

برای تک تک سوالات باید محاسبه شود
جدول میلن (آنالیز کیفی سوالات)

سوال	بلی	خیر
آیا بخش اعظم اطلاعات در ساقه سؤال گنجانده شده است؟		
آیا سؤال یک هدف اختصاصی یادگیری را مورد ارزیابی قرار می دهد؟		
آیا لغات استفاده شده در ساقه یا گزینه ها، شفاف و مستقیم بیان شده اند؟		
آیا از کاربرد گزینه منفی برای ساقه منفی خودداری شده است؟		
آیا از کاربرد گزینه های نظیر همه موارد هیچکدام و گزینه های ترکیبی خودداری شده است؟		
آیا از کاربرد گزینه های متضاد یکدیگر خودداری شده است؟		
آیا از لغایت مثبت در ساقه سؤال استفاده شده است یا در صورت منفی بودن ساقه سؤال، لغایت منفی مشخص شده اند؟		
آیا هر سؤال مستقل از سوالات دیگر می باشد؟		
آیا گزینه ها از نظر طول، ساختار لغوی و سبک نگارش همسنگ هستند؟		
آیا تا حد امکان از کاربرد عبارت های تکراری در گزینه ها خودداری شده است.		
آیا کلمات به کار رفته در ساقه و یا گزینه ها از نظر املائی صحیح هستند؟		
آیا گزینه ها به طور عمودی لیست شده اند؟		
آیا بطور مشخص یک گزینه صحیح می باشد؟ خودداری از طرح سوالات Controversy		
آیا ساقه سوال و گزینه ها مثبت هستند؟		

– برای هر سوال می بایست تاکسونومی آن را مطابق طبقه بندی بلوم نیز تعیین نمود:

تاکسونومی ۱: دانش و فهم،

تاکسونومی ۲: کاربردی و آنالیز

تاکسونومی ۳: سنتز و ارزشیابی

– برای هر سوال می بایست تعیین نمود آیا جزو must learn باید های یادگیری است یا better to learn یا nice to learn می باشد. باید های یادگیری همان core هایی است که در سرفصل وزارتخانه مشخص شده است و یا در گروه به تایید رسیده است.

Bloom's Taxonomy

This pyramid depicts the different levels of thinking we use when learning. Notice how each level builds on the foundation that precedes it. It is required that we learn the lower levels before we can effectively use the skills above.

