد شرکت کنم، اما حالا سه سال است که در مرحله دانشگاهی ثبت‌نام می‌کنم و البته در همان مرحله هم خداحافظی! اولین باری که شرکت کردم، المپیاد فلسفه پزشکی بود. آزمون غربالگری دانشگاهی پر از سوالات حفظی بود که حتی ایده‌ای برای پاسخ‌دادن به آنها نداشتم! امسال وقتی موضوعات هر حیطه اعلام شد، حیطه مدیریت برایم از بقیه جذاب‌تر به نظر می‌رسید. انگار این موضوع دقیقاً برای من انتخاب شده بود! بدون تردید ثبت‌نام کردم. وقتی لیست متقاضیان دانشگاهی اعلام شد، متوجه شدم حدود ۱۳۰ نفر دیگر هم همین فکر را کرده‌اند! همین موضوع باعث شد در تصمیم‌گیری بین شرکت در آزمون غربالگری المپیاد و آزمون خودم که زمانشان دقیقاً یکی شده بود، دچار تردید شوم. به‌ویژه که مطالعه چندانی برای المپیاد نداشتم و بیشتر به کلاس‌هایی که دانشگاه برگزار کرده بود اکتفا کرده بودم. در نهایت، به اصرار چند نفر از دوستانم، تصمیم گرفتم در آزمون المپیاد شرکت کنم و قید آزمون خودم را بزنم. نمی‌دانستم چه چیزی انتظارم را می‌کشد، اما از اینکه فرصت جدیدی را تجربه کنم، خوشحال بودم. این‌بار اما توانستم در تیم دانشگاه قرار بگیرم و مراحل بعدی را هم طی کنم. اما روز اختتامیه، نام من در لیست دعوت‌شدگان اعلام نشده بود. فکر کردم که امسال قسمت نشد و تصمیم گرفتم برای سال بعد با تلاش بیشتر آماده شوم و مدال بیاورم. اما درست در همان روز، دوستانم که در سالن بودند، عکسی از اسامی مدال‌آوران برایم فرستادند که نام من در بین مدال‌آوران طلای المپیاد مدیریت بود! لحظه‌ای عجیب و پرابهام، اما خوشحال‌کننده بود. از تجربه امسال آموختم که موفقیت در المپیاد، تنها با خواندن منابع امکان‌پذیر نیست. علاقه به موضوع، تلاش مستمر، و مطالعات جانبی نقش اساسی دارند. هرچه بیشتر با مفاهیم کلی آن حوزه آشنا شویم، فهم منابع و درک عمیق‌تری پیدا خواهیم کرد. با این حال، نباید فراموش کرد که لطف و خواست خدا است که نتیجه را رقم می‌زند. در آخر، به همه دوستانم در هر مقطع و رشته‌ای توصیه می‌کنم حتماً در المپیاد شرکت کنند. حتی اگر نتیجه‌ای نگیرند، تجربه این فضا می‌تواند نقطه عطفی در مسیر یادگیری و زندگی‌شان باشد.

### نیکی سادات فاطمی



پزشکی ورودی ۱۳۹۸ دانشگاه علوم پزشکی تهران  
مدال نقره انفرادی مدیریت نظام سلامت دوره ۱۶

تا سال گذشته اطلاعات چندانی درباره المپیادهای علوم پزشکی نداشتم. اما پس از تحقیق درباره مسیر المپیاد و پرس‌وجو در مورد فرآیند آن، رقابت و امکان مدال‌آوری برایم بسیار هیجان‌انگیز به نظر رسید و تصمیم گرفتم شرکت در این رقابت را تجربه کنم. دلیل اصلی انتخاب من برای شرکت در المپیاد، علاقه شخصی‌ام به حیطه مدیریت و سیاست‌گذاری نظام سلامت بود و تمایل داشتم در این زمینه مطالعاتی داشته باشم. از آنجا که این اولین تجربه من بود و آشنایی چندانی با فضای المپیاد نداشتم، ابتدا آن را صرفاً یک تجربه جالب و مفید می‌دیدم. اما پس از برگزاری مرحله اول انفرادی، وقتی سازمان سنجش نمره ماکزیمم حیطه مدیریت را اعلام کرد و دیدم نمره من بود، از کسب مدال مطمئن شدم. موفقیت و کسب نتیجه مطلوب در اولین تجربه‌ام، بیش از هر چیز به علاقه عمیقی که به این حیطه داشتم مرتبط بود. از آنجا که مسیر المپیاد نسبتاً طولانی است، اختصاص زمان کافی و داشتن برنامه‌ریزی منظم برای مطالعه منابع حجیم این حیطه تأثیر زیادی در موفقیت من داشت. بعد از مرحله اول انفرادی، زمان زیادی را صرف آماده کردن پروژه گروهی کردم. اگر به گذشته برگردم، زمان بیشتری برای مطالعه مرحله دوم انفرادی می‌گذاشتم تا به آمادگی بهتری برسم. فارغ از نتیجه، مهم‌ترین دستاورد المپیاد برای من رشد فردی، آشنایی با افراد توانمند و ایجاد ارتباطاتی بود که در این مسیر شکل گرفت. این تجربه برای من همراه با یادگیری، توانمندسازی و کسب تجربیات جدید بود و خوشحالم که بخشی از این مسیر بوده‌ام.



## حیطه همگرایی علوم پایه

### مهدی عزیزی



پزشکی ورودی ۱۳۹۹ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی  
مدال طلای انفرادی همگرایی در علوم پایه دوره ۱۶  
دبیر دانشجویی مرکز تحقیقات ژنومیک دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی

از دوران دبیرستان به المپیاد و به‌طور کلی به فعالیت‌هایی که فراتر از دروس کوریکولوم هستند، علاقه داشتم. دنبال کردن این نوع فعالیت‌ها، به دلیل علاقه شخصی، برایم بسیار لذت‌بخش‌تر از دروس اجباری بود. با این‌حال، در آن زمان فرصت شرکت در المپیاد دانش‌آموزی را پیدا نکردم. اما در دانشگاه، وقتی متوجه شدم المپیادهای دانشجویی هم برگزار می‌شوند، تصمیم گرفتم این‌بار با جدیت در المپیاد شرکت کنم. از کودکی به آزمایش و تولید علم علاقه داشتم و حیطه علوم پایه، با ویژگی‌های خاص خود مانند غیرحفظی بودن، تمرکز بر مهارت‌ها و تأکید بر تفکر تحلیلی، انگار دقیقاً بر اساس علایق من طراحی شده بود. سال اولی که در المپیاد شرکت کردم، تصور می‌کردم در رقابت با دانشجویان سال بالاتر، شانس کمی برای کسب مدال دارم. اما خیلی زود متوجه شدم که موفقیت در این مسیر، حداقل در حیطه علوم پایه، ارتباطی با ترم تحصیلی ندارد و بیشتر به تلاش و تمرین فردی و گروهی بستگی دارد. یکی از عوامل اصلی پیشرفت من در هر دو سال شرکت در المپیاد علوم پایه، تمرین گروهی با هم‌دانشگاهی‌هایم بود. این تمرین‌ها نه‌تنها روند پیشرفت همه ما را تسریع کرد و انگیزه‌ای قوی ایجاد کرد، بلکه به یک تجربه لذت‌بخش و خاص تبدیل شد که هرگز از یادم نخواهد رفت. در سال اول، وقتی به تسلط نسبی روی مهارت‌های آزمون رسیدم، تصور می‌کردم که به آمادگی کامل دست یافته‌ام و دیگر جایی برای پیشرفت وجود ندارد. اما در آزمون مرحله دوم، تعداد زیاد سوالات باعث شد به دلیل کمبود تمرین، وقت کم بیاورم و نتوانم سولاتی را که در شرایط عادی پاسخگویی‌شان برایم ممکن بود، به بهترین شکل جواب بدهم. سال دوم، از این تجربه درس گرفتم و متوجه شدم که مهارت تنها با تمرین مستمر تقویت می‌شود. هرچه زمان بیشتری برای تمرین بگذارید، مهارت‌ها قوی‌تر می‌شوند و هیچ‌گاه نمی‌توان به تسلط کامل رسید. همین درس، عامل اصلی موفقیت‌م در سال دوم و کسب مدال طلای یک بود. جالب اینجاست که تعداد سوالات و حجم آزمون مرحله دوم امسال حتی از سال قبل هم بیشتر بود، اما این‌بار آماده بودم. همان‌طور که قبلاً اشاره کردم، کار گروهی در این المپیاد برایم تجربه‌ای جدید و بسیار ارزشمند بود. پیش از این، چه در دوران دانش‌آموزی و چه در دانشگاه، همیشه به‌صورت انفرادی درس می‌خواندم. اما این المپیاد به من ثابت کرد که وقتی با افراد پرتلاش و با استعداد، و با هدایت درست یک استاد یا منتور مناسب، به‌صورت گروهی تلاش کنید، نه‌تنها نتایج بهتری به دست می‌آید، بلکه تجربه بسیار لذت‌بخش‌تری خواهید داشت. در پایان، تجربه شرکت در المپیاد علوم پایه را به تمام دانشجویانی که به پژوهش علاقه دارند، از فعالیت‌های مهارت‌محور لذت می‌برند و نمی‌خواهند خود را به دروس کوریکولوم محدود کنند، توصیه می‌کنم. مطمئن باشید که حتی بدون در نظر گرفتن کسب مدال، از این تجربه پشیمان نخواهید شد.

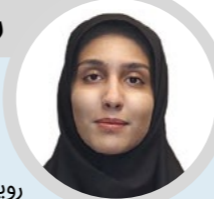
### حسام نجاتی



پزشکی ورودی ۱۳۹۹ دانشگاه علوم پزشکی گیلان  
مدال طلای انفرادی همگرایی در علوم پایه دوره ۱۶

آشنایی من با المپیاد از فراخوان ثبت‌نام در سایت دانشکده آغاز شد. پس از مطالعه شیوه‌نامه حیطه‌های مختلف، حیطه علوم پایه نظرم را جلب کرد. این حیطه به‌جای تمرکز صرف بر دانش، بر مهارت‌های پژوهشی تأکید داشت، که کاملاً با علایق و اهدافم در شروع مسیر پژوهش همخوانی داشت. به نظرم این حیطه فرصتی بود هم برای یادگیری مراحل مختلف پژوهش و هم برای به چالش کشیدن خودم در این زمینه. در ابتدا هیچ تصویری از مسیر نداشتم. همه چیز برایم ناشناخته بود، اما تصمیم گرفتم روی مسیر تمرکز کنم و مهارت‌های پژوهشی و ذهنیت یک پژوهشگر را در خودم رشد بدهم. به‌مرور زمان، توانایی‌هایم بیشتر شد و انگیزه‌ام برای دستیابی به دستاورد در این حیطه افزایش یافت. هرچند، آگاهی از وجود کلاس‌های المپیاد در برخی دانشگاه‌ها، چالش این مسیر را برایم جدی‌تر کرد. یکی از عوامل موفقیت من، مطالعه مقالات باکیفیت و تلاش برای درک عمیق‌تر و فراتر از نویسنده مسئول آن‌ها بود. همچنین، اگر به گذشته برگردم، حتماً از همان ابتدا با دانشجویان دیگر در این حیطه تعامل بیشتری می‌کردم، چرا که بازخورد و تبادل نظر، دیدگاه را بسیار گسترده‌تر می‌کند. یکی از چالش‌های اصلی من یادگیری طراحی مطالعه بود. در نهایت، با ضبط توضیحات خودم از مراحل مقالات، این مهارت را تقویت کردم. المپیاد فرصتی منحصر‌به‌فرد برای کشف توانایی‌ها و رشد مهارت‌های پژوهشی و شخصی من بود که هم چالش‌برانگیز و هم آموزنده بود.

### ریحانه هاشمی گرانی



پزشکی ورودی ۱۴۰۰ دانشگاه علوم پزشکی ایران  
مدال طلای انفرادی همگرایی در علوم پایه دوره ۱۶  
طلای المپیاد دانش آموزی سلولهای بنیادی

رویبای دانشمند شدن؛ رویایی که از کودکی تا به کنون در جستجوی آنم. بسیاری از مسیرهایی که انتخاب کرده‌ام، از جمله مسیر المپیادهای دانشجویی و دانش‌آموزی، به خاطر همین رویا بوده است. اولین بار که درباره المپیادهای دانشجویی وزارت بهداشت شنیدم، فکر نمی‌کردم المپیادی برای تقویت مهارت‌های پژوهشی وجود داشته باشد. بیشتر تصور این بود که المپیادهای علوم پزشکی بر مهارت‌های بالینی تمرکز دارند. تا اینکه با دوستی آشنا شدم که از مدال‌آوران دوره‌های قبل المپیاد علوم پایه بود. با توضیحات او متوجه شدم که المپیاد همگرایی در علوم پایه، دقیقاً همان چیزی است که دنبال آن می‌گشتم؛ «المپیادی با تمرکز بر مباحث علوم پایه مانند ایمونولوژی و ژنتیک که مهارت‌های پژوهشی را در دانشجویان پرورش می‌دهد». تصمیم گرفتم در این المپیاد شرکت کنم. با توجه به سابقه‌ام در المپیاد دانش‌آموزی و شناختی که از خودم داشتم، می‌دانستم که دست خالی از این المپیاد بر نمی‌گردم. البته این المپیاد به گونه‌ای است که هیچ کس دست خالی از آن بر نمی‌گردد، زیرا دانشی که از طریق مطالعه مقالات و بودن در کنار دانشجویان مستعد به دست می‌آید، تجربه‌ای است که شاید هرگز نتوان از روش دیگری به آن رسید. از من می‌پرسند عامل موفقیت‌م چه بود؟ واقعیتش فکر میکنم اگر دانشجویی بتواند در مسیر این المپیاد، تعادل بین واقع‌نگری و خلاقیت، تکیه بر دانش و اتکا به استدلال، سرعت و دقت، و تلاش و کنترل استرس را برقرار کند، حتماً موفق می‌شود. من در مسیر المپیاد هیچ چیزی را به عنوان اشتباه تلقی نمی‌کنم. این مسیر مانند کنکور یا سایر آزمون‌های جامع نیست که از نتیجه آن وحشت داشته باشیم. هر اشتباه ممکن است راهی جدید برای رسیدن به موفقیت باشد. مهم این است که از فرایند المپیاد لذت ببریم و قدمی هر چند کوچک در مسیر رویاهیمان برداریم.



## حیطه کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

### تیم علوم پزشکی تهران مدال نقره گروهی کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

علی ریحانیان، علی حیدرپور کلور، سیدنجف ابطحی،  
مهرداد بکائیان، ریحانه کیا، شیما حبیبی خاوه، زینب رفیعی



### تیم علوم پزشکی شاهرود مدال طلا گروهی کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

کیمیا زروج حسینی، آنیثا امین زاده، مصطفی علوی  
ژاله جمالی، حدیثه نورزاد، صبا صبرزاده، سپهر زمانی



زندگی دانشجویی مان جریان داشت؛ درس می‌خواندیم، ورزش می‌کردیم و سرگرم روزمرگی‌های معمول خود بودیم، تا اینکه اطلاعیه‌ای درباره المپیاد دانشجویی حیطه کارآفرینی وزارت بهداشت در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه توجهمان را جلب کرد. ابتدا جدی نگرفتیم، اما وقتی از مزایای آن باخبر شدیم، انگیزه‌ای درونی ما را به چالش کشید تا شانسمان را امتحان کنیم. تصمیم گرفتیم تیمی از دوستان آشنا و قابل اعتمادمان تشکیل دهیم؛ افرادی باهوش، پرنرژ، پرتلاش و با روحیه‌ای شاد. با حمایت مرکز مطالعات دانشگاه و کارشناس المپیاد، تیمی قدرتمند و متفاوت شکل گرفت. جلسه معارفه بیشتر شبیه به یک دوره‌ی پر از خنده و شوخی بود و کمی ما را نگران کرد، اما هر چه پیش رفتیم، ایده خلاقانه‌ای که از مصطفی، پزشک تیم، سرچشمه گرفته بود، ما را امیدوارتر و مصمم‌تر کرد. در مرحله اول، یکی از بچه‌ها گفت خواب دیده اول می‌شویم. این حرف بیشتر شبیه شوخی بود و کلی خندیدیم، اما واقعاً اول شدیم. با روحیه‌ای قوی به مرحله بعدی در ساری رفتیم و مورد تحسین قرار گرفتیم. برای مرحله کشوری هم از او خواستیم خواب ببیند، اما این بار گفت خواب نقره دیده است! خوشبختانه خوابش تعبیر نشد چون ما فقط به مدال طلا فکر می‌کردیم. در نهایت، این رقابت بهترین خاطره دوران دانشجویی‌مان شد. یکی از لحظات خاطره‌انگیز ما انتظار پیش از ارائه در ساری بود. بقیه تیم‌ها استرس داشتند و تمرین می‌کردند، اما ما که همیشه خوراکی همراه داشتیم، مشغول خوردن چیپس، پفک و پاستیل شدیم. این آرامش و اعتماد به تیممان نقش مهمی در موفقیت‌مان داشت. اگر اشتباهی داشتیم، شاید این بود که برخی کارها را به روزهای آخر موکول کردیم. با این حال، برنامه‌ریزی کلی ما نتیجه داد و مزد زحماتمان را با مدال طلا گرفتیم. علت موفقیت ما تیمی کامل و متعادل با روحیه همکاری، تلاش و هدف مشترک بود. المپیاد گروهی به یک تیم خوب نیاز دارد؛ تیمی که بتواند رویاهای بزرگ را محقق کند.

آشنایی ما با المپیاد از طریق اطلاع‌رسانی دانشگاه بود. خب ما گروهی بودیم که بخاطر سهمیه‌ای که وزارت خونه برای دانشگاه‌هایی که سال قبل در المپیاد در این حیطه حائز رتبه شده بودند اضافه شدیم که بعد از اینکه این اطلاعیه در کانال‌های دانشگاهی و خود وزارت خونه منتشر شد درخواست خودمان را به مسئول حیطه بیان کردیم. هدف اصلی ما از شرکت در این المپیاد، علاوه بر کسب تجربه در زمینه کارآفرینی، استفاده از توانمندی‌های فردی و گروهی در ایجاد راه‌حل‌های نوآورانه در حوزه سلامت بود. این فرصت به ما اجازه داد تا در کنار هم به چالش‌های موجود در نظام سلامت پاسخ دهیم و راهکارهایی عملی برای آنها بیابیم. در ابتدا تصور می‌کردیم که این مسیر ممکن است بسیار چالش‌برانگیز و طولانی باشد، به‌ویژه چون تیم ما برای اولین بار چنین رقابتی شرکت می‌کرد. با این حال، به سرعت متوجه شدیم که توانمندی‌های مختلف هر یک از اعضای تیم می‌تواند به‌طور مؤثر در تکمیل پروژه کمک کند و ما می‌توانیم از این فرصت برای یادگیری و رشد بهره‌برداری کنیم. حتی تا آخرین لحظه هم در مورد اینکه رتبه می‌آوریم یا نه هیچ تصویری از خودمان نداشتیم؛ گرچه همواره امیدوار به موفقیت بودیم و این بود که باعث شد لحظه اعلام اسامی گروهمان برایمان خیلی هیجان‌انگیز باشد و این تجربه را برایمان بسیار به یادماندنی‌تر کند. مهم‌ترین عامل موفقیت ما، همکاری تیمی و تقسیم مناسب وظایف بود. هر فرد در تیم با توجه به تخصص و توانایی‌های خود مسئولیتی را بر عهده گرفت و این امر باعث شد که ما به صورت هماهنگ و با انرژی زیاد در مسیر خود حرکت کنیم. همچنین، پشتکار و تلاش مداوم در طول پروژه، از عوامل کلیدی در دستیابی به نتیجه مطلوب بود. در طول کار هر کدام از اعضای گروه دغدغه‌ها و مشغله‌های خود را داشت ولی با تقسیم کار تیمی، همدلی، حمایت و درک متقابل یکدیگر در زمانی که هر یک از اعضا امکان انجام کاری را نداشت توانستیم با مدیریت مناسب بر چالش موجود غلبه کنیم. یکی از اشتباهات اصلی ما، تأخیر در عملیاتی کردن پروژه بود. ما زمان زیادی را صرف تحلیل ایده‌ها و آماده‌سازی طرح کردیم، که این تأخیر در عمل باعث از دست رفتن فرصت‌های بیشتری شد. اگر برگردیم، سریع‌تر وارد مرحله عملیاتی می‌شدیم و مراحل اجرایی را زودتر آغاز می‌کردیم. یکی از تجربه‌های جالب ما در طول این مسیر، مواجهه با مشکلات غیرمنتظره در مراحل مختلف پروژه بود که باعث شد روحیه همکاری و همبستگی تیمی ما بیشتر تقویت شود. این چالش‌ها به ما آموخت که در کارآفرینی، انعطاف‌پذیری و توانایی حل سریع مشکلات از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در پایان، می‌توان گفت که این تجربه نه تنها ما را در عرصه کارآفرینی تجربه‌مندتر کرد، بلکه به ما این فرصت را داد که توانمندی‌های خود را در حل مسائل واقعی حوزه سلامت محک بزنیم. این موفقیت، حاصل تلاش، همدلی و مسئولیت‌پذیری همه اعضای تیم بود و مطمئناً تجربیات و درس‌های آن را در آینده ادامه خواهیم داد. در خصوص برگزاری المپیاد، چند انتقاد مهم داریم که می‌تواند در آینده بهبود یابد. اولین موضوع، محل برگزاری بود که به دلیل نبود فضای مناسب برای کار گروهی، ارتباطات مؤثر بین اعضای تیم‌ها و تعامل با سایر دانشجویان به سختی انجام شد. همچنین، برنامه‌ریزی این رویداد به‌طور کلی نیاز به بهبود داشت، چراکه زمان‌بندی و هماهنگی‌های لازم به‌درستی انجام نشد. یکی دیگر از مشکلات اصلی، عدم وجود حمایت و پشتوانه کافی برای مدال‌آوران جهت ادامه کار و پیشبرد پروژه‌ها بود. در نهایت، نبود منتورینگ حرفه‌ای و کمبود مشاوران با تجربه، که وقت کافی برای راهنمایی و حمایت از تیم‌ها داشته باشند، از دیگر مشکلاتی بود که به‌طور چشم‌گیری بر روند کار تأثیرگذار بود. این موارد می‌توانند به‌عنوان نقاط ضعف در نظر گرفته شوند که در رویدادهای آینده باید مورد توجه قرار گیرند.

### تیم علوم پزشکی اصفهان مدال نقره گروهی کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

زهرا سردارپور، فرنوش کیان پور، فاطمه زهرا اشجع، علی عمرانی  
نوش آبادی، نوید مزروعی، وحید صادقی، امیر سپهر صفار



داستان شکل‌گیری تیم ما و تولد «آکسون» از یک پیشنهاد ساده شروع شد. امیرسپهر، که به همراه فاطمه تجربه کسب مدال نقره رویداد Med-All دانشگاه علوم پزشکی اصفهان را داشت، از ما دعوت کرد تا تیمی برای المپیاد کارآفرینی تشکیل دهیم. با وجود مشغله‌های پایان‌نامه و کشیک‌های اعضای تیم، فرصتی برای آشنایی از طریق تبلیغات دانشگاه پیدا نکردیم؛ اما هرکدام جداگانه درباره مزایا و چالش‌های این المپیاد تحقیق کردیم. اولین جلسه تیمی ما به صورت آنلاین در تاریخ ۸ فروردین ۱۴۰۳ برگزار شد. حضور علی، که مدال نقره المپیاد کارآفرینی پانزدهم را در کارنامه داشت، به ما اطمینان داد که با فضای المپیاد آشنا خواهیم شد. ما به مدت دو هفته، هر شب به‌صورت آنلاین درباره مزایا، معایب، و بازار ایده‌ها بحث می‌کردیم. از سومین جلسه، با توجه به ایده و پتانسیل آن و همچنین جدیت، نظم و صمیمیت تیم، مطمئن شدم که مدال خواهیم گرفت. البته، سایر اعضا با دیدی واقع‌بینانه‌تر سعی می‌کردند پیش‌بینی نکنند و تنها روی به‌کارگیری تمام توان تیم تمرکز داشتند. یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت ما، پشتیبانی بی‌دریغ دکتر یوسف قیصری، استاد راهنمای من و امیرسپهر، بود. ایشان نه تنها مرکز تحقیقات پزشکی بازساختی را در اختیار ما قرار دادند، بلکه با تعلق پایان‌نامه‌هایمان به مدت شش ماه، امکان برگزاری جلسات حضوری منظم را فراهم کردند. یکی از اشتباهات ما، کم‌اهمیت دانستن نقش غرفه و نحوه ارائه در آن بود که باعث افزایش استرس و ضعف در برنامه‌ریزی غرفه شد. با این حال، یکی از خاطرات جالب و آموزنده ما، شرکت در کلاس‌های بررسی سناریوهای مختلف کارآفرینی در «کلبه یادگیری» بود که توسط خانم نگین شکرالهی و آقای علیرضا بهرامی برگزار شد. این تجربه، دریچه‌ای جدید به ادبیات کارآفرینی برای من گشود و اهمیت کاربردی‌سازی دانش را عمیق‌تر درک کردم. در پایان، به همه خوانندگان این مطلب پیشنهاد می‌کنم که برای تجربه کار تیمی و آشنایی با چالش‌های دنیای واقعی، شرکت در المپیاد کارآفرینی را در نظر بگیرند. این المپیاد، پلی میان دانش و صنعت است و فرصتی بی‌نظیر برای ارزیابی توانایی‌های خود در یک محیط حرفه‌ای

## تیم علوم پزشکی مشهد مدال طلای گروهی هنر و سلامت

محسن پوریوسف، حائیه باب الحکمی، مطهره حسن پور



معمولا هر کسی به نحوی با المپیاد های دانشجویی آشنا می شود، یکی با ذوق و امید مدال، یکی به دنبال دوستانش و یکی برای تجربه های جدید داستان ما سه نفر اما یک جزء مشترک داشت و آن جزء، احیای بُعد هنری مان بود. سال هاست جای هنر در دنیای علوم پزشکی خالیست و به همین دلیل بود که هر یک از ما سه نفر، با دیدن عنوان «هنر و سلامت» در میان حیطه های المپیاد های دوره شانزدهم جا خوردیم. در ابتدا همه به چشم یک تجربه جدید وارد عرصه شدیم، اما رفته رفته ذوق ما و ذات پویای هنر

کار خودش را کرد و داستان جدی شد؛ به خودمان آمدم و دیدیم مدال طلای المپیاد هنر در سلامت دوره شانزدهم را بر گردن داریم. بنظر من بیشترین چیزی که در این مسیر کمکمان کرد، جدیت، کار گروهی و همدلی مان بود. کاملا به یاد دارم دو هفته ای را که در مرحله اول گروهی، هر روز در کلاسی در کنج دانشکده پزشکی دور هم جمع می شدیم و دست پر قلمو و دوربین تا شب مشغول بودیم؛ نقاشی، ایده پردازی، کارگردانی، داستان نویسی، عکاسی و مستند سازی. خانم مطهره حسن پور متن و شعار را چکش کاری می کردند، خانم حائیه باب الحکمی در کمال ذوق در مستندمان دوبلوری و عروسک گردانی کردند و هر سه نفرمان باهم نقاشی را جلو می بردیم. تمام چیزی که سعی دارم بگویم این است، احساس می کنم مسیر المپیاد هنر با باقی حیطه ها فرق دارد، رنگی تر است، خنده دارد، مزه دارد، در این مسیر عروسک ها جان می گیرند، پیشبند ها رنگی می شوند و دل ها تازه.. به آسانی از کنار تجربه این فرصت رنگارنگ نگذرد.



## تیم علوم پزشکی شیراز مدال نقره گروهی هنر و سلامت

پیدا سادات انوشه، عاطفه محمدی، الهه قنبری، هادی زین الصالحین، ابوالفضل جعفرزاده، حسین اسلامی، محمدرضا حق دوست

## حیطه هنر و سلامت



اینبار المپیاد روند متفاوتی در پیش گرفته بود. به هم گره خوردن دو مفهوم هنر و سلامت. و از همان آغاز این بود که ما را مشتاق به شرکت کرد. این برای ما سفری بود به دنیایی که در آن هنر، ابزاری برای لمس عمیق تر مفاهیم سلامت باشد؛ اینکه بتوانیم از زبان هنر برای رساندن پیام های مهم زندگی استفاده کنیم، نه تنها الهام بخش بود، بلکه مسئولیتی بر دوشمان گذاشته بود. چگونه می توانستیم اثری بیافرینیم که هم زیبا باشد و هم به مردم کمک کند تا سلامت را نه فقط به عنوان درمان، بلکه به عنوان موضوع زندگی روزمره خود درک کنند؟ با وجود این مسئولیت، همچنان تصور اولیه ما از این مسیر، پر از هیجان و ناشناختگی بود. نمی دانستیم چه پیش می آید، اما باور داشتیم که خلاقیت، همفکری و تقسیم مسئولیت، راهگشای ما خواهد بود. و همین طور هم شد؛ هماهنگی میان اعضای تیم و تلاش برای شنیدن و درک یکدیگر، اصلی ترین علت موفقیت ما بود. مسیر یادگیری و همدلی گروه ما از دانشجویانی از دو دنیای متفاوت تشکیل شده بود؛ علوم پزشکی و هنر. این ترکیب، خود داستانی ناب داشت؛ هرکدام از ما با دیدگاه و تجربه ای متفاوت قدم به این مسیر گذاشتیم، اما آنچه ما را به هم پیوند داد، اشتیاق به خلق چیزی تازه بود و این باعث شد جلساتمان، از نقد فیلم گرفته تا نوشتن روایت و طراحی دیوارنگاره، سرشار از یادگیری، گفت و گو و خلاقیت باشد و ما از آن به عنوان تجربه لذت بخش المپیاد یاد می کنیم. ما در این مسیر، یاد گرفتیم که اختلاف نظرها نه تهدید، بلکه فرصتی برای رشد هستند.

هر تجربه ای در کنار موفقیت، چالش هایی نیز دارد. یکی از درس های بزرگ ما این بود که به جزئیات، توجه بیشتری کنیم. عکاسی، که نقشی کلیدی در ارائه اثر داشت، می توانست حرفه ای تر باشد و تأثیر بیشتری بر مخاطبان بگذارد. اما در کنار این چالش ها، دستاوردهایمان هم بسیار زیاد بودند، از طراحی دیوارنگاره تا خلق فوتورمان، هر اثر فرصتی بود برای انتقال پیام هایی که می خواستیم در قلب مخاطبانمان نفوذ کند. المپیاد هنر و سلامت؛ فرصتی برای رشد این پیوند، به عنوان یک تجربه نو، با چالش ها و نقاط قوتی همراه بود. از یک سو، فضای آزمون صمیمی و رسیدگی ها بسیار خوب بود. اما از سوی دیگر شفافیت بیشتر در امتیازدهی و معیارهای داوری می توانست به بهبود روند این حیطه کمک کند. همچنین به عنوان یک اصل مهم، ما ارتباط بین دو وزارتخانه بهداشت و علوم را شبیه جوانه ای می دانیم که نیاز به رشد و بازنگری بیشتری دارد. با این حال، ما به این تجربه به چشم یک آغاز نگاه می کنیم و با تمام وجود امیدواریم این جوانه، ریشه هایش را عمیق تر بدواند و این پیوند، در هر دوره، «هماهنگ تر» و «قوی تر» شود. شاید روزی، این ارتباط میان هنر و سلامت، به فرهنگی جاری تبدیل شود؛ فرهنگی که زندگی را زیباتر و سالم تر می سازد. به عنوان سخنان پایانی ما اکنون دنیا را از دریچه ای تازه می بینیم. دریچه ای که هنر و سلامت را نه به عنوان دو دنیای جدا، بلکه به عنوان دو بخش از یک کل به هم پیوند می دهد. ما معتقدیم هنر، نه تنها بخشی از جهان است، بلکه ابزاری قدرتمند است برای تغییر در آن، و سلامت بخشی از زندگی است که باید در هر لحظه جاری باشد. المپیاد «هنر و سلامت» به ما نشان داد که خلاقیت و همدلی می توانند دنیایی تازه بسازند، دنیایی که در آن پیام های بزرگ با زبان ساده هنر به دل ها راه می یابند. ما از تمام کسانی که این فرصت را برای ما فراهم کردند سپاسگزاریم و امیدواریم آثارمان بتوانند با مخاطبان ارتباطی عمیق و ماندگار برقرار کنند.

در واقع شاید بتوان قشنگ ترین اتفاقی که در شانزدهمین المپیاد علمی رخ داد را همکاری دانشجویان وزارت علوم و دانشجویان علوم پزشکی کشور دانست چرا که حاصل این همکاری بوم نگاره هایی بود که چالش های مهم بهداشتی را در حیطه های مختلف پزشکی، با راه حل هایی خلاق به تصویر کشیده بود. ارتباط و تقسیم کار بین اعضای تیم و سپردن هر مرحله به هر عضو بسته به تسلط او در روند اجرایی اثر در موفقیت و کسب مدال تأثیر شایانی داشت. اما باور بر این دارم که شاید اگر بتوان گردانه زمان را چرخاند و به عقب برگشت، مخاطب های اثر را (عامه مردم) در رأس هرم خود قرار داد و به جای تأکید بر خلق اثری با مفهوم عمیق هنری، نگاهی عامه پسندتر را با اِلمان های تصویری ایجاد کرد اما با وجود تمامی این مسائل، باز حس میکنم به عنوان یک نقاش قشنگ ترین تجربه در این سالها دادن یک بیان تصویری به خط فکری دیگر اعضای تیم پزشکی در ابعاد جدید بود و در آخر امیدوارم از مجموعه آثاری که به بهترین شکل با بیانی هنری اما با لایه های مفهومی بیانگر دغدغه های بهداشتی و پزشکی جامعه کنونی ایران است در سطح شهرهای ایران در بخش های مختلف ارگان های پزشکی از جمله بیمارستان ها و مراکز بهداشت که مخاطب اصلی اثر هستند در ابعاد مناسب همچون یک گالری مردمی بر دیوار مربوطه اجرا گردد



## تیم علوم پزشکی تبریز مدال نقره گروهی هنر و سلامت

کامیار اورامی، امیر رضا جبرائیلی، شیوا روحی، عاطفه مهدی زاده، ارسطو قهرمان زاده، دنیز همت پور، یاسمن زهرا حسن زاده

## شرایط شرکت کنندگان هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای دانشگاه ها/ دانشکده های علوم پزشکی سراسر کشور شاغل به تحصیل و یا دانش آموختگانی که تا تاریخ برگزاری اولین آزمون از مجموعه آزمونهای کشوری المپیاد (آزمون غربالگری) در هر دوره بیش از یک نیمسال از فارغ التحصیلی آنها طبق تقویم آموزشی ابلاغی وزارت بهداشت نگذشته باشد، با دارا بودن یکی از شرایط و معیارهای ذیل میتوانند در هفدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی شرکت نمایند.

### شرایط

۱ دارا بودن معدل کل ۱۶ به بالا برای دانشجویان مقطع کارشناسی

۲ دارا بودن معدل کل ۱۵ به بالا برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

۳ دارا بودن معدل کل ۱۴ به بالا برای دانشجویان مقطع دکتری حرفه ای

۴ دانشجویان دکتری تخصصی / تحصیلات تکمیلی در حیطه های هنر و رسانه، کارآفرینی و اخلاق

۵ داشتن طرح یا اقدام نوآورانه در آموزش آکادمیک و یا آموزش به بیمار به تائید EDC دانشگاه

۶ دانشجوی توانمند و خلاق به تائید EDC دانشگاه

### تبصره ها

طرح یا اقدام نوآورانه باید مرتبط با حیطه ای باشد که دانشجو قصد دارد در آن حیطه المپیاد شرکت نماید.

برای شرکت در حیطه هنر و رسانه المپیاد این توانمندی و خلاقیت در حوزه های هنری نظیر نقاشی، نقاشی خط، داستان نویسی تصویری و ... باشد.

## شرایط خاص شرکت کنندگان

۱ در حیطه هنر و رسانه، دانشجویان دکتری تخصصی / تحصیلات تکمیلی آموزش بهداشت امکان شرکت ندارند.

۲ در حیطه کارآفرینی و هوش مصنوعی از تحصیلات تکمیلی رشته های مرتبط شامل هوش مصنوعی در پزشکی، انفورماتیک پزشکی، فناوری اطلاعات سلامت، مدیریت اطلاعات سلامت حداکثر دو نفر طبق تعریف شیوه نامه می توانند در تیم مشارکت داشته باشند.

۳ در حیطه اخلاق پزشکی، دانشجویان دکتری تخصصی / تحصیلات تکمیلی اخلاق پزشکی امکان شرکت ندارند.

## شرایط شرکت مدال آوران سابق

۱ دانشجویی که مدال طلا را در مرحله انفرادی در هر حیطه کسب نماید، نمی تواند مجدداً در همان حیطه شرکت نماید.

۲ دانشجویی که مدال طلای گروهی را در حیطه های کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه یا هنر و سلامت کسب نموده باشد، نمی تواند مجدداً در حیطه مذکور شرکت نماید.

۳ شرکت در یک حیطه و کسب مدال طلا در آن منعی برای شرکت در سایر حیطه ها در دوره های بعدی المپیاد نمی باشد.

### سایر ملاحظات

انتخاب و معرفی دانشجویان بر عهده دانشگاه علوم پزشکی است و در صورت تخلف، کمیته فنی تصمیم گیری می کند. حکم این کمیته حتی پس از کسب مدال نیز قابل اجرا است.

دانشجویان خارجی مشغول به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی کشور، در صورت دارا بودن شرایط، می توانند در المپیاد ۱۴۰۴ شرکت کنند.

دانشگاه ها موظف به فراهم کردن تسهیلات برای دانشجویان دارای معلولیت یا شرایط خاص فعال در المپیاد هستند.



## ستاد فرماندهی عملیات ۱۷

### آشنایی با دبیران علمی حیطه های هفدهمین المپیاد



#### دبیر علمی هفدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور

دکتر آبتین حیدرزاده، متولد ۲۷ اسفند ۱۳۴۹، استاد تمام پزشکی اجتماعی و خانواده در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان است. ایشان دکترای حرفه‌ای پزشکی از دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۳۷۴) دارد. از سوابق علمی و اجرایی ایشان می‌توان به مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان (۱۳۸۴-۱۳۹۲)، مسئول آموزش پزشکی خانواده معاونت آموزشی وزارت بهداشت (از سال ۱۳۸۶) معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان (۱۳۹۲-۱۳۹۳)، دبیر برنامه پزشک پژوهشگر و مشاور معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت (۱۳۹۲-۱۳۹۹) سرپرست دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی وزارت بهداشت (۱۳۹۳-۱۳۹۶)، ریاست دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت (۱۳۹۶-۱۳۹۷)، ریاست مرکز سنجش آموزش پزشکی وزارت بهداشت (۱۳۹۷-۱۳۹۹)، معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی گیلان (۱۳۹۹-۱۴۰۱)، مشاور معاون بهداشت وزارت بهداشت در برنامه‌ریزی و اجرای پزشک خانواده و نظام ارجاع (از ۱۴۰۳) و مدیر گروه آموزشی پزشکی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی گیلان (از آذر ۱۴۰۳) اشاره کرد. ایشان در دوره‌های گذشته به عنوان دبیر حیطه مدیریت نظام سلامت فعالیت کرد و در این دوره به عنوان دبیر علمی المپیاد انتخاب شد. دکتر حیدرزاده در حوزه پزشکی اجتماعی و مدیریت نظام سلامت مقالات متعددی در موضوعات‌های مختلف مانند فرسودگی شغلی، چالش‌های تربیت مدیران شایسته بالینی در آموزش علوم پزشکی، ارزیابی وضعیت موجود آموزش در عرصه پزشک خانواده و ... اشاره کرد. دکتر حیدرزاده در توسعه برنامه‌های آموزشی و بهداشتی، به‌ویژه در حوزه پزشک خانواده و نظام ارجاع، نقش مؤثری داشته و در سمت‌های مختلف اجرایی به بهبود نظام سلامت کشور کمک کرده است.



دبیر حیطه آموزش پزشکی

**دکتر سلیمان احمدی، استاد آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، از چهره‌های برجسته در حوزه آموزش پزشکی در ایران به‌شمار می‌رود.** ایشان پزشک و دارای دکترای تخصصی (Ph.D.) در رشته آموزش پزشکی از دانشگاه کارولینسکای سوئد است. او دبیر بود آموزش پزشکی کشور و رئیس دانشکده آموزش پزشکی و فناوری‌های یادگیری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و عضو هیئت علمی گروه آموزش پزشکی با مرتبه علمی استاد و مدیر مسئول مجله آموزش پزشکی JMEFD عضو هیئت تحریریه ی مجله بین المللی BMC Medical Education است. ایشان سال‌های طولانی عضو کمیته علمی المپیاد و بوده و چندین مرتبه دبیر حیطه آموزش پزشکی بوده است. دکتر احمدی در حوزه آموزش پزشکی مقالات متعددی در حوزه‌هایی نظیر آموزش بالینی، شبیه‌سازی و فناوری‌های نوین ارتقا دهنده یادگیری، اعتباربخشی و استفاده از هوش مصنوعی در آموزش پزشکی و نیز حوزه سیر تحولات یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی، عضو راه اندازی دانشگاه علوم پزشکی مجازی، طراحی و اجرای شیوه‌های مختلف آموزش مهارتی و ارزیابی در علوم پزشکی دارد. ایشان در توسعه برنامه‌های آموزشی و به‌کارگیری فناوری‌های نوین در آموزش پزشکی نقش مؤثری داشته و در سمت‌های مختلف اجرایی به بهبود نظام آموزش علوم پزشکی در کشور ایفا نقش مؤثر داشته است.



دبیر حیطه کارآفرینی و هوش مصنوعی

**دکتر سعید اسلامی، استاد دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، داروساز و متخصص حوزه انفورماتیک و هوش مصنوعی در پزشکی و از چهره‌های برجسته در ترکیب علوم پزشکی و انفورماتیک و هوش مصنوعی به‌شمار می‌رود.** ایشان دارای مدرک دکترای عمومی داروسازی و دکترای تخصصی انفورماتیک پزشکی و پس‌ادکتر از هلند بوده و در حوزه کارآفرینی سلامت و توسعه کسب و کارهای نوین فعالیت‌های شاخصی داشته‌است. دکتر اسلامی از برگزیدگان جشنواره رازی است و در زمینه کاربرد انفورماتیک و هوش مصنوعی در ارتقای خدمات سلامت پژوهش‌های متعددی انجام داده که منجر به انتشار بیش از ۳۰۰ مستند علمی و تولید چندین محصول کاربردی شده است. ایشان با اجرای پروژه‌های مرتبط با تحلیل داده‌های سلامت و بهینه‌سازی خدمات سلامت توانستند به بهبود مدیریت نظام سلامت کمک کند. از جمله فعالیت‌های ایشان می‌توان به تربیت ده‌ها دانشجو دکترا و ارشد و برگزاری کارگاه‌های تخصصی در زمینه انفورماتیک و هوش مصنوعی و کارآفرینی اشاره کرد. دکتر اسلامی با ترکیب پزشکی و فناوری‌های نوین نقش مؤثری در پیشبرد سلامت دیجیتال و کارآفرینی در کشور داشته‌است.



دبیر حیطه همگرایی در علوم پایه و مرزهای دانش

**دکتر لیلا درگاهی، استاد و متخصص فارماکولوژی، و عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌باشد.** ایشان در حیطه تخصصی نوروفارماکولوژی سلولی مولکولی به تدریس، تحقیق و راهنمایی پایان‌نامه‌های دانشجویی مقاطع فوق لیسانس و دکترای تخصصی مشغول است. برگزاری دوره‌های آموزشی مختلف در زمینه اپتوژنتیک، ایمنوستوشیمی، انواع تکنیک‌های مولکولاریبیولوژی و مطالعات رفتاری حیوانات آزمایشگاهی، و همچنین انتشار مقالات متعدد در ژورنال‌های معتبر بین‌المللی را می‌توان از جمله فعالیت‌های علمی ایشان دانست که منجر به ارتقای دانش و مهارت پژوهشگران علوم اعصاب شده است. دکتر درگاهی سردبیر مجله نمایه شده Physiology and Pharmacology است و از هفتمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی عضو کمیته علمی حیطه علوم پایه و در سه دوره یازدهم تا سیزدهم نیز دبیر این حیطه بوده است. از سوابق اجرایی ایشان می‌توان به معاونت مرکز تحقیقات علوم اعصاب و عضویت در هیات مدیره انجمن فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران اشاره کرد.



دبیر حیطه مدیریت نظام سلامت

**دکتر لیلا دشمنگیر، استادتمام و متخصص سیاست‌گذاری سلامت، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز و در حال حاضر رئیس دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی این دانشگاه می‌باشد.** ایشان عضو کارگروه مرجعیت علمی و گروه آینده‌نگری و نظریه‌پردازی و رصد کلان سلامت فرهنگستان علوم پزشکی و عضو بود تخصصی علوم مدیریت سلامت و دبیر حیطه سلامت عمومی (شاخه سیاست‌گذاری سلامت) بنیاد ملی علم ایران است. دکتر دشمنگیر سابقه فعالیت به‌عنوان عضو هیئت تحریریه چندین مجله فارسی و انگلیسی را داشته و در برگزاری کارگاه‌های تخصصی مرتبط با نظام سلامت مشارکت داشته‌است. ایشان در زمینه تحلیل و ارزیابی عملکرد نظام سلامت و بررسی چالش‌های سیاستی و مدیریتی در حوزه سلامت، طرح‌های پژوهشی و مقالات متعددی به چاپ رسانده‌است. از جمله دستاوردهای دکتر دشمنگیر می‌توان به کسب رتبه‌های برتر دانشگاهی و کشوری در جشنواره شهید مطهری در حوزه آموزش علوم پزشکی و جشنواره‌های پژوهشی اشاره کرد. موارد اشاره شده صرفاً بخش کوچکی از فعالیت‌های علمی و پژوهشی ایشان می‌باشد.



دبیر حیطه هنر و رسانه و طراحی کمپین

**دکتر فاطمه زارعی، دانشیار و متخصص آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس می‌باشد.** دکتر زارعی سابقه فعالیت به‌عنوان عضو هیئت تحریریه مجلات علمی همچون فصلنامه «آموزش بهداشت و ارتقای سلامت» را دارد. ایشان با برگزاری کارگاه‌های تخصصی، از جمله تولید محتوای آموزشی آنلاین در سلامت، به ارتقای دانش و مهارت پژوهشگران و دانشجویان کمک کرده‌است. از جمله مقالات دکتر زارعی می‌توان به پژوهش‌هایی در زمینه تحلیل برنامه‌های مداخله‌ای در سلامت و ارتقای کیفیت آموزش بهداشت اشاره کرد. حضور دکتر زارعی از دانشگاه تربیت مدرس در حیطه بدیع هنر و رسانه می‌تواند از جذابیت‌های این دوره باشد.



دبیر حیطه اخلاق پزشکی

**دکتر علیرضا پارساپور، استادیار و متخصص اخلاق پزشکی، دارای دکترای تخصصی (PhD) در این حوزه از دانشگاه علوم پزشکی تهران است.** ایشان در سال ۱۳۸۷ به عنوان یکی از نخستین دانشجویان این رشته وارد دانشگاه شد. دکتر پارساپور سابقه فعالیت به‌عنوان معاون پژوهشی و آموزشی در گروه اخلاق پزشکی دانشکده پزشکی و مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران را دارد. عضویت در کمیته‌های متعدد ملی و دانشگاهی اخلاق در پژوهش و اخلاق بالینی و برگزاری کارگاه‌ها و سخنرانی‌های متعدد در این زمینه از جمله فعالیت‌های ایشان است. علاقه پژوهشی ایشان بیشتر متمرکز بر اخلاق بالینی و حقوق بیمار می‌باشد.

# گزارش منتخب عملکرد دانشگاه های علوم پزشکی کشور



**شهید بهشتی**

برگزاری کلاس های آموزشی  
تخصصی



**اصفهان**

برگزاری برنامه عصری با المپیاد ویژه  
آشنایی دانشجویان با حیطه های مختلف



**یزد**

استفاده از خوابگاه های تک نفره و دو نفره و  
غذای رایگان برای دانشجویان المپیادی



**ارومیه**

برگزاری ۳۹۶ ساعت کارگاه آموزشی  
در حیطه های مختلف



**قزوین**

برگزاری بازدیدهای علمی ویژه  
دانشجویان استعداد درخشان



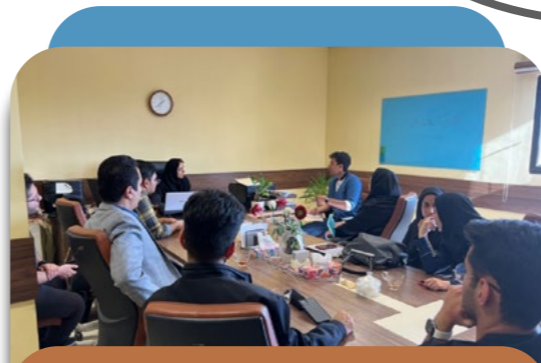
**اهواز**

برگزاری کارگاه ترند و ایده های  
آموزش پزشکی



**بوشهر**

استقبال از مدال آوران  
هنگام بازگشت



**کرمان**

برگزاری جلسات مشورتی ویژه  
داوطلبان



**جهرم**

برگزاری کارگاه های آموزشی



**ایرانشهر**

مراسم تقدیر از برگزیدگان  
با حضور مسئولان



**لارستان**

طراحی پوستر اختصاصی فراخوان



**خوی**

برگزاری کارگاه منتورینگ



**زنجان**

تقدیر ویژه از برگزیدگان



**کاشان**

اهدای لپ تاپ به ۳ دانشجوی استعداد درخشان توسط خیرین



**بابل**

برگزاری منظم جلسات کمیته علمی



**گلستان**

جلسه با رییس بیمه سلامت استان



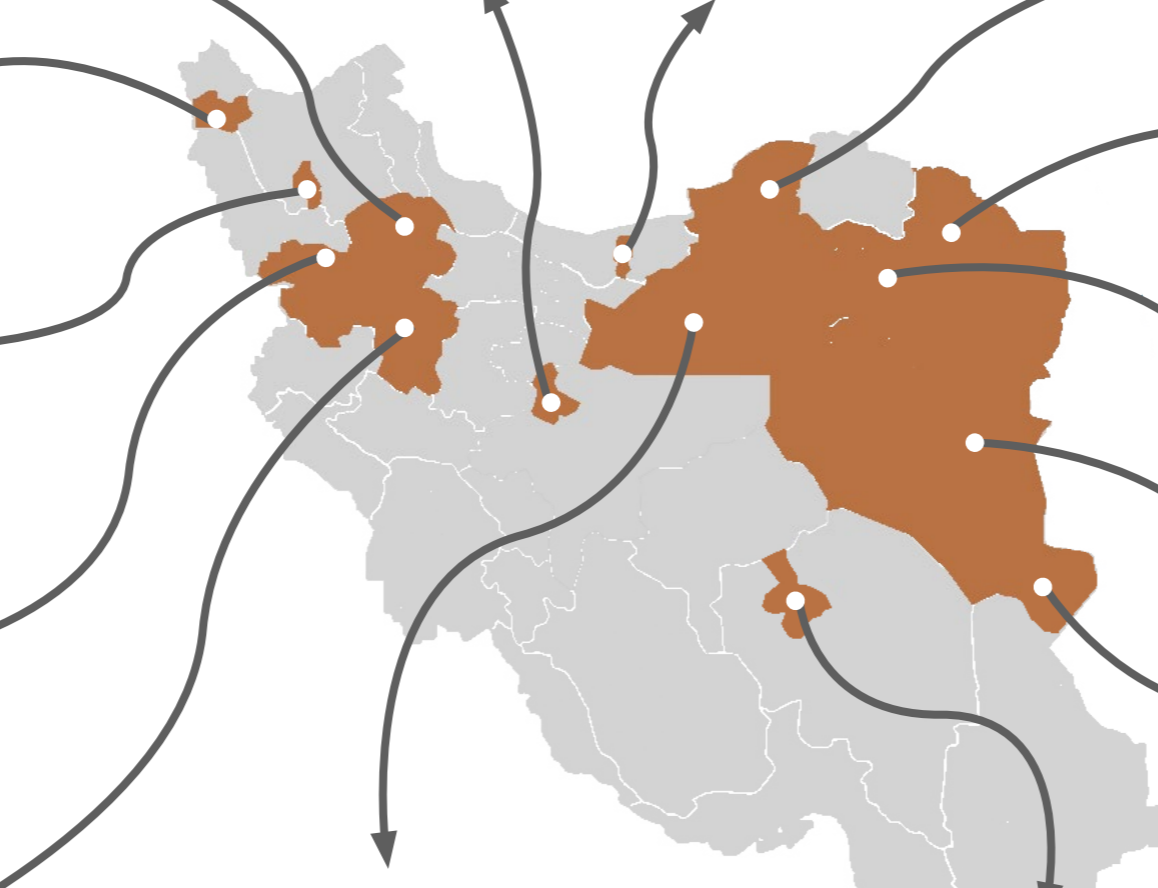
**مشهد**

نصب بنر مدال آوران در دانشکده ها



**مراغه**

ارائه گواهی تدریس به دانشجویان



**سبزوار**

برگزاری رویداد مقاله خوانی و رسم نقشه مفهومی



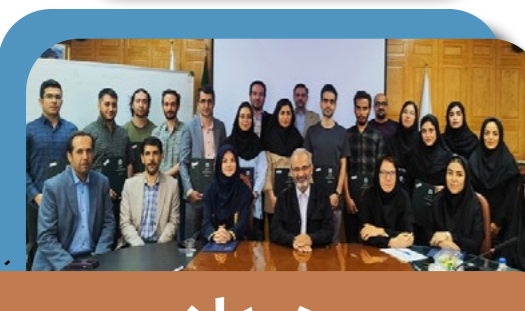
**بیرجند**

تهیه منابع مورد نیاز



**کردستان**

اطلاع رسانی و پیگیری هدفمند حیطه ها



**همدان**

تقدیر از مدال آوران



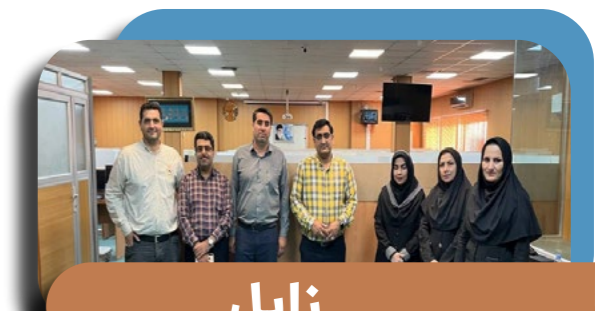
**سمنان**

هم اندیشی با بنیاد ملی نخبگان



**رفسنجان**

برگزاری کارگاه ایده تا اختراع



**زابل**

استفاده از ظرفیت دانشجویان برتر تحت عنوان گروه های همیار دانشجویی در المپیاد



معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با همکاری سازمان پزشکی قانونی برگزار می‌کند:

ویژه اعضای محترم هیئت علمی، دانشجویان و پژوهشگران

# هم افزا

## رویداد مسئله محور در حوزه پزشکی قانونی

**محورها** علوم تشخیصی و آزمایشگاهی

معاینات بالینی علوم تشریح و صحنه جرم

آسیب‌های اجتماعی کمیسیون‌های پزشکی

بازدیدهای علمی کارگاه‌های آموزشی برنامه‌ها

نشست‌های شبکه‌سازی پنل‌های تخصصی و کاربردی

**فرصت‌ها** حمایت مالی تا سقف ده میلیارد ریال برای تجاری‌سازی طرح‌های برگزیده

بسترسازی جهت همکاری با سازمان پزشکی قانونی جایزه نقدی تا سقف یک میلیارد ریال ویژه برگزیدگان

تهران، دانشگاه علوم پزشکی ایران | ۱۷ الی ۱۵ دی ۱۴۰۳  
مرکز همایش‌های رازی  
لینک ورود جهت ثبت نام: [gta.behdasht.gov.ir/Form](http://gta.behdasht.gov.ir/Form)  
مهلت ثبت نام تا پایان ساعت اداری روز ۲۸ آذر



